

PEDAGOGÍA CONTEMPORÁNEA DEL SIGLO XXI I (2025-2)

Plan de trabajo

Asesor:	Mtra. Ma. de Lourdes Ascencio Huertas mariaascencio@filos.unam.mx Mensajero de la plataforma: https://programas.cuaed.unam.mx/licenciaturas/lic_pedagogia/moodle/
Materia:	Pedagogía Contemporánea del Siglo XXI
Ubicación de la asignatura	5º semestre
Introducción a la Asignatura	<p>Al final de un siglo marcado tanto por el ruido y el furor, como por los progresos económicos y científicos –por otra parte, desigualmente repartidos-, al alba de un nuevo siglo en cuya perspectiva la angustia compite con la esperanza, resulta imperativo para todos aquéllos que se sienten responsables, prestar atención a las finalidades y a los medios de la educación. La Comisión considera a las políticas educativas como un proceso permanente de enriquecimiento de los conocimientos y del saber-hacer, pero también, y quizá, sobre todo, como una construcción privilegiada de la persona y de las relaciones entre los individuos, entre los grupos, entre las naciones (Informe Delors, 1996, p. 10).</p> <p>El ritmo acelerado de las transformaciones en todos los niveles plantea la necesidad de reflexionar y debatir sobre el lugar de la pedagogía en una sociedad globalizada, caracterizada por una situación complicada que deriva de la existencia de tensiones importantes entre las nuevas necesidades sociales, las habilidades y los conocimientos requeridos. Estas nuevas circunstancias obligan a analizar los desafíos que se presentan y a establecer perspectivas y soluciones acordes con el nuevo contexto educativo.</p> <p>Este gran impulso de información y tecnología implica, a su vez, la modificación de las formas de aprender y construir el conocimiento en ambientes en donde existen encadenamientos con la economía y el empleo, por lo que es necesario visualizar la educación como un proceso integral que no sólo responde a necesidades individuales, sino también sociales, en donde se pueden destacar los modos y formas de producción intelectual.</p> <p>Planteado de esta manera, los retos de la educación son enormes, ya que la sociedad del conocimiento será el resultado de acuerdos entre quienes comparten el saber y las aplicaciones del mismo; por ello debemos tener clara la vinculación que existe entre los momentos específicos de la organización social y el proceso educativo requerido, ubicando las respuestas que actualmente ofrecen los diferentes enfoques pedagógicos.</p> <p>El programa que se ofrece a través de esta compilación de textos plantea las respuestas que han dado las diferentes corrientes pedagógicas, partiendo del trascendental pensamiento de Rousseau, y continuando con la Escuela Nueva. Así, recorreremos las formas de concebir las diferentes soluciones que se han dado, desde los planteamientos de aquéllos que han rechazado la autoridad y dieron primacía a la razón y la libertad.</p> <p>Las unidades que integran el contenido de este curso giran alrededor del término libertad como concepto maestro del recorrido que haremos a través del pensamiento pedagógico que surge como crítica y respuesta a la escuela tradicional. Se inicia con la revisión de algunos autores que formaron parte del movimiento de la Escuela Nueva, hasta llegar a las propuestas librepensadoras que iniciaron el movimiento libertario a través de la educación. Personajes notables como Rousseau y Dewey dan pauta al surgimiento de</p>

	<p>corrientes educativas que demandan centrar la atención en las necesidades de una población que, hasta entonces, había sido subestimada: los escolares. Por supuesto que la clasificación que hemos elegido no es la única, ni tampoco la mejor, pero sirve de base para iniciar el recorrido del pensamiento pedagógico que tiene influencia hasta nuestros días.</p> <p>Como mencionamos anteriormente, el recorrido se inicia con la revisión de la propuesta de la Escuela Nueva, que ya desde un principio plantea algunos problemas, ya que es cierto que en todas las épocas es posible hablar de una “escuela nueva” para referirse a una propuesta que se renueva –cambia y adapta a las circunstancias de una nueva época–, y en esa medida se distingue de la corriente que le antecede. Pero la Escuela Nueva a la que nos referimos en este curso no es cualquier corriente innovadora, sino el poderoso movimiento educativo que surge a finales del siglo XIX; no fue un movimiento ligado a un sistema definido, sino que fueron propuestas y experiencias que daban respuesta a la problemática.</p> <p>Se llevaron a cabo acciones, se organizaron congresos y finalmente se disolvió y confundió con la educación democrática que a partir de la Segunda Guerra Mundial se extendió por el mundo.</p> <p>Finalizaremos la antología con las propuestas anarquistas y librepensadoras, antesala del pensamiento marxista en educación, cuyos representantes son un ejemplo de entrega y valentía al defender sus ideas aun a costa de sus vidas.</p>
Objetivos Generales:	<p>Al finalizar la asignatura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprenderás el contexto que hizo posible el surgimiento de la Escuela Nueva • como movimiento creativo e innovador que favorece • Reconocerás al niño como elemento fundamental en el desarrollo del proceso (paidocentrismo). • Desarrollarás métodos para la búsqueda del aprendizaje. • Establecerás espacios educativos destinados a la actividad pedagógica. • Identificarás los contenidos que influyen en la intención del aprendizaje. • Generarás teorías y postulados científicos para el desarrollo de la educación. • Analizar las teorías y principios que ostentan el discurso de la pedagogía del siglo XX en el ámbito de la educación, con la finalidad de reconocer la importancia de las propuestas de la Escuela Nueva que se inician por la preocupación por el desarrollo del niño, hasta lograr identificar la necesidad de generar ambientes sociales que favorezcan su integridad.
Contenidos	<ol style="list-style-type: none"> 1. La educación nueva como movimiento pedagógico 2. Propuestas pedagógicas de tipo individual 3. Propuestas pedagógicas de tipo colectivo 4. Propuestas librepensadoras

Evaluación

Nombre de la actividad	Valor
U1. A1. Cuadro comparativo	5 puntos
U1- A2. Ensayo	10 puntos
U1. A.3. Participación en el foro	5 puntos
U2. A1. Mapa conceptual	5 puntos
U2. A2 Ensayo	10 puntos
U2 A3 Foro	10 puntos
U3. A1. Mapa conceptual	5 puntos
U3 A2. Análisis	10 puntos
U3. A3 Foro	10 puntos
U4 A1 Mapa conceptual	5 puntos
U4 A2 Ensayo	10 puntos
U4 A3 Foro	5 puntos
U4. A4 Mapa Integración de mapas	5 puntos
U4 A5 Autores	5 puntos
Total	100 puntos

* La retroalimentación académica de las actividades será durante el periodo que la actividad esté vigente. Si éstas se entregan el último día entonces el periodo de revisión no excederá 48 horas (dos días hábiles).

Consideraciones sobre los trabajos escritos:

Todo trabajo deberá incluir:

- Carátula con los datos de identificación del estudiante (Nombre, grupo, materia, nombre del docente, semestre, fecha de elaboración).
- El tipo de letra a usar es: Arial, 12 puntos. Interlineado: 1.5 líneas. Márgenes: Norma APA Citas con base en Norma APA
- Conclusiones: Breve reflexión respecto a los aprendizajes logrados y utilidad de esta actividad.
- Fuentes: Con base en Norma APA

Forma de nombrar los archivos: Numero de unidad, Numero de actividad, Apellido_nombre

	<p>(ejemplo U3_A1_Rosas_Laura)</p> <p>Aportaciones en el foro:</p> <p>Adicional a presentar su respuesta o aportación de acuerdo a los requerimientos del foro, se considerará la retroalimentación de al menos 2 de los compañeros. Asimismo, será importante estar pendiente de los comentarios que realicen a lo publicado. No serán consideradas las intervenciones de sentido común.</p> <p>Importante:</p> <p>Los trabajos deben ser de autoría propia, ya que serán revisados con herramientas que permiten <i>identificar plagio o realizados con inteligencia artificial</i>, en caso de que se identifique cualquiera de las dos situaciones el trabajo será evaluado con 0, y de incidir la situación se notificará a la Coordinación de Pedagogía del SUAyED y se dará de baja de la asignatura.</p>
Sesiones Síncronas	<p>Viernes 1 de febrero de 18:00 a 19:00 horas Viernes 23 de mayo de 18:00 a 19:00 horas</p> <p>Se pueden programar más sesiones en caso de ser requeridas por los estudiantes, será cuestión de acordar día y horario.</p> <p>Se llevarán a cabo por zoom.</p> <p>https://cuaieed-unam.zoom.us/j/84750166871</p> <p>Las sesiones no son clases de asistencia obligatoria, sino voluntaria. Las sesiones iniciaran puntualmente, en caso de que después de 10 minutos no haya asistentes, la sesión se dará por concluida.</p>
Materiales	<p>Los materiales de apoyo están disponibles en la Antología e incluso algunos en la misma plataforma Recursos adicionales que puedan enriquecer los contenidos serán compartidos en una carpeta drive con el siguiente vínculo:</p> <p>https://drive.google.com/drive/folders/1V5-SjHsYSCLFr1F74BBRYqohuPXcfttW?usp=drive_link</p>

Fuentes de consulta

Unidad 1

Beltrán, F. (2000). Una democracia vital. En Pedagogías del siglo XX (pp. 47-58). Barcelona: Cisspraxis.

Cousinet, R. (1952). ¿Qué es la educación nueva? Buenos Aires: Kapelusz.

Legrand, L. y Juif P. (1988). Grandes orientaciones de la Pedagogía Contemporánea, Madrid: Narcea.

Documentos electrónicos

Rousseau, J. (s. f.). Emilio. (Archivo PDF en foro). Consultado el 13 de marzo de 2013 de www.elaleph.com

Unidad 2

Branden, N. (2003). Preparación del guía. En Contacto Montessori (10) (pp. 15-20). México: Centro de Estudios de Educación Montessori.

Cuevas, E. (2002). Religión y Montessori. En Contacto Montessori (7) (pp. 3-8). México: Centro de Estudios de Educación Montessori.

Decroly, O. (1968). Iniciación General al Método

Decroly. Buenos Aires: Losada. Herrera de Mora, D. (2003). Lavar una mesa: (Cuidado del ambiente interno) Presentación (documento inédito). Centro de Estudios de Educación Montessori A.C. Miembro de la Asociación Montessori Internacional. Área Vida Práctica (pp. 1-10).

Legrand, L. y Juif P. (1988). Grandes orientaciones de la Pedagogía Contemporánea. Madrid: Narcea.

Monés i Pujol-Busquets, J. y Vallet, M. (2000). Educación activa y sensorial. En Pedagogías del siglo XX (pp. 23-33). Barcelona: Cisspraxis.

Documentos electrónicos

Archivo digital: Biografía de María Montessori. [Archivo PDF en foro].

Consultado el 5 de octubre de 2013 de <https://www.educar.org/>

Decroly Centro Educativo. (1999). Decroly. Consultado el 19 de junio de 2014 de www.decroly.com.mx

Decroly, Ovidio. (2013). Decroly. Consultado el 19 de junio de 2014 de www.ovidiodecroly.edu.mx

Unidad 3

Cousinet, R. (1969). Un nuevo método de trabajo libre por grupos. Buenos Aires: Losada.

Lobrot, M. (1966). Pedagogía Institucional: La escuela hacia la Autogestión. Buenos Aires: Humanitas.

Vilaplana, E., Gómez, J., Soler C., y Rizzi R. (2000). Investigar y colaborar. En Pedagogías del siglo XX (pp. 71-81). Barcelona: Cisspraxis.

Documentos electrónicos

(s. a.). (2007). Teóricos de la pedagogía. Michael Lobrot. Consultado el 19 de junio de 2014 de <http://utajineduca.blogspot.com/2007/07/blog-post.html> . [Sobre Lobrot]

Publicación Nuestros textos libres (Archivo en PDF en foro). Consultado el 13 de abril de 2013 de <https://www.educar.org/> . [Sobre Freinet]

Unidad 4

Díaz, C. (1977). La actualidad del anarquismo. Barcelona: Ruedo Ibérico.

Legrand, L. y Juif P. (1988). Grandes orientaciones de la Pedagogía Contemporánea. Madrid: Narcea.

Solai i Gussinyer, P. (2000). La escuela moderna. En Pedagogías del siglo XX (pp.35-45). Barcelona: Cisspraxis.

Tort Bardolet, A. (2000). Summerhill. Corazones, no sólo cabezas. En Pedagogías del siglo XX (pp. 83-93). Barcelona: Cisspraxis.

Sitios electrónicos

Sobre Ferrer i Guardia Fundació Ferrer i Guardia. (2014). Ferrerguardia.org. Consultado de <https://www.ferrerguardia.org/es/la-escuela-moderna>

Sobre Summerhill Internet Course Finders. (2014). Boarding School. Consultado el 19 de junio de 2014 de www.boarding-school-finder.com/hp_1416_3_3.html