



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO Facultad de Filosofía y Letras División Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia Licenciatura en Pedagogía modalidad Abierta			
Asignatura: Orientación Educativa I Profesora: Araceli Lugo Cruz			
Clave: 2589	Semestre: 2024-2	Créditos:	Área de conocimiento:
Modalidad: Abierta	Curso (X) Taller () Laboratorio () Seminario ()	Tipo: Teórico () Práctico () Teórico/Práctico (X)	
Carácter:	Obligatorio (X) Optativo ()	Horas: 16 h	

INTRODUCCIÓN

El programa de orientación educativa I forma parte del plan de estudios, correspondiente al quinto semestre de la Lic. en Pedagogía del Sistema de Universidad abierta de la Facultad de Filosofía y Letras (SUA y ED) en la UNAM.

La licenciatura en pedagogía de la modalidad abierta¹ forma a las y los estudiantes para hacer un reconocimiento integral del campo educativo, lo anterior implica, comprender, describir, explicar y diseñar instrumentos que fortalezcan los procesos educativos. Lo anterior, a partir de un plan de estudios que forma profesionistas comprometidos con la educación. Por ello, para ejercer la acción pedagógica desde una mirada integral, se dotará al estudiantado de conocimientos y habilidades que le permitirán examinar la realidad en la que se encuentra la educación desde distintas perspectivas sociales, culturales, filosóficas, políticas y económicas, lo que le permitirá diseñar intervenciones educativas ajustadas a las necesidades de un escenario educativo determinado.

En este sentido la asignatura de orientación educativa I, encauzada por el modelo educativo del SUAyED, tiene el propósito de contribuir a la formación de profesionistas capaces de anticiparse a las problemáticas educativas para prevenir acciones que interfieran en el desarrollo psicosocial de las juventudes. Para lograrlo, el pedagogo desarrollara actividades de orientación educativa en ámbitos de educación formal y no formal, tanto en instituciones públicas como en privadas con el fin de intervenir

¹ Consulta el perfil profesional de la Lic. Pedagogía del SUAyED de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM
https://www.suafyl.filos.unam.mx/pedagogia_sua.html#:~:text=Perfil%20de%20egreso&text=Dise%C3%B1ar%2C%20desarrollar%20y%20evaluar%20propuestas,y%20de%20la%20sociedad%20civil.



en distintas realidades socioeducativas para atender las necesidades de los distintos actores, anteponiendo un estricto sentido ético y un amplio compromiso social.

Como se puede observar, la orientación educativa es una disciplina esencial en el contexto educativo porque permite el desarrollo integral del estudiantado, de ahí que sea sustantivo conocer su historia y evolución, los diversos enfoques y principios que ha adoptado, lo que la convierte en un elemento fundamental en las instituciones educativas. Por lo tanto, el programa de estudios está diseñado para proporcionar al estudiantado una comprensión profunda de la orientación educativa, así como dotar de las herramientas necesarias para desempeñarse eficazmente como orientadores en distintos contextos educativos.

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar una visión integral de la orientación educativa, considerando su historia, principios, enfoques y objetivos, para formar profesionales capaces de desempeñar un papel activo y transformador en las instituciones educativas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Comprender la historia y evolución de la orientación educativa y su impacto en la educación contemporánea.
- Analizar los principios y enfoques teóricos que fundamentan la orientación educativa.
- Identificar los objetivos y funciones del orientador educativo en los contextos escolares actuales.
- Aplicar los conocimientos adquiridos a través de actividades que permitan resignificar el papel del orientador educativo.

1. TEMARIO	
Unidad 1. Historia y evolución de la orientación educativa	Explorar los orígenes y el desarrollo histórico de la orientación educativa, destacando los principales hitos que han influido en su práctica actual.
Unidad 2. Principios de la orientación educativa	Identificar y analizar los principios que sustentan la orientación educativa y su aplicación en el contexto educativo.
Unidad 3. Enfoques de la orientación educativa	Analizar los diferentes enfoques de la orientación educativa y su aplicación en contextos escolares diversos.
Unidad 4. Objetivos y funciones del orientador educativo	Reflexionar sobre los objetivos y funciones del orientador educativo (perfil) y su papel en el sistema educativo actual.



ACTIVIDADES

Unidad 1		
Fecha de entrega		Actividades
8 febrero 2025	Línea del tiempo interactiva	<ul style="list-style-type: none"> Investiga los principales eventos y autores clave en la historia de la orientación educativa y elabora una línea del tiempo utilizando una herramienta digital como Canva o Prezi. <p>Propósito: Visualizar la evolución de la orientación educativa y comprender su relevancia histórica.</p>
22 febrero 2025	Ensayo comparativo	<ul style="list-style-type: none"> Redacta un ensayo de dos cuartillas que compare los inicios de la orientación educativa con su aplicación en la actualidad. <p>Propósito: Reflexionar sobre los cambios y continuidades en la orientación educativa.</p>
<p>Fuentes</p> <p>Aranda-Garrido, M. L. (2020). Evolución y principios en la orientación educativa y modelos de intervención. Los ámbitos de la Orientación Educativa y el Asesoramiento Psicopedagógico.</p> <p>Cala, M. M. (2010). La orientación educativa. Su papel preventivo en la formación y desarrollo de la personalidad de los educandos. <i>EduSol</i>, 10(30), 77-90.</p> <p>Calonge Cole, S. (2004). Fundamentos contextuales de la orientación educativa. <i>Investigación y Postgrado</i>, 19(1), 145-170.</p> <p>González-Benito, A. (2018). Revisión teórica de los modelos de orientación educativa. <i>RECIE. Revista Caribeña De Investigación Educativa</i>, 2(2), 43-60.</p> <p>Romo, N. Q., & Moctezuma, M. T. M. (2007). Historia de la orientación educativa en México: una perspectiva psicopedagógica (Doctoral dissertation, UPN-Ajusco).</p> <p>Vargas, H. M. (2013). El discurso de la orientación educativa en México: la historia de los primeros años del siglo XX. <i>Revista Mexicana de Orientación Educativa</i>, 10(25), 2-13.</p> <p>Villanueva, Y. A., & Chávez, L. S. (2013). La orientación educativa en México: Su historia y perfil del orientador. <i>Pilquen-Sección Psicopedagogía</i>, (10), 12.</p>		
Unidad 2		
Fecha de entrega		Actividades
8 marzo 2025	Mapa conceptual	<ul style="list-style-type: none"> Diseña un mapa conceptual que relacione los principios fundamentales de la orientación educativa con ejemplos de su aplicación práctica. <p>Propósito: Comprender cómo los principios teóricos guían la práctica educativa.</p>
22 marzo 2025	Discusión grupal	<ul style="list-style-type: none"> Participa en un foro virtual donde presentes un caso que ejemplifique la aplicación de los principios de la orientación educativa, después analiza y comenta los casos de tres de tus compañeros. <p>Propósito: Promover el análisis crítico y el aprendizaje colaborativo.</p>
<p>Fuentes</p> <p>González-Benito, A. (2018). Revisión teórica de los modelos de orientación educativa. <i>RECIE. Revista Caribeña De Investigación Educativa</i>, 2(2), 43-60.</p>		



Inocencio, A. (2017). Relación sistémica entre orientación, orientación educativa y orientación profesional. *EduSol*, 17(59), 63-76.

Parras Laguna, A., Madrigal Martínez, A. M., Redondo Duarte, S., Vale Vasconcelos, P., & Navarro Asencio, E. (2009). *Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas*. Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE).

Sunza-Chan, S. P. (2019). Desarrollo de competencias para la orientación educativa en la formación inicial de profesores. *Educación y Educadores*, 22(3), 448-468.

Villanueva, Y. A., & Chávez, L. S. (2013). La orientación educativa en México: Su historia y perfil del orientador. *Pilquen-Sección Psicopedagogía*, (10), 12.

Unidad 3

Fecha de entrega	Actividades	
5 abril 2025	Cuadro comparativo	<ul style="list-style-type: none"> Investiga los principales enfoques de la orientación educativa y elabora un cuadro comparativo. <p>Propósito: Comprender las características y aportaciones de cada enfoque.</p>
19 abril 2025	Estudio de caso	<ul style="list-style-type: none"> Busca un caso práctico en el que se aplique un enfoque específico de orientación educativa, analízalo, presenta tus conclusiones en una presentación digital. <p>Propósito: Relacionar la teoría con la práctica.</p>

Fuentes

de la Oliva, D., Tobón, S., Sánchez, A. K. P., Romero, J., & Posadas, K. M. E. (2019). Evaluación del modelo educativo constructivista de orientación educativa e intervención psicopedagógica desde el enfoque socioformativo. *Educar*, 55(2), 561-576.

González-Benito, A. (2018). Revisión teórica de los modelos de orientación educativa. *RECIE. Revista Caribeña De Investigación Educativa*, 2(2), 43-60.

Parras Laguna, A., Madrigal Martínez, A. M., Redondo Duarte, S., Vale Vasconcelos, P., & Navarro Asencio, E. (2009). *Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas*. Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE).

Villanueva, Y. A., & Chávez, L. S. (2013). La orientación educativa en México: Su historia y perfil del orientador. *Pilquen-Sección Psicopedagogía*, (10), 12.

Unidad 4

Fecha de entrega	Actividades	
3 mayo 2025	Entrevista estructurada	<p>Realiza una entrevista, con 20 preguntas como mínimo, a un orientador educativo y redacta un informe de dos cuartillas sobre sus funciones y retos.</p> <p>Propósito: Conocer de primera mano la experiencia profesional.</p>
17 mayo 2025	Plan de acción	<p>Diseña un plan de acción para implementar mejoras en el área de orientación educativa de una institución educativa.</p> <p>Propósito: Aplicar los conocimientos teóricos en una propuesta práctica</p>



Cejudo, J. (2016). Relación entre Inteligencia Emocional y salud mental en Orientadores Educativos. *Electronic Journal of Research in Education Psychology*, 14(38), 131-154.

Ferrero Gago, J. P., Blasco Serrano, A. C., & Dieste Gracia, B. " Funciones del orientador educativo. Un estudio cualitativo.

Hurtado, j. Z. M. D. O. Factores institucionales asociados a la evaluación de las funciones del orientador educativo de EMS.

Moncayo, A. N. (2006). La orientación en los centros educativos: Organización y funcionamiento desde la práctica (Vol. 223). Graó.

Rivero, V. H., & Santana, Y. M. (2018). Papel del orientador/a educativo como asesor/a: funciones y estrategias de apoyo. *REOP-Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 29(1), 40-57.

Villanueva, Y. A., & Chávez, L. S. (2013). La orientación educativa en México: Su historia y perfil del orientador. *Pilquen-Sección Psicopedagogía*, (10), 12.

Trabajo final

Fecha de entrega		Resignificando el papel del orientador educativo	<p>Diseña un proyecto integrador (máximo 10 cuartillas, mínimo 5 cuartillas) en el que presentes una propuesta innovadora para mejorar el área de orientación educativa en un contexto educativo específico.</p> <p>El proyecto debe incluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un diagnóstico del contexto escolar. • Una justificación basada en los principios, enfoques y objetivos de la orientación educativa. • Estrategias y acciones concretas. • Un plan de evaluación del impacto. <p>Propósito: Resignificar el papel del orientador educativo a través de la aplicación de los conocimientos adquiridos, promoviendo una transformación positiva en el entorno escolar.</p>
24 mayo 2025			

Fuentes

Anaya Nieto, D., Pérez González, J. C., & Suárez Riveiro, J. M. (2011). Los contenidos de formación de los profesionales de la orientación educativa desde la perspectiva de los propios orientadores. *Revista de educación*.

Barreiro González, I. H., Montoya Higinio, N., Ramírez Valencia, N., Sánchez Alba, J. D., & Zapata Montoya, R. D. (2023). Propuesta de consolidación del área de orientación escolar en la institución educativa COPRAR (Bachelor's thesis, Especialización en Gestión Educativa).

González, R. C., & González, M. C. (2015). Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 18(2), 15-27.

Sánchez Alba, B., & Escobedo Orihuela, S. (2019). Educación emocional para la paz. Una propuesta para la práctica en la orientación educativa. *Innovación educativa*, 19(81), 67-88.



CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Las actividades de aprendizaje deben incluir citas y referencias en formato APA 7ª. edición.
- Las actividades se entregan de manera presencial dentro de la sesión de clase, ya calificadas se suben a la plataforma de Classroom.
- La evaluación se determina a partir del resultado de la lista de cotejo correspondiente.
- Existe, cero tolerancias al plagio.
- La entrega de trabajos extemporáneos se califica sobre 8.00.
- Los criterios de aprendizaje que guían el diseño de actividades son:

Declarativos

- Manejo de conceptos.
- Interpretación de conceptos.
- Aplicación de teorías y metodologías.

Procedimentales

- Búsqueda y análisis de información.
- Análisis de escenarios socioeducativos.
- Diseño de intervenciones socioeducativas.

Actitudinales

- Originalidad
- Responsabilidad
- Respeto
- Estricto sentido ético
- Amplio compromiso social
- Postura crítica
- Empatía

Bibliografía Complementaria

Álvarez, G. & Bisquerra, A. (1998). Modelos Teóricos. *Carácter Multidisciplinar de la Orientación. Orientación e Intervención Psicopedagógica*. Barcelona: Praxis.

Bausela Herreras, E. (2004). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica: Modelo de

Bausela Herreras, E. (2004a). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica; modelo de intervención por programas. *EduPsykhé*, 3(2), 201-216.

Bisquerra Alzina, R. (1998). Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica. Barcelona: Praxis.

Di Doménico, C. y Vilanova, A. (2000). Orientación Vocacional: origen, evolución y estado actual. *Orientación y sociedad*, 2, 47-58.

Calonge Cole, S. (2004). Fundamentos contextuales de la orientación educativa. *Investigación y Postgrado*, 19(1), 145-170.

Del pino, J.L.; Rodríguez M.& Recarey, S.C.; (2023) Orientación Educativa. Parte I. Pueblo y educación

Duarte, S. R., Vasconcelos, P. V., Asencio, E. N., & Martínez, A. M. M. (2012). Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas. Ministerio de Educación.

Forma infancia. Coaching educación (2019). Importancia de la orientación educativa. Forma infancia. European school. <https://formainfancia.com/orientacion-educativa-principios/>



- García, L. & Martínez Ma. (20003). Orientación Educativa en la familia y en la escuela. Casos resueltos. Madrid: Dykinson
- Grañeras Pastrana, M. y Parras Lagunas, A. (Coord.) (2009). Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas. España: Gobierno de España, Ministerio de Educación, Política Social y Deporte.
- Hill, G. (1983) Orientación escolar y vocacional. México: Pax México. intervención por servicios. Revista Iberoamericana de Educación, 34(3), 1-13.
- Medina, R. & Huertas, D.P. (2017). La orientación Educativa en Colombia. Colombia: UNIEDICIONES
- Molina Contreras, D. L. (2004). Concepto de orientación educativa: diversidad y aproximación. Revista Iberoamericana De Educación, 35(1), 1-22. <https://doi.org/10.35362/rie3512924>
- Moser, L. E. & Small M. R. (1968) Asesoramiento y orientación. Buenos Aires: Paidós
- Nieto, J.M & Botias, Francisco (2000). Los equipos de orientación educativa y Psicopedagógica. Barcelona: Ariel
- Núñez, Ma. C.; Carpintero, E. Garcia, M.; Serrano S. & Ordóñez, X. (2011) Orientación Educativa. Manual de prácticas. Madrid. Libros de la Catarata
- Orientación andújar (2022) ¿Quién es? Actividad de descripción y escritura creativa. Recursos educativos accesibles y gratuitos. <https://www.orientacionandujar.es/2022/02/06/quien-es-actividad-de-descripcion-y-escritura-creativa/>
- Pérez, A. (2010). ¿Para qué educamos hoy? Filosofía de la Educación para un Nuevo Mundo. Buenos Aires, Biblos. <file:///C:/Users/Araceli%20Lugo/Downloads/nrodriguez,+10+Marl%C3%A9n+Calder%C3%B3n+Ar%C3%A9valo+PEREZ+LINDO,+A.+pdf>
- Pérez, I. A., & Toledo, R. S. (2016). ¿ Por qué es necesaria la orientación educativa en la universidad de hoy?. Revista Referencia Pedagógica, 4(1), 16-27.
- Quintero, J. Martínez, Ma. & Téllez, J.A (2003). La orientación escolar: Fundamentos y desarrollo. España: Dykinson
- Quintero, L. (2003) Un enfoque gestáltico en la Orientación educativa. México: Trillas
- Santana, L. (2007). Orientación Educativa e intervención psicopedagógica. Cambian los tiempos, cambian las responsabilidades profesionales. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Sevillano, Ma. (2004) Estrategias innovadoras para una enseñanza de calidad. Madrid: Pearson.
- Vélaz de Medrano Ureta, C. (1988) Orientación en la intervención psicopedagógica. Concepto, modelos, programas y evaluación. Málaga Ajibe
- Verdecia Carballo, E. (2007). Algunos fundamentos filosóficos y psicológicos de la tecnología educativa. Edutec: Revista electrónica de tecnología educativa.
- Villanueva, Y. A., & Chávez, L. S. (2013). La orientación educativa en México: Su historia y perfil del orientador. Pilquen-Sección Psicopedagogía, (10), 12.
- Alonso, J. (1995) Orientación Educativa. Teoría, evaluación e intervención. México: Síntesis
- Alonso, J. (2012) Evaluación Psicopedagógica y Orientación Educativa. 1 problemas de Motivación y Aprendizaje. México: Síntesis
- Alonso, J.M (2020) Nuevo manual de Orientación Educativa y tutoría. México: De la Salle ediciones.
- Cobos, A. (2022) Manual de Orientación educativa. Teoría y práctica Psicopedagogica. Madrid. España: Narcea ediciones
- Sobrado, L. (2012). Orientación Educativa. Nuevas perspectivas. México: Biblioteca Nueva