



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO Facultad de Filosofía y Letras División Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia Licenciatura en Pedagogía modalidad Abierta			
Asignatura: Planeación Educativa Profesora/ Profesor: M. en D. MARÍA DE LA LUZ MERCADO REJÓN			
Clave:	Semestre: 2025-2	Créditos:	Área de conocimiento:
Modalidad: Abierta	Curso (X) Taller () Laboratorio () Seminario ()	Tipo: Teórico (X) Práctico () Teórico/Práctico ()	
Carácter:	Obligatorio (X)	Optativo ()	Horas: 1 hr tutoría

1. INTRODUCCIÓN

Este curso pretende introducir al alumno en las nuevas dinámicas sociales y la tendencia hacia la descentralización de los sistemas educativos para que a partir del conocimiento de la problemática socioeducativa sea factible diseñar políticas educativas, programas y proyectos pertinentes e inclusivos para incidir en el cambio educativo

La planificación puede partir de un problema dado o simplemente de la previsión de necesidades y soluciones de la institución. Generalmente la planeación considera que hacer, como hacer, para que, con que, quien y cuando se debe hacer algo.

2. OBJETIVOS

Objetivo General

El alumno identificará los aspectos relevantes de la planeación educativa que le permita discutir la relación que tiene con las políticas educativas e identifique su papel como transformador social.

Objetivos Específicos

Unidad 1

Identificar las características de la planeación educativa y las herramientas de planeación que se utilizan en entornos educativos.

Unidad 2

Analizar la función de la organización en entornos educativos y sus relaciones con las actividades de intervención que en ellas se realizan.



Unidad 3

Realizar la planeación y organización en un entorno escolar para incrementar las posibilidades de éxito de un proyecto de intervención.

3. TEMARIO	
Unidad 1. Planeación conceptos	
1.1 Planeación. Principios	
1.2 Plan, programa, proyecto.	
1.3 Fases de la Planeación	
1.4 Modelos de planeación	
1.5 Tipos de planeación	
Unidad 2. La función de la organización en entornos educativos	
2.1 ¿Qué es la organización en una institución educativa?	
2.2 Teorías y perspectivas de la organización en instituciones educativas	
2.3 Dimensiones y características de las organizaciones educativas	
2.4 La estructura organizativa dentro de un centro escolar	
2.5 Las relaciones entre el desarrollo organizacional y los ejercicios de planeación organizacional	
Unidad 3. La gestión de la planeación y organización establecida	
3.1 Diferencias entre la planeación y la gestión de un proyecto	
3.2 Dirección y liderazgo educativo	
3.3 El cuadro de mando integral	
3.4 El plan de formación y los cambios en las instituciones educativas	
3.5 Gestión de la calidad y la evaluación del impacto educativo de un proyecto	

4. ACTIVIDADES		
Unidad 1.		
	Actividad 1.	
1.1.	Tipo de actividad Mapa conceptual Planeación educativa	Descripción breve Realizar un mapa conceptual en la aplicación Lucidchart en el que se observe los principales conceptos y una breve descripción Entregar en un documento con introducción, desarrollo, conclusiones y referencias Valor 2
Unidad 2.		
	Actividad 2.	
2.1.	Tipo de actividad Ficha de lectura Estructura organizativa	Descripción breve La ficha de lectura se compone de los siguientes elementos: ✓ Objetivo, tesis y/o hipótesis del documento que se estudia. ✓ Descubrir las categorías que sustentan las tesis del texto, estas son conceptos fundamentales, ideas o tópicos que delimitan los alcances del texto, cuyo interés radica en que el autor define su posicionamiento ideológico, teórico, socioeducativo, de los aspectos de la realidad que analiza. ✓ Contextualizar las categorías descubiertas, ya sea de momentos históricos, socioeducativos, políticos, económico y/o teóricos.



		✓ Plasmar en la ficha su reflexión crítica y analítica como resultado del análisis del texto y de sus experiencias académicas previas. Valor 3
Unidad 3.		
	Actividad 3.	
3.1.	Tipo de actividad Proyecto integrador	Analizar la planeación y organización de una institución educativa a partir de los elementos que la componen. Valor 5

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Todos los productos solicitados serán evaluados con rúbricas/listas de cotejo

Contar con el 80% de asistencia al curso

BIBLIOGRAFÍA (APA o MLA)

A. Arnaz – José. La Planeación Curricular Editorial Trillas México 2020

Ander-Egg Ezequiel. Introducción a la planificación. Capítulo 1. “Algunas precisiones conceptuales”. Ed Lumen. 15 Edición. Argentina. 1995.

Casarini Ratto Martha Teoría y Diseño curricular. Editorial trillas México 2020

Coombs, Philip H, 1988. “Qué es la planeación educativa” en Planeación Académica, (Pérez Castaño, Guadalupe, compiladora), Editorial Porrúa, México. Pp.11-36

Eyzaquirre, Norma. Metodología Integrada para la Planificación Estratégica. Ministerio de Educación. Secretaria de Planificación Estratégica. Lima, Perú. 2006.

<https://core.ac.uk/download/pdf/143610692.pdf>

Martínez Rizo, F. “La evaluación de la calidad de los sistemas educativos: propuesta de un modelo” en Avances y desafíos en la Evaluación Educativa, Martín, E. Martínez Rizo, F. (coordinadores), OEI. Fundación Santillana. Madrid, España.

<https://www.oei.es/uploads/files/consejoasesor/DocumentacionComplementaria/Evaluacion/2009-Metas-EvaluacionEducativa.pdf>

Pérez Porto Julián y Ana Gardey. Actualizado el 31 de mayo de 2021. *Planeación educativa - Qué es, definición, importancia y objetivos*. Disponible en

<https://definicion.de/planeacion-educativa/>



Pineda-Castillo, K., Ruiz-Espinoza, F. (2021). Planeación didáctica por competencias: el último nivel de concreción curricular. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, 5(8), 158-179. doi:

<https://doi.org/10.15658/rev.electron.educ.pedagog21.04050811>

Tec de Monterrey. Modelos y guías instruccionales Dirección de Innovación Educativa México 2020

Valdez Gloria. “Manual de herramientas básicas para el docente”, Editorial Trillas, México, 2019

Bibliografía Complementaria

Barradas Alarcón, María Esther. Educación superior inclusiva en México. Una verdad a medias. Palibrio LLC. 2014 o vigente

Nardone, Giorgio; Fiorenza, Andrea. La intervención estratégica en los contextos educativos: comunicación y “problem solving” para los problemas escolares. Herder. 2012 o vigente

Rodríguez Nieto, María Concepción; Padilla Montemayor, Victor Manuel. Ambientes de aprendizaje en línea. Interacción y medición. Trillas 2013 o vigente