



FACULTAD DE
FILOSOFÍA Y LETRAS



SUA(y)ED
Filosofía / Letras

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO Facultad de Filosofía y Letras División Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia Licenciatura en Pedagogía modalidad Abierta			
Asignatura: Taller de Orientación educativa I Profesora/ Profesor: Dra. Araceli Amelia Ruiz Torres			
Clave:	Semestre: 7	Créditos:	Área de conocimiento: ORIENTACIÓN EDUCATIVA
Modalidad: Abierta	Curso (X) Taller () Laboratorio () Seminario ()	Tipo	Teórico () Práctico () : Teórico/Práctico (X)
Carácter:	Obligatorio (X)	Optativo ()	Horas: 1 hora.

1. INTRODUCCIÓN

La orientación educativa constituye una arteria importante en el desarrollo educativo, dentro del sistema educativo formal representa un bastión central para promover una educación integral, y complementar el aprendizaje escolar.

Si bien en América Latina los sistemas educativos se estructuraron sobre las bases del debate europeo del liberalismo, positivismo y racionalismo combinados con los intereses de reconstrucción nacional posrevolucionarios, caracterizados por acercar al sujeto a la mayor cantidad de manifestaciones culturales como posibilidades de emancipación y libertad nacional. (Tomado de Gutiérrez en Díaz, 1992, 2-3), no escaparon a la visión productivista en búsqueda de la eficiencia y capacitación para el empleo, impuesta por Estados Unidos.

Desde esta doble vía, es necesario sumarse a la superación de la visión tecnocrática, hacia una concepción más participativa e integral de la orientación educativa, en la incorporación de todos los actores de la formación, que opté por los intereses de las mayorías, dirigiendo las acciones y fines de la orientación hacia los problemas que afectan directamente la vida de los estudiantes, docentes y demás actores implicados en la trama educativa. De tal manera que



estas iniciativas constituyan un insumo a la deconstrucción de este campo a partir de los nuevos contextos en los que se demandan la atención de la orientación educativa.

Desde esta vía convivimos con la visión de Álvarez y Bisquerra (1996) al implicar a la Orientación Educativa como un proceso continuo dentro del acto educativo, que implica tanto a los educadores como a los educandos; con la posibilidad de atender los aspectos académicos, vocacionales, personales y sociales. Considerando que la identidad de la orientación educativa se da en “la integración de todos los aspectos en una unidad de acción coordinada”.

Desde esta vía se puede entender a la orientación desde diferentes vías de acción de la orientación, permitiendo a) educar para la vida, b) asesorar sobre opciones y alternativas en el desarrollo profesional y laboral, c) desarrollar habilidades (toma de decisiones, estrategias de aprendizaje, habilidades sociales) y d) atender a la diversidad (MEC, 1992: 16-18).

2. OBJETIVOS

1. Identificar el panorama histórico del desarrollo de la Orientación Educativa en México, las tendencias que han marcado a este campo de intervención educativa y su vinculación con algunos enfoques teóricos.
2. Situar los aspectos históricos y contextuales de la relación entre la Orientación educativa con la planeación educativa como dos ámbitos de convergencia en torno a la emancipación social.
3. Desarrollar una propuesta de planeación de orientación educativa en torno a problemas específicos de la formación institucional.
4. A partir de la propuesta de intervención en orientación educativa, desarrollar un ensayo que sitúe los alcances o impacto en la atención del problema a tratar, con vías a difundir dicho proyecto.

3.	TEMARIO
Unidad 1. Panorama histórico del surgimiento de la Orientación Educativa.	
1.1. Iniciativas y acciones institucionales en torno a la orientación educativa en México.	
Unidad 2. La planeación como una acción inherente a la Orientación Educativa.	
2.1. La planeación y orientación educativa en el marco del desarrollo socioeconómico.	



FACULTAD DE
FILOSOFÍA Y LETRAS



SUA(y)ED
Filosofía / Letras

2.2. Desarrollo paralelo del surgimiento de la planeación y la orientación educativa.
Unidad 3. Ámbitos de intervención de la Orientación Educativa.
3.1. La práctica de la orientación educativa en la educación básica, media superior y superior.
3.2. La orientación educativa en espacios educativos informales.
3.3. Propuesta de planeación en orientación educativa en torno a un problema específico
Unidad 4. La dimensión crítica de la Orientación Educativa institucional.
4.1. Alcances y limitaciones en la práctica institucional de la orientación educativa.
4.2. Desarrollo de un artículo en orientación educativa en torno a un problema específico desplegado en la planeación educativa.

4. ACTIVIDADES	
Unidad 1. Panorama histórico del surgimiento de la Orientación Educativa.	
1.1.	Iniciativas y acciones institucionales en torno a la orientación educativa en México.
	Presentación Se ubicará históricamente la caracterización y delimitación del campo de acción de la orientación educativa en nuestro país.
1.2.	Esquema A partir de la lectura: Aceves. Villanueva, Y., y Simental Chávez L. (2013). La orientación educativa en México. Su historia y perfil del orientador. En <i>Revista Pilquen</i> , sección psicopedagogía, año XV, No. 10; se llevará a cabo una cronología a partir del surgimiento de la orientación educativa y las acciones, instituciones y avances que se han dado en nuestro país.
1.3.	Mapa conceptual Se ubicará el ámbito de la intervención de la Orientación educativa a partir de su vinculación con distintos enfoques teóricos desde los cuales se lleva esta práctica educativa. En la lectura <i>Modelo de orientación educativa en el Sistema de Educación Media Superior</i> / Martínez González ... [et al.]. -- 1a ed. -- Guadalajara, Jalisco : Editorial Universitaria : Universidad de Guadalajara, Sistema de Educación Media Superior, 2017. 60 p. : il. ; 23 cm. – (Colección Monografías SEMS).
Unidad 2. La planeación como una acción inherente a la Orientación Educativa.	



	Ubicación de los acontecimientos sociales y económicos a partir de los cuales se dió el desplazamiento del ámbito económico al de la orientación educativa.	
2.1.	Descripción sintética y analítica.	Se realizará la lectura y ubicación de definiciones de los ámbitos de la planeación y orientación educativa y se hará una ubicación concreta del ámbito emancipatorio de la orientación educativa. A partir del texto de Gutiérrez, Gómez. R. (2001). “Planeación y orientación educativa desde una visión histórica y contextual: el caso de la UAEM.”. En <i>Tiempo de educar</i> , vol. 3, núm. 5, enero-Julio, 2001. Pág. 44-69. Toluca-México.
2.2.	Reporte de lectura	Ubicación del desarrollo histórico y contextual de la planeación y orientación educativa, ambos caracterizados por los acontecimientos posrevolucionarios en México. A partir de la lectura: Avanzoni, W. E. (2020). “Emancipación supone identidad. Aportes desde el pensamiento de Paul Ricoeur”. En <i>El Cardo</i> ” Universidad Nacional de la Córdoba. Argentina.
2.3.	Exposición	Se definirá una vertiente de Orientación educativa de interés y se tomará en cuenta la estructura propuesta por Prawda en la lectura: Prawda, J (1984). “Algunos enfoques teóricos de planeación”. En: <i>Teoría y praxis de la planeación educativa en México</i> . México: Grijalbo. P. 23-65 y se esbozará la planeación del programa de formación.
Unidad 4. Ámbitos de intervención de la Orientación Educativa.		
4.1.	La práctica de la orientación educativa en la educación básica, media superior y superior.	
	Reporte de investigación	Se realizará una indagación sobre el tema o problema que se atenderá a través de la Orientación educativa.
4.2.	Reflexión escrita.	Definición del tema o problema que la Orientación educativa deba atender.
4.3.	Propuesta de planeación del programa de Orientación educativa.	Elaboración de la planeación del programa de Orientación educativa.
Unidad 3. La dimensión crítica de la Orientación Educativa institucional.		



3.1.	Alcances y limitaciones en la práctica institucional de la orientación educativa.	
	Exposición	De manera individual se identificarán elementos característicos de la visión emancipatoria de la orientación educativa y se fundamentará teóricamente su vinculación con la propuesta de formación realizada.
	Ensayo	Se desarrollará un texto reflexivo y crítico sobre la pertinencia y oportunidad del quehacer de la orientación educativa cuyo horizonte supera las limitaciones que la visión profesocrática ha dado a este campo desde una visión emancipatoria.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será un proceso integrador, que permitirá a los estudiantes observar y valorar su desempeño a través de criterios establecidos, la retroalimentación de la profesora, la percepción de los compañeros y finalmente la autovaloración sobre su desempeño a lo largo del curso.

Tomando en cuenta que se valoraran sus desempeños, que implican la convergencia de conocimiento, habilidades y valores, los criterios básicos de evaluación serán tres:

Actitudinal: cordialidad, responsabilidad, colaboración, tolerancia y respeto.

Comunicativo: pertinencia y objetividad en participaciones.

Manejo de la información: entrega en tiempo y forma de actividades, cuidado en ortografía, redacción y manejo de citas bibliográficas.

Se complementará con las aportaciones personales, la creatividad, puntualidad y participaciones en las diferentes actividades.

BIBLIOGRAFÍA (APA o MLA)

Aceves. Villanueva, Y., y Simental Chávez L. (2013). La orientación educativa en México. Su historia y perfil del orientador. En *Revista Pilquen*, sección psicopedagogía, año XV, No. 10.

Avanzini, Walter, E. (2020). *Emancipación supone identidad. Aportes desde el pensamiento de Paul Ricoer*. Universidad Nacional de Córdoba Argentina. Argentina.

García, Zenteno, R. (1985). "Ideología y planeación educativa: apuntes teóricos". En *Revista Foro Universitario*. México, STUNAM. N. 50, época II, año 55. P. 37-49.



FACULTAD DE
FILOSOFÍA Y LETRAS



SUA(y)ED
Filosofía Letras

Gutiérrez, Gómez. R. (2001). “Planeación y orientación educativa desde una visión histórica y contextual: el caso de la UAEM.”. En *Tiempo de educar*, vol. 3, núm. 5, enero-Julio, 2001. Pág. 44-69. Toluca-México.

Carnoy, M. (1988). *La educación como imperialismo cultural*. Siglo XXI. México.

Prawda, J. (1984). “1. Algunos enfoques teóricos de planeación”. En: *Teoría y praxis de la planeación educativa en México*. México. Grijalbo. Pp. 23-65.

Rodríguez, M, L. (1983). *Teoría de la Orientación educativa*. Oikos-Tau, Vilasar de Mar. Barcelona

Rodríguez, M, L. y Gil, N (1983). *Modelos de intervención en orientación educativa y vocacional*. PPU. Barcelona.

Bibliografía Complementaria

Álvarez, García, I. (2000). *Planificación y desarrollo de proyectos sociales y educativos*. Limusa. México.

Bisquerra, R. (1998). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Barcelona: Praxis.

Rodríguez., S (1980). *El orientador y su práctica profesional*. Oikos-Tau, Vilasar de Mar. Barcelona.