UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
Facultad de Filosofía y Letras
División Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia
Licenciatura en Pedagogía Modalidad Abierta

Asignatura: Desarrollo de la Comunidad II
Profesora/ Profesor: Lic. Jacobo González Baños

Clave: 1633	**Semestre: 2025-2**	**Créditos:**	**Área de conocimiento: ÁREA 2. SOCIEDAD CULTURA Y EDUCACIÓN**

Modalidad: **Curso (X) Taller ( ) Laboratorio ( ) Seminario ( )**	**Tipo: Teórico (X) Práctico ( ) Teórico/Práctico ( )**
Carácter: Obligatorio (X) Optativo ( )	**Horas:**

1. INTRODUCCIÓN

El curso de Desarrollo de la Comunidad II es la continuación del curso de Desarrollo de la Comunidad I. en éste se introdujo a la parte teórica de la problemática del desarrollo comunitario: lo educativo no sólo como problema de aprendizaje de contenidos en el entorno escolar sino como acción en la sustentabilidad social total, con ello, el desarrollo no sólo como algo abstracto sino como desarrollo concreto de la personalidad, lo cultural social sino también lo económico sustentable. En ese sentido, el desarrollo de la comunidad implica necesariamente la intervención comunitaria.

La historia del desarrollo comunitario ha atravesado por múltiples etapas desde su identidad a programas sociales hasta parte fundamental de la etapa del estado de bienestar, desde ejemplo de políticas estatales asistenciales y coyunturales hasta formas de vida nuevas, societales, que emergerán como nuevas figuras sociales.

En el curso de Desarrollo de la Comunidad II, se hace necesario abundar en los aspectos técnicos y metodológicos de la práctica pedagógica de la intervención comunitaria.

En la tradición de la metodología del Desarrollo comunitario siempre ha destacado como uno de sus pilares el tipo de estudio llamado “estudios de la comunidad”. Con ello, se impone pasar revista a los fundamentos de la investigación social y

sociopedagógica.

2. OBJETIVOS

2.1 General

Profundizar en el conocimiento de los paradigmas de la tradición académica del Desarrollo de la Comunidad y derivar propuestas de programas de Desarrollo Comunitario

2.2. Particulares

2.2.1 Proponer proyectos y programas de Desarrollo Comunitario

2. 2.2 Realizar el estudio de la comunidad desde el enfoque de Desarrollo Comunitario: Plan de desarrollo

3. TEMARIO
Unidad 1. **Estudio de la comunidad**
1.1. Modelos clásicos de metodología de estudio de comunidad 1.2 Análisis de la problemática comunitaria 1.3 Diagnóstico y Contexto de la problemática
Unidad 2. **Técnica del desarrollo comunitario**
2.1. Modelos clásicos de metodología de desarrollo comunitario 2.2 Socioanálisis y problemas transversales 2.3 Análisis culturales 2.4 Análisis de promoción y desarrollo social
Unidad 3. Análisis de la participación comunitaria

3.1 Modelos clásicos de metodología comunitaria 3.2. comunidades de aprendizaje e inserción societal

3.3. Inserción-inmersión comunitaria
Unidad 4. El análisis sistémico en Desarrollo Comunitario
4.1. Metodología clásica y sistemismo 4.2. Holismo sistémico 4.3. Referencialidad y relacionalidad
Unidad 5. Programas de acción
5.1. modelos clásicos de programación en programas sociales y comunitarios 5.2. programación vinculante 5.3. Gestión de proyectos

4. ACTIVIDADES		
Unidad 1.		
1.1.	Actividad 1.	
	Tipo de actividad exploración	Descripción breve Realizar un mapa conceptual y comentario crítico de la lectura de Ware, C. (partes I-III)
1.2.	Actividad 2.	
	Tipo de actividad exploración	Descripción breve Realizar un mapa conceptual y comentario crítico de la lectura de Ware, C. (parte IV)

1.3	Actividad 3	
	Tipo de actividad exploración	Descripción breve Realizar un mapa conceptual y comentario crítico de la lectura de Marchioni, M.
1.4	Actividad 4	
	Tipo de actividad exploración	Descripción breve Realizar un mapa conceptual y comentario crítico de la lectura de Morales
Unidad 2.		
2.1.	Actividad 5.	
	Tipo de actividad Aprendizaje sistemático	Descripción breve Realizar un análisis de la lectura de Gavilán, *et al.* (caps. 1-4.1). Haciendo alusión a experiencias mexicana
2.2.	Actividad 6.	
	Tipo de actividad Aprendizaje sistemático	Descripción breve Realizar un análisis de la lectura de Gavilán, *et al.* (caps. 1-4.1). Haciendo alusión a experiencias mexicana
2.3	Actividad 7	
	Aprendizaje sistemático	Realizar un análisis de la lectura de Gavilán, *et al.* (cap. 4.2). Haciendo alusión a experiencias mexicana
2.4	Actividad 8	
	Tipo de actividad Aprendizaje sistemático	Descripción breve Realizar un análisis de la lectura de Gavilán, *et al.* (caps. 5-8). Haciendo alusión a experiencias mexicana

		Realizar un análisis de la lectura de la lectura de "Gestión de proyectos sociales" Haciendo alusión a experiencias mexicana
Unidad 3.		
3.1	Actividad 9	
	Tipo de actividad estructuración	Descripción breve Realizar un análisis ensayístico de la lectura de Sánchez y del Pino
3.2	Actividad 10	
	Tipo de actividad estructuración	Descripción breve Realizar un análisis ensayístico de la lectura de Pagani, M.
Unidad 4.		
4.1	Actividad 11	
	Tipo de actividad estructuración	Descripción breve Realizar un mapa conceptual y comentario crítico de la lectura de Covas
4.2	Actividad 12	
	Tipo de actividad estructuración	Descripción breve Realizar un mapa conceptual y comentario crítico de la lectura de Paredes
4.3	Actividad 13	
	Tipo de actividad estructuración	Descripción breve Realizar un mapa conceptual y comentario crítico de la lectura de Miranda
Unidad 5		

5.1	Actividad 14	
	Tipo de actividad Integración	Descripción breve Realizar una propuesta de intervención basada en los supuestos de Sánchez
5.2	Actividad 15	
	Tipo de actividad Integración	Descripción breve Complementar la propuesta de intervención basada en los supuestos de Ysunza-Ogazón

5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Se realizará una lectura por cada sesión, consistente en un capítulo del libro de referencia o revista programados, los alumnos deberán de entregar por correo electrónico todos los días miércoles, hasta las 18:00 hrs., **la actividad de aprendizaje (de exploración, de sistematicidad, de estructuración o de integración)**. El trabajo deberá de realizarse utilizando estrictamente citas textuales (y en su caso, citas de citas o citas secundarias), en formato APA y la referencia bibliográfica exacta del material estudiado, es decir, desde el capítulo del libro o artículo de la revista y no de manera general (en la siguiente dirección electrónica encontrarán información de cómo realizar la citación-referenciación en modo APA: http://bibliotecas.unam.mx/index.php/desarrollo-de-habilidades-informativas/como-hacer-citas-y-referencias-en-formato-apa

La calificación será igual al total de actividades y su explicación programados en el curso, entregados cada semana. Todo trabajo semanal que no cumpla con los requisitos anteriores de presentación tendrá una penalización en el valor de la calificación de esa semana**.** Por último, tampoco podrán ser entregados al final del curso todos los trabajos atrasados

6. BIBLIOGRAFÍA (APA o MLA)

6.1. Bibliografía Básica

COVAS, O. (s/f). Educación ambiental a partir de tres enfoques: comunitario, sistémico e interdisciplinario. *Revista iberoamericana de educación.*

GAVILÁN, B. *et al*. (2010). *Guía para la gestión de proyectos sociales*, Berequinza, Barcelona.

GPS (Gestión de proyectos sociales) (s/f). *Metodología*. S/E

ISUNZA-OGAZÓN, A. *Et al. (*1993). Programa de investigación-acción comunitaria en migración y nutrición. *Salud Pública de México*, nov-dic, vol. 35, n°6.

MARCHIONI, M.(s/f) Organización y desarrollo de la comunidad. Intervención comunitaria en las nuevas condiciones sociales. Documento de trabajo.

MIRANDA, G. Y TIRADO, F. (2013). Análisis sistémico en la generación cultural de una comunidad virtual de aprendizaje. *Revista electrónica de investigación educativa*, Vol. 15, N°1.

MORALES, L. *Et al.* (2013). Comunidades de Aprendizaje y círculos de lectura. USAID, Guatemala.

PAGANI, MA. (2001). Participación comunitaria y políticas públicas. *memoria académica*, FHCE.

PAREDES, I. (2008). *Influencia del enfoque sistémico en el trabajo social*. Curso de actualización, Universidad nacional del altiplano, Facultad de trabajo social, Perú.

SÁNCHEZ Y DEL PINO, M. J. (2000), Una mirada a la participación comunitaria en el proceso de contraloría social. *Paradigma,* Vol. XXIX, N°2, Dic. PP. 35-53

WARE, C. F. (1963). *Estudio de la comunidad. Cómo averiguar recursos, cómo organizar esfuerzos*, Humanitas, Buenos Aires, Argentina.

6.2. Bibliografía Complementaria

CASAS, C. (2014). *Desarrollo social y comunitario. Una nueva profesión*. Trillas, México.

KNIFFKI, J. *Et al. (2009) Metodología comunitaria para el desarrollo social. Manual*, Don Bosco, La Paz, Bolivia.

LLENA, A*. (2009). 10 Ideas clave. La acción comunitaria*, Graó, Barcelona.

MARCH, M. Y ORTE, C. (COORDS.) (2014) *La pedagogía social y la escuela*, Octaedro, Barcelona.

SÁNCHEZ, G. (2016). Percepción sistémica de la innovación educativa; reflexiones desde el nuevo paradigma científico. *Revista ensayos pedagógicos*, Vol, XI, N° 1, enero-junio, pp. 17-39.

SÁNCHEZ, V. (s/f). Fundamentos en torno a los estudios culturales comunitarios y la sistematización de experiencias. documento de trabajo.