



Universidad Nacional Autónoma de México  
Facultad de Filosofía y Letras  
Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED)  
Licenciatura en Pedagogía, modalidad a Distancia

**Asignatura: Taller de Orientación Educativa I y Educación de Adultos I**

**Profesor: Mtra. Angélica Rocío Domínguez Patiño**

**Semestre: 2025-2**

### **Introducción a la asignatura**

El Taller de Orientación Educativa I y Educación de Adultos I tiene como propósito fundamental analizar los procesos educativos formales e informales que influyen en los proyectos de vida de las personas adultas, y su estrecha articulación con las construcciones históricas, sociales y culturales. Para ello, es necesario estudiar a las personas adultas desde una perspectiva integral, por lo que se revisarán y considerarán los aspectos físicos, psicológicos, sociales, afectivos y culturales de esta población. El análisis se realizará contextualizando el estudio en diversos escenarios: familia, institución educativa, trabajo, comunidad y sociedad.

Un aspecto fundamental en este curso, es que se tiene que revisar e identificar los mitos en torno a las personas adultas, considerar cómo éstos se convierten en obstáculos para su desarrollo formativo e influyen de manera significativa en la construcción de proyectos de vida.

Esta asignatura comprende tres unidades temáticas y, a lo largo de ellas, se estudiará la relación que existe entre la orientación educativa y la educación para adultos. Se sugiere que se revise a detalle el plan de trabajo, los criterios de evaluación y, si tienes alguna duda, puedes contactar a tu asesor, quién podrá orientarte para resolverlas.

## Objetivos generales

- Objetivo 1. Analizarás diversas conceptualizaciones sobre la orientación vocacional.
- Objetivo 2. Valorarás el escenario social y económico en el que surge la orientación vocacional.
- Objetivo 3. Analizarás la orientación vocacional desde una perspectiva crítica.

## Unidades temáticas:

- **Unidad 1.** Conceptualización
- **Unidad 2.** Contexto en el que surge la orientación vocacional
- **Unidad 3.** Revisión crítica de la orientación vocacional

## Contacto con la profesora:

(a) Mensajero de la plataforma:

[https://programas.cuaed.unam.mx/licenciaturas/lic\\_pedagogia/moodle/](https://programas.cuaed.unam.mx/licenciaturas/lic_pedagogia/moodle/)

(b) Correo electrónico: (Indique su correo electrónico con terminación@filos.unam)

[angelicadominguez@filos.unam.mx](mailto:angelicadominguez@filos.unam.mx)

Los mensajes y correos electrónicos se atenderán en un periodo máximo de 48 horas.

## Dinámica y programación de actividades:

(a) Asincrónica: (Indique día y horarios)

Lunes, miércoles y viernes de 7:30 am a 9:30 am

(b) Sincrónica: (Indique día y horarios)

Los días jueves de 21:00 a 23:00 hrs.

## Calendario de actividades

En este documento se encuentra la programación de la entrega de las actividades de aprendizaje, de modo que podrás prever los tiempos para la elaboración y presentación de tus trabajos. Te sugiero que lo imprimas para que estés al pendiente de la semana en que se está trabajando. Es recomendable que **realices tus actividades de aprendizaje en tiempo y forma.**

El curso se inicia el 27 de enero y concluye el 24 de mayo, 2025.

Se incluirán dos semanas adicionales de exámenes.

Unidad	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>Unidad 1.</b>	X	X														
La Problemática Vocacional en los Proyectos de Vida de los Adultos		X	X													
			X	X												
				X	X											
<b>Unidad 2.</b>					X	X										
El Adulto desde un Enfoque Interdisciplinar						X	X									
							X	X								
								X	X							
									X	X						
<b>Unidad 3.</b>										X	X					
Los Procesos Formativos de los Adultos Vinculados a sus Proyectos de Vida											X	X				
												X	X			
													X	X		
														X	X	
															X	X

**Criterios para acreditar e instrumentos de evaluación del curso:**

**(a) Actividades de construcción de documentos (80 %)**

Cumplir con las especificaciones solicitadas en cada actividad, así como entregar en el tiempo establecido. Tu asesor validará la calidad y pertinencia de tus productos de aprendizaje. Puedes identificar estas actividades porque te solicitarán subir un archivo o editar en línea un texto.

**b) Actividades de participación y aportación en foro (20%)**

Contribuir mediante participaciones al desarrollo de discusiones; fundamentar con ideas e interactuar con respeto y tolerancia otros puntos de vista. Puedes identificar estas actividades, ya que serán únicamente los foros.

**Consideraciones para la elaboración y presentación de las actividades de aprendizaje**

**1. Formato para la elaboración y presentación de los trabajos.**

- a) Carátula.** Los datos generales que se tendrán que anotar son: el nombre de la Universidad (UNAM), Facultad de Filosofía y Letras, Lic. en Pedagogía, SUAYED, así como la asignatura, nombre de la asesora, nombre del estudiante, grupo. Especificar el tema y subtema al que se refiere la actividad, así como el propósito de la misma (esto lo indica la plataforma).
- b) La letra es de tipo times new roman 12, interlineado 1.5 y justificado** (alinear el texto en los márgenes izquierdo y derecho).
- c) Configuración de márgenes:** 2.5 inferior, 2.5 superior, 2.5 derecha y 2.5 izquierda.
- d) Formar párrafos** de ocho líneas por lo menos, y de doce a trece líneas como máximo.
- e) Citar la fuente de información.**

Cuando se refiera al autor, o bien, cuando hagas una afirmación sobre determinada información, tienes que ir al ícono de referencias, y luego, nota al pie, en donde habrás de anotar la ficha bibliográfica de esa fuente de información (ver como ejemplo el siguiente punto).
- f) La redacción tiene que ser de manera personal**, es decir, tienes que escribir en forma que estés expresando con tus propias palabras lo que entendiste del texto, aunque puedes citar, en algunos casos, por ejemplo: de acuerdo con Delval (1997) *“El hombre también nace con unas conductas determinadas, pero son pocas e imprecisas en comparación con las de muchos animales”*. Considero que el autor analiza al ser humano, resaltando las características de los animales, lo cual me parece importante porque...
- g) Cuando se elabora un ensayo** se recomienda iniciar el trabajo con una introducción, es decir, señalando el propósito del trabajo de manera concreta, y cómo se

desenvolverá el argumento. Con base en ese propósito, se desarrollará el contenido, y por último se concluirá sobre lo trabajado en ese tema. El ensayo se refiere a la elaboración de un juicio crítico, con respecto a lo que plantea el autor. **Cuando se elabora un reporte de lectura**, se refiere a que se realice un resumen, a manera de paráfrasis, es decir, expresar lo que se entendió de la lectura, resaltando aspectos importantes del planteamiento del autor. Se iniciará el trabajo con una breve introducción, luego, el análisis sobre lo que se comprendió del texto y, por último, una conclusión o comentario reflexivo sobre la lectura.

- h) **Agregar una conclusión de la lectura, o bien, un comentario reflexivo al final del trabajo** sobre lo que te pareció el tema de esa actividad. Se refiere a que hagas una conclusión general de lo que más te llamó la atención el texto en forma reflexiva.
- i) **Anotar las Referencias consultadas.** Se tienen que anotar, al final del trabajo de cada actividad, la bibliografía básica que utilizaste para elaborar el trabajo y, en el caso, de que hayas consultado otras fuentes de información que no vienen en el material de lecturas, también se tendrán que mencionar en este mismo rubro.
- j) **El programa que utilizarás para elaborar el trabajo puede ser en Word**, a menos cuando tengan que presentar una presentación gráfica o expositiva, puedes utilizar otro tipo de programa, como powerpoint o Canva
- k) **Numerar las hojas**, esto es también es parte de la presentación de un trabajo.

**2. Evitar el plagio.** Una recomendación muy importante es que realices tus actividades de



manera que sean elaboradas por ti, con tus propias palabras y, **de ninguna manera, compartas las mismas, pues esto se puede interpretar como plagio** y puede ser motivo de sanción. Te recomiendo que utilices palabras propias, por ejemplo: Me parece que el autor... Considero que este texto es de gran utilidad porque... Creo que el autor cuando habla

de... coincide con el enfoque... Por consiguiente, este aspecto es muy importante, pues se refiere a que de ninguna manera **transcribas toda la información tal cual lo escribe el autor sin colocar la cita de referencia, pues esto es plagio.** En todo caso, puedes hacer algunas

citas textuales (entre comillas) y anotar la cita bibliográfica. Así también, por ningún motivo copies otro trabajo de alguno de tus compañeros, pues esto es motivo para que el trabajo sea reprobatorio. De lo que se trata es que realices tus actividades de manera que sean elaboradas por ti, con tus propias palabras y reflexiones.

**3. Algún caso de atención especial.** Indicar si existe algún caso que se requiera de alguna adaptación por algún tipo de discapacidad.

(El estilo de citación requerido, postura y modo de actuar en caso de detectar plagio o usos de textos de Inteligencia Artificial (IA)).