



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO Facultad de Filosofía y Letras División Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia Licenciatura en Pedagogía modalidad Abierta			
Asignatura: Orientación educativa II Profesora/ Profesor: Dra. Verónica Cruz Rosales			
Clave: 2589	Semestre: 2025-2	Créditos:	Área de conocimiento: SUJETO, DESARROLLO Y APRENDIZAJE
Modalidad: Abierta	Curso (X) Taller () Laboratorio () Seminario ()	Tipo Teórico () Práctico () : Teórico/Práctico (X)	
Carácter:	Obligatorio (X) Optativo ()	Horas: 32	

1. INTRODUCCIÓN

La orientación educativa juega un papel importante en la configuración de los proyectos de vida sobre todo si consideramos que estos son impactados por los procesos históricos, sociales, económicos, educativos de una sociedad y época específica. En este contexto, la orientación educativa tiene como objetivo proporcionar las herramientas que apoyen y orienten a las personas en su proceso de autoconocimiento, de identificación de habilidades y sus posibilidades de mejora, para con ello facilitar la toma de decisiones en la construcción de su trayecto de vida.

Así, el curso Orientación educativa II busca plantear un recorrido en el que los y las futuras pedagogas identifiquen las bases teóricas que sustentan los modelos de intervención educativa, así como los tipos de intervención que pueden implementarse según los casos y contextos educativos, diferenciando entre una intervención individual-grupal, directa o indirecta y el papel que los agentes orientadores juegan en dichas intervenciones. Asimismo, el curso ofrecerá algunas herramientas y estrategias de intervención para los distintos tipos de la orientación educativa: del aprendizaje, vocacional-profesional y de desarrollo humano a través del análisis de caso.

OBJETIVOS

Con la propuesta de este programa se busca que al finalizar el curso las y los futuros pedagogos sean capaces de:

- Identificar las bases teóricas y metodológicas de los modelos de orientación educativa.
- Analizar las teorías del desarrollo cognitivo y las estrategias de aprendizaje posibles de aplicar en un caso.
- Analizar las bases teóricas de la orientación académica y profesional y las estrategias de aprendizaje posibles de aplicar en un caso.



- Analizar las bases teóricas de la orientación para la prevención y desarrollo humano y las estrategias posibles de aplicar en un caso.

2. TEMARIO	
Unidad 1. Modelos de intervención educativa	
1.1 Clasificación de modelos de orientación educativa: Modelo de asesoramiento	
1.2 Clasificación de modelos de orientación educativa: Modelo de programas	
1.3 Clasificación de modelos de orientación educativa: Modelo de clínico	
1.4 Tipos de intervención educativa: individual-grupal, directa-indirecta, externa-interna.	
Unidad 2. La orientación educativa en los procesos de enseñanza y aprendizaje	
2.1 Teorías del desarrollo cognitivo.	
2.2 Estrategias de aprendizaje	
2.3 Estrategias de la orientación educativa para los procesos de enseñanza y aprendizaje.	
2.4 Estudio de caso	
Unidad 3. La orientación académica y profesional	
3.1 Capacidad y vocación en la orientación académica y profesional.	
3.2 Áreas de un programa de orientación académica y profesional	
3.3 Estrategias de orientación académica y profesional.	
3.4 Estudio de caso	
Unidad 4. La orientación para la prevención y desarrollo humano	
4.1 Introducción a los conceptos de prevención y desarrollo.	
4.2 Aspectos socioemocionales en el desarrollo humano.	
4.3 Estrategias de orientación educativa para la prevención y desarrollo humano	
4.4 Estudio de caso	

3. ACTIVIDADES		
Unidad 1. Modelos de intervención educativa		
1.1.	Actividad 1. Lectura de documentos	
	Tipo de actividad Individual	Descripción breve Los estudiantes leerán los documentos relacionados con el primer tema.
	Actividad 2. Mapa conceptual con comentario crítico	
	Tipo de actividad: Colaborativa	Descripción breve: Los estudiantes realizarán un mapa conceptual con un comentario crítico en el que hagan una breve reflexión sobre el modelo y su manera de aplicarse a un contexto real.
	Actividad 1. Lectura de documentos	
	Tipo de actividad	Descripción breve



1.2	Individual	Los estudiantes leerán los documentos relacionados con el segundo tema.
	Actividad 2. Mapa conceptual con comentario crítico	
	Tipo de actividad: Colaborativa	Descripción breve: Los estudiantes realizarán un mapa conceptual con un comentario crítico en el que hagan una breve reflexión sobre el modelo y su manera de aplicarse a un contexto real.
1.3	Actividad 1. Lectura de documentos	
	Tipo de actividad Individual	Los estudiantes leerán los documentos relacionados con el segundo tema.
	Actividad 2. Mapa conceptual con comentario crítico	
	Tipo de actividad: Colaborativa	Descripción breve: Los estudiantes realizarán un mapa conceptual con un comentario crítico en el que hagan una breve reflexión sobre el modelo y su manera de aplicarse a un contexto real.
1.4	Actividad 1. Lectura de documentos	
	Tipo de actividad Individual	Los estudiantes leerán los documentos relacionados con el segundo tema.
	Actividad 2. Quiz	
	Tipo de actividad: Colaborativa	Los estudiantes responderán un quiz sobre la lectura
Unidad 2. La orientación educativa en los procesos de enseñanza y aprendizaje		
2.1.	Actividad 1. Lectura de documentos	
	Tipo de actividad: Individual	Descripción breve Los estudiantes leerán los documentos relacionados con el primer tema.
	Actividad 2. Cuadro conceptual	
	Tipo de actividad: colaborativa	Descripción breve Los estudiantes realizarán un cuadro conceptual donde destaquen las ideas principales las teorías del desarrollo cognitivo con un comentario crítico en el que hagan una breve reflexión sobre la manera en que pueden aplicarse a un contexto real.
2.2 2.3	Actividad 1. Lectura de documentos	
	Tipo de actividad: Individual	Descripción breve Los estudiantes leerán los documentos relacionados con el segundo y tercer tema.
	Actividad 2. Cuadro conceptual	
	Tipo de actividad: colaborativa	Descripción breve Los estudiantes realizarán un cuadro sinóptico donde identifiquen qué son las estrategias de aprendizaje y los tipos de estrategias posibles de aplicar en contextos educativos reales.
2.4	Actividad 1. Lectura de documentos	
	Tipo de actividad: Individual	Descripción breve Los estudiantes leerán los documentos relacionados con el segundo tema.
	Actividad 2. Análisis de caso	



	Tipo de actividad: colaborativa	Descripción breve Los estudiantes realizarán el análisis de caso proponiendo estrategias posibles de aplicar.
Unidad 3. La orientación académica y profesional		
3.1.	Actividad 1. Lectura de documentos	
	Tipo de actividad Individual	Descripción breve Lectura de los documentos relacionados con el primer tema de la unidad.
	Actividad 2. Cuadro conceptual	
	Tipo de actividad: Colaborativa	Descripción breve Los estudiantes realizarán un cuadro conceptual donde destaquen las ideas principales sobre capacidad y vocación y su papel en la definición de la orientación vocacional y profesional con un comentario crítico en el que hagan una breve reflexión sobre la manera en que pueden aplicarse a un contexto real.
3.2	Actividad 1. Lectura de documentos	
	Tipo de actividad Individual	Descripción breve Lectura de los documentos relacionados con el segundo y tercer tema de la unidad.
3.3	Actividad 2. Infografía	
	Tipo de actividad: Colaborativa	Descripción breve Los estudiantes elaborarán una infografía donde identifiquen las áreas de un programa de orientación académica y profesional y las estrategias que se pueden implementar.
3.4	Actividad 1. Lectura de documentos	
	Tipo de actividad Individual	Descripción breve Lectura de los documentos relacionados con el segundo tercer tema de la unidad.
	Actividad 2. Análisis de caso	
	Tipo de actividad: Colaborativa	Los estudiantes realizarán el análisis de caso proponiendo estrategias posibles de aplicar.
Unidad 4. La orientación para la prevención y desarrollo humano		
4.1.	Actividad 1. Lectura de documentos	
	Tipo de actividad Individual	Descripción breve Lectura de los documentos relacionados con el primer tema de la unidad.
	Actividad 2. Cuadro conceptual	
	Tipo de actividad: grupal	Descripción breve Los estudiantes elaborarán un cuadro conceptual para explicar los conceptos de prevención y desarrollo humano.
4.2	Actividad 1. Lectura de documentos	
	Tipo de actividad Individual	Descripción breve Lectura de los documentos relacionados con el segundo y tercer tema de la unidad.
4.3	Actividad 2. Infografía	
	Tipo de actividad: grupal	Descripción breve



		Los estudiantes elaborarán una infografía con las características generales de los aspectos socioemocionales en el desarrollo humano y de las estrategias que desde la orientación educativa se pueden promover para fortalecer la prevención y el desarrollo humano.
4.4	Actividad 1. Lectura de documentos	
	Tipo de actividad Individual	Descripción breve Lectura de los documentos relacionados con el cuarto tema de la unidad.
	Actividad 2. Análisis de caso	
	Tipo de actividad: Colaborativa	Los estudiantes realizarán el análisis de caso proponiendo estrategias posibles de aplicar.
Trabajo final	Tipo de actividad: Colaborativa	Descripción breve Los y las estudiantes elaborarán una propuesta de intervención educativa que incorpore los contenidos del curso y en el que se refleje la elección de un modelo de orientación en un caso específico: académico, profesional, socioemocional o de desarrollo humano.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Durante el curso, se valorará positivamente la participación activa en las asesorías, la claridad en la comunicación, la comprensión de los textos y la entrega oportuna de las actividades. Los criterios y porcentajes se describen a continuación:

Entrega de actividades: 65%

Entrega de un proyecto final: 35 %

BIBLIOGRAFÍA

Álvarez González, M; y Bizquerria Alcina, R. (2018). *Orientación educativa: modelos, áreas, estrategias y recursos*. Wolters Kluwer.

Cobos Cedillo, A. (2022). *Manual de orientación educativa. Teoría y práctica de la psicopedagogía*. Narcea.

Grañeras Pastrana, M; y Parras Laguna, A. (Coord.) (2008). *Orientación Educativa. Fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas*. CIDE.

https://www.academia.edu/34111670/Orientaci%C3%B3n_educativa_fundamentos_te%C3%B3ricos_modelos_institucionales_y_nuevas_perspectivas

Núñez del Río, M. C. (Coord.) (2011). *Orientación educativa. Manual de prácticas*. CATARRA.

Mora Mérida, J. A. (2011). *Acción tutorial y orientación educativa*. Narcea. https://fes-aragon-bibliotecasdigitales-com.pbidi.unam.mx:2443/description?institution_id=440&book_id=2789



BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Cano, R; y Casado, M. (2015). Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18(2), 15–27.

Doi: <http://dx.doi.org/10.6018/reifop.18.2.219491>

Clark, C; y Stábile, C. (2022). *Orientación vocacional. Abordajes, intervenciones y experiencias*. Brujas. <https://www-ebooks7-24-com.pbidi.unam.mx:2443/stage.aspx?il=21850&pg=&cd=>

Gamboa Vera, S. G., y Sainea Moreno, C. D. (2017). Orientación educativa: una mirada a las representaciones sociales del orientador y su práctica en la escuela. *Cambios Y Permanencias*, 8(2), 337–378. <https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistacyp/article/view/7787>

González-Benito, A. (2018). Revisión teórica de los modelos de orientación educativa. *Revista Caribeña de Investigación Educativa (RECIE)*, 2(2), 43-60. doi: <https://doi.org/10.32541/recie.2018.v2i2.pp43-60>

Mora Mérida, J. A. (2011). *Acción tutorial y orientación educativa*. Narcea. https://fes-aragon-bibliotecasdigitales-com.pbidi.unam.mx:2443/description?institution_id=440&book_id=2789

Rodríguez Esquivel, N; y Gallardo Córdova, K. (2020). El bienestar y la orientación educativa enfocado en las nuevas generaciones. *Revista española de orientación y psicopedagogía. Vol. 31, nº2, 2º Cuatrimestre, 2020*, pp. 7 – 18. https://www.academia.edu/download/64094692/2020_Rodriguez_Gallardo_bienestar_y_orientacion_educativa.pdf