



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO Facultad de Filosofía y Letras División Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia Licenciatura en Pedagogía Modalidad Universidad Abierta			
Asignatura: Pedagogía Experimental 1 Mtra. Ana Lilia Arroyo Lemus			
Clave: 1721	Semestre: 2025-2	Créditos: 04	Área de conocimiento: HUMANIDADES Y ARTES
Modalidad:	Curso (x) Taller () Laboratorio () Seminario ()		Tipo: Teórico () Práctico () Teórico/Práctico (x)
Carácter:	Obligatorio (x)	Optativo ()	Horas: 3

1. INTRODUCCIÓN

En el curso de Pedagogía Experimental 1 tiene como objetivo general el introducir a los estudiantes en los elementos fundamentales de la metodología de la investigación social, en la perspectiva de que su reflexión y problematización de la realidad social se traduzca en propuestas de investigación. Se espera que los futuros pedagogos se familiaricen con los fundamentos de la metodología de la investigación educativa, de modo de que sean capaces de distinguir los elementos constitutivos de los proyectos de investigación, y elaborar propuestas en temáticas vinculadas con su práctica pedagógica.

Los estudiantes de este curso desarrollarán las competencias necesarias en el proceso de diseñar proyectos en los que se distinga preguntas y objetivos de investigación. Para ello requerirán de conocer los principales enfoques, diseños y técnicas de investigación utilizadas en la investigación cualitativa. Para lo cual el estudiante elaborará un proyecto de investigación según las especificaciones teórico-metodológicas de la opción elegida y bajo un enfoque epistemológico o paradigmático determinado. En consecuencia, se abordarán temas relativos al desarrollo de teorías sociales, al papel de la interpretación y al alcance de las conclusiones obtenidas mediante las estrategias cualitativas de indagación social.

2. OBJETIVOS

2.1 Generales

Desde la perspectiva de los requerimientos de la investigación educativa, en este curso se desarrollan las competencias necesarias para diseñar un proyecto de investigación, en el que se evidencien distintas perspectivas de investigación cualitativa vigentes en el ámbito educativo.



2.2 Específicos

Introducir en el conocimiento, desarrollo y valoración de los diseños más elementales de la investigación cualitativa aplicada a la educación.

Revisión del enfoque teórico pertinente y de la estructura conceptual que fundamenta los enfoques cualitativos: fenomenológico, etnográfico y del interaccionismo simbólico.

3. TEMARIO

Unidad 1. La investigación cualitativa en Educación

1.1 Aspectos teóricos y metodológicos

1.2 Estrategias, técnicas y procedimientos de la investigación cualitativa

Unidad 2. Generalidades de los enfoques y técnicas cualitativas

2.1 Conceptualización y descripción de los enfoques cuantitativos en la investigación educativa:
Fenomenológico, etnográfico y de interaccionismo simbólico.

2.2 Casos ejemplos de investigación cualitativa empleada en la educación.

Unidad 3. Técnicas e instrumentos de la investigación cualitativa

3.1 Empleo de técnicas e instrumentos básicos para la recopilación y análisis de información cualitativa

3.2 Estructura general del protocolo de investigación cualitativa

3.3 Diseño de una propuesta de investigación cualitativa en un contexto educativo específico.

4. ACTIVIDADES

Unidad 1. La investigación cualitativa en Educación

1.1.	Actividad 1. Elementos y características de la investigación cualitativa	
	Tipo de actividad Organizador gráfico	Descripción breve: Reconoce las características de los diferentes paradigmas cualitativos
1.2.	Actividad 2. Estrategias, técnicas y procedimientos de la investigación cualitativa	
	Tipo de actividad Organizador gráfico	Descripción breve: Identifica las estrategias, técnicas y procedimientos de la investigación cualitativa.
Unidad 2.		Generalidades de los enfoques y técnicas cualitativas
2.1.	Actividad 3. Enfoque fenomenológico	
	Tipo de actividad Organizador gráfico	Descripción breve: Elabora un organizador grafico con las características y enfoques fenomenológico.



2.2.	Actividad 4. Elaboración de un guion para la técnica fenomenológica	
	Tipo de actividad Integración de documento con los elementos de la técnica	Descripción breve: Elaboración de un guion de técnica fenomenológica adecuado al tema de investigación planteado para este curso.
2.3.	Actividad 5. Enfoque etnográfico	
	Tipo de actividad Organizador gráfico	Descripción breve: Elabora un organizador grafico con las características y enfoques etnográfico.
2.4.	Actividad 6. Elaboración de un guion para la técnica interaccionismo simbólico	
	Tipo de actividad Integración de documento con los elementos de la técnica	Descripción breve: Elaboración de un guion de técnica interaccionismo simbólico adecuado al tema de investigación planteado para este curso.
Unidad 3.		Técnicas e instrumentos de la investigación cualitativa
3.1.	Actividad 7. Aproximación a la metodología de la investigación cualitativa	
	Tipo de actividad Organizador gráfico	Descripción breve: Elabora un organizador grafico con las características de las técnicas e instrumentos empleados en la investigación cualitativa.
3.2.	Actividad 8. Definición de un proyecto de investigación cualitativa aplicado a la educación.	
	Tipo de actividad Integración del protocolo de investigación	Descripción breve: Elaboración propuesta de investigación cualitativa que contenga los siguientes elementos: 1. El tema educativo: 2. Planteamiento o problema 3. Contexto o delimitación en el tiempo, en el espacio y como universo de análisis 4. Justificación. 5. Objetivos: general (1) y específicos (mínimo 2) 6. Especificación del marco teórico-referencial
3.3.	Actividad 9. Exposición del proyecto de investigación y experiencias en su diseño.	
	Tipo de actividad Exposiciones	Descripción breve: Exposición con apoyo de una presentación electrónica el diseño, alcance y planteamiento de su proyecto de investigación cualitativa.

5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Entrega de actividades de aprendizaje: 40%

Proyecto de investigación: 30%

Exposición del proyecto de investigación 20%



6. BIBLIOGRAFÍA (APA o MLA)

Buendía Eisman, Pilar Colás Bravo, Fuensanta Hernández Pina. Métodos de Investigación en Psicopedagogía. México, Mc Graw Hill, 2000.

Hernández Sampieri, R, Fernández Collado C. y Baptista Lucio Pilar 1998. Metodología de la Investigación. México. Mc Graw Hill, 2ª edición, 2000.

Bartolomé, Margarita. Investigación cualitativa en educación. Revista de Investigación Educativa, No. 20.

Goetz, J. P. y Lecompte, M. D. Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. Madrid: Morata. 1988.

Navarro Pablo y Capitolina Díaz. Análisis de contenido. En Juan Manuel Delgado y Juan Gutiérrez (coords.): Métodos y Técnicas Cualitativas de Investigación en Ciencias Sociales. Madrid. Síntesis. Pp. 173-187, 1995.

Morin, Edgar. El paradigma perdido, Kairós, Barcelona, 1992. “La ciencia cerrada” y “La revolución biológica” p.p. 17-36 y “Tercer nacimiento del hombre.” p.p. 205-224.

Quivy, Raymond y Campenhoudt, Luc Van. Manual de investigación en ciencias sociales. Editorial Limusa: México, 2000.

Best, J.W. Cómo investigar en educación. Novena edición. Morata: Madrid, 1982.

Taylor, S.J. y R. Bogdan. Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados. España, 1992, Paidós, 1987.

Casanova Correa, J. y Pavón Rabasco, F. Nuevas herramientas para el procesamiento de datos cualitativo. Disponible en: [<http://www2.uhu.es/agora/digital/numeros/03/03-articulos/miscelanea/pavon.PDF>]. Universidad de Cádiz.

Sautu, Ruth et al. Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología. CLACSO. Buenos Aires, 2005.