



Universidad Nacional Autónoma de México

Facultad de Filosofía y Letras

Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED)

Licenciatura en Pedagogía, modalidad a distancia

Asignatura: Taller de didáctica I y Pedagogía experimental I

Profesor: Mario Alberto Benavides Lara

Semestre: 2025-2 (27 de enero al 24 de mayo de 2025)

Introducción a la asignatura:

El campo de la educación es un espacio multidisciplinario y que admite y alienta la existencia de distintas miradas que van desde las psicológicas, las sociológicas y económicas, entre muchas otras. No obstante, un ámbito que es casi exclusivo de quienes estudian pedagogía es el que se refiere a la didáctica y dentro de esta a los estudios en torno al currículo. Si bien, de acuerdo con autores como José Gimeno Sacristán, el término currículo es un concepto que tiene relativamente poco tiempo en comparación con el de didáctica, no cabe duda que este tema es de suma trascendencia para el desarrollo profesional de las y los pedagogos.

El currículo es un constructo que más allá de otorgar una definición unívoca sirve para reflexionar y problematizar los fines de la educación escolarizada, sea que se entienda a este como programa, como un conjunto de prescripciones o incluso como un discurso o narrativa a partir de la cual se plasman ideales, valores, maneras de ser y formas de ejercer el poder. De ahí que el Taller de didáctica I se centra especialmente en su comprensión. Por otra parte, todas estas discusiones y tensiones en torno a cómo entender el currículo lo que

reflejan es un debate amplio y diverso que enriquecen la mirada de quienes se dedican a la pedagogía, por lo que su conocimiento es clave para la conformación de la identidad profesional de la pedagoga y el pedagogo.

La asignatura Taller de didáctica I y Pedagogía experimental I se encuentra dentro del mapa curricular como una asignatura del séptimo semestre y corresponde al área 4 de intervención educativa. Para este momento el estudiantado ya obtuvo las bases de conocimiento de la pedagogía y la didáctica, así como de otras disciplinas necesarias para el estudio de la educación incluyendo las relacionadas con el campo de la investigación que pueden aportar a una visión más compleja del currículo, además de desarrollar habilidades para estudiar en modalidad a distancia. Por lo que es a partir de este semestre que se inicia el tramo final de la formación del futuro profesional de la pedagogía en el que las y los estudiantes consolidarán los conocimientos inter y multidisciplinarios que integran el plan de estudios de la carrera.

Objetivos generales de la asignatura:

Al cursar la asignatura la o el estudiante será capaz de:

- Conceptualizar la problemática curricular y los principales aspectos que estudia, elaborando trabajos analíticos y propositivos en el campo curricular.

Unidades temáticas:

Unidad 1. Fundamento del currículo.

Unidad 2. Análisis histórico de las corrientes curriculares y elementos sustanciales de un plan de estudios.

Unidad 3. El currículo en los niveles educativos en México.

Unidad 4. Análisis curricular en la educación superior en México.

Contacto con el profesor:

(a) Mensajero de la plataforma:

https://www.suafyl.filos.unam.mx/lic_pedagogia/moodle/

(b) Correo electrónico institucional: mariobenavidesl@filos.unam.mx

Los mensajes enviados por la plataforma se atenderán en un periodo máximo de 48 horas.

Calendario de entrega de actividades de aprendizaje:

Semanas	Actividad de unidad	Fecha máxima de entrega de trabajos de la unidad
4	Unidad 1	23 de febrero
4	Unidad 2	23 de marzo
4	Unidad 3	20 de abril
4	Unidad 4	18 mayo
2	Semana de recuperación	

El calendario consta de 16 semanas de trabajo efectivo y dos semanas adicionales de exámenes. El calendario oficial se encuentra en https://www.dgae.unam.mx/calendarios_escolares.html.

Dinámica y programación de actividades:

- (a) Asincrónica: La comunicación será permanente mediante mensajes de correo, mensajes de plataforma, así como los foros y avisos en plataforma. Estos últimos se emplearán para atender dudas, poner a disposición materiales adicionales y hacer retroalimentaciones grupales.
- (b) Sincrónica: Se realizarán sesiones semanales en Zoom el horario será a convenir con la mayoría del grupo. En función de la unidad y el tema que se aborde se optará por hacer presentación de contenidos por parte del profesor en el que se profundice o explique alguno de los temas, en estos casos se grabará la sesión y se subirá a plataforma. En otras ocasiones la sesión se dedicará a resolver dudas, en estos casos no se hará grabación de la sesión.
<https://cuaieed-unam.zoom.us/j/86514003286>

Acuerdos acerca de las sesiones sincrónicas y para la presentación, entrega y evaluación de actividades:

- Las sesiones semanales serán espacios para que el profesor introduzca las actividades, presente y profundice temas y atienda las dudas del estudiantado.
- Cuando se trate o profundice en un tema que a consideración del profesor sea necesario abordar en la sesión sincrónica se procurará grabar la sesión para aquellas estudiantes que no puedan estar de manera sincrónica y se pondrá a disposición para consulta en la plataforma. Sin embargo, para favorecer la dinámica de estas sesiones se pide que la mayoría del estudiantado esté conectado, en caso de no hacerlo se diferirá la presentación para una nueva fecha y horario que el grupo acuerde.

- **La retroalimentación a las actividades entregadas durante la unidad en curso se hará en un periodo de cinco días a partir del día que se haya entregado la actividad.** En los casos en que el desempeño de la estudiante no sea satisfactorio se dará la oportunidad para que mejore el trabajo o producto solicitado con base en la retroalimentación proporcionada por el profesor siempre y cuando se haga en el periodo de la misma unidad a la que corresponde la actividad entregada.
- La entrega de las actividades para evaluación que componen cada unidad se podrá hacer hasta una semana después de concluida la unidad. Cabe señalar que a mayor tiempo dejen pasar la entrega de las actividades mayor será el tiempo en el que se reciba retroalimentación.
- La entrega de trabajos deberá hacerse en formato de archivo de documentos .doc/.ppt/.xls

Criterios para acreditar e instrumentos de evaluación del curso:

- (a) Para las actividades se realizará una evaluación formativa y personalizada en la que el profesor hará un análisis del desempeño demostrado por la estudiante al resolver la actividad destacando sus fortalezas y aquellos conocimientos que es necesario que la estudiante refuerce para mejorar su desempeño. En los casos que así se requiera el profesor les hará llegar los criterios o rúbrica específica de acuerdo a la actividad
- (b) Para la obtención de la calificación final se calculará el promedio registrado en la entrega de las actividades en plataforma.

Consideraciones sobre los trabajos escritos:

- En caso de trabajos escritos el tipo de citación debe ser bajo las normas de APA en su séptima edición https://www.ceide.unam.mx/?sdm_process_download=1&download_id=3869
- Si se detecta algún tipo de plagio debido a una mala forma de citación se pedirá a la estudiante que lo corrija y vuelva a presentar el trabajo con los cambios.
- Si la estudiante vuelve a incurrir en una mala práctica de citación se considerará como un acto de deshonestidad académica y se anulará el trabajo promediando la actividad con cero.

- Si el estudiantado emplea alguna herramienta de inteligencia artificial basada en modelos largos de lenguaje (ChatGPT o Gemini, entre otras) esta se deberá de citar apropiadamente y explicar de qué manera se utilizó, la forma de citación es Nombre de la herramienta de IA empleada, año y fecha de consulta, nombre de la consulta, compañía propietaria de la IA, enlace a la consulta. Ejemplo:
ChatGPT (2024, 14 de agosto). Revolución tecnológica e IA. OpenAI.
<https://chat.openai.com/share/51155c96-9d0b-4902-8f3f-b733178ad06e>
- No se permitirán trabajos generados completamente por inteligencia artificial. El uso de la inteligencia artificial se aceptará como una herramienta y no como un sustituto del trabajo y desempeño de la estudiante.