



FACULTAD DE
FILOSOFÍA Y LETRAS



SUA  **ED**
Filosofía / Letras

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO Facultad de Filosofía y Letras División Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia Licenciatura en Pedagogía modalidad Abierta			
Asignatura: Organización educativa Profesora/ Profesor: Dra. Araceli Amelia Ruiz Torres			
Clave: 2590	Semestre: 5	Créditos: 4	Área de conocimiento: INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
Modalidad: Abierta	Curso (X) Taller () Laboratorio () Seminario ()	Tipo :	Teórico (X) Práctico () Teórico/Práctico ()
Carácter:	Obligatorio (X)	Optativo ()	Horas: 3

1. INTRODUCCIÓN

La referencia al ámbito de la organización educativa, alude al campo de la institución educativa y con ello al “establecimiento de su estructura y proceso para la sistematización racional de recursos, mediante la determinación de jerarquías, funciones y actúales con el fin de concretar el proceso sistémico del aprendizaje”.

En la actualidad existen nuevas formas y exigencias que la institución educativa tiene con su entorno social, escolar y laboral, debido a la relevancia que adquiere la educación en su conformación desde perspectivas que aluden a la colaboración y participaciones comunitaria. De ahí que su recuperación analítica permita la ubicación de la educación formal y no formal como ámbitos que se interrelacionan y a los que debe responder la organización educativa.

Este campo de estudio y acción educativa, es relevante por su interrelación disciplinaria de lo educativo con la administración y la política, sobre todo porque esta vinculación permite identificar los elementos y factores materiales económicos y especialmente los humanos, que en conjunto deben establecer la normatividad legal y administrativa, desde las cuales se pueda establecer cierto equilibrio en los ambientes educativos en un proceso secuencial y congruente que permitan el logro de los fines educativos establecidos en la legislación nacional.



De esta manera la institución educativa debe estar abierta a los cambios socioculturales, económicos y políticos que sucedan en la sociedad, de tal manera que pueda redimensionar su sistema organizacional de manera proyectiva en que concepción de los agentes y sujetos de la educación, el diseño curricular, el uso de los recursos, la extensión de los servicios y su capacidad de identificar e incorporar nuevas formas de trabajo y de generar acciones en torno a las necesidades de sus estudiantes y su entorno comunitario.

2. OBJETIVO

1. Identificar el ámbito de desarrollo de la organización educativa y los componentes principales que se despliegan en este campo educativo.
2. Reconocer los modelos teóricos de la organización educativa y su relación con la planeación educativa como dos ámbitos de convergencia en torno a este campo.
3. Desarrollar una propuesta de organización educativa en torno a la vinculación interinstitucional en atención a problemas específicos de la condición institucional.
4. A partir de la propuesta de intervención en organización educativa, desarrollar un ensayo que sitúe los alcances o impacto en la atención del problema a tratar, con vías a difundir dicho proyecto.

3.	TEMARIO
Unidad 1. Nociones articuladoras en torno a la Organización Educativa	
1.1. Conformación y marco histórico del Sistema Nacional Educativo.	
1.2. Principios de la organización educativa y su implicación en los procesos de gestión institucional.	
1.3. Etapas de la organización educativa.	
Unidad 2. Modelos teóricos de la Organización Educativa	
2.1. Tipos de organización educativa.	
2.2. Técnicas de la organización educativa.	
Unidad 3. La Organización Educativa en su implicación interinstitucional para atención la educación integral.	



3.1. La política pública de la educación en el impulso de la organización educativa.
Unidad 4. Desarrollo de la visión crítica de la organización educativa.
4.1. La implementación y desarrollo de los programas de calidad en la organización educativa.
4.1.1. 2. El programa de mejora continua

4. ACTIVIDADES			
Unidad 1. Nociones articuladoras en torno a la Organización Educativa			
	Actividad 1. Conformación y marco histórico del Sistema Nacional Educativo.		
1.1.	<table border="1"> <tr> <td>Análisis de textos y línea de tiempo, en la conformación del Sistema Educativo Nacional.</td> <td>A partir de la lectura “Conformación del Sistema Educativo mexicano: 1867-1910” de Galván Lafarga, se identificará el surgimiento de las primeras instituciones educativas en México. A partir de ello se realizará una línea de tiempo en donde se identifiquen acontecimientos históricos específicos que dieron origen al surgimiento de dichas instituciones, así como la visión ideológica o proyecto educativo al cual se vincularon. De manera que se puedan visualizar periodos de años, instituciones educativas y visiones ideológicas que las crearon. Conformando el sistema institucional de la educación en Mexico.</td> </tr> </table>	Análisis de textos y línea de tiempo, en la conformación del Sistema Educativo Nacional.	A partir de la lectura “Conformación del Sistema Educativo mexicano: 1867-1910” de Galván Lafarga, se identificará el surgimiento de las primeras instituciones educativas en México. A partir de ello se realizará una línea de tiempo en donde se identifiquen acontecimientos históricos específicos que dieron origen al surgimiento de dichas instituciones, así como la visión ideológica o proyecto educativo al cual se vincularon. De manera que se puedan visualizar periodos de años, instituciones educativas y visiones ideológicas que las crearon. Conformando el sistema institucional de la educación en Mexico.
Análisis de textos y línea de tiempo, en la conformación del Sistema Educativo Nacional.	A partir de la lectura “Conformación del Sistema Educativo mexicano: 1867-1910” de Galván Lafarga, se identificará el surgimiento de las primeras instituciones educativas en México. A partir de ello se realizará una línea de tiempo en donde se identifiquen acontecimientos históricos específicos que dieron origen al surgimiento de dichas instituciones, así como la visión ideológica o proyecto educativo al cual se vincularon. De manera que se puedan visualizar periodos de años, instituciones educativas y visiones ideológicas que las crearon. Conformando el sistema institucional de la educación en Mexico.		
	Actividad 2. Principios de la organización educativa y su implicación en los procesos de gestión institucional.		
1.2.	<table border="1"> <tr> <td>Análisis de texto e identificación de ideas, diferencias y características de la organización educativa.</td> <td> Se realizará la lectura “El ser y el hacer de la organización educativa”. De Sandoval Estupiñan Luz Y. Se identificarán aspectos centrales del texto y se responderán las siguientes preguntas: ¿Qué es la organización educativa? ¿A qué fines responde una organización educativa? ¿Qué aspectos comparte la organización educativa con la administración? A partir de ellas se llevará a cabo un intercambio y discusión sobre los alcances de la visión administrativa dentro de la formación educativa. </td> </tr> </table>	Análisis de texto e identificación de ideas, diferencias y características de la organización educativa.	Se realizará la lectura “El ser y el hacer de la organización educativa”. De Sandoval Estupiñan Luz Y. Se identificarán aspectos centrales del texto y se responderán las siguientes preguntas: ¿Qué es la organización educativa? ¿A qué fines responde una organización educativa? ¿Qué aspectos comparte la organización educativa con la administración? A partir de ellas se llevará a cabo un intercambio y discusión sobre los alcances de la visión administrativa dentro de la formación educativa.
Análisis de texto e identificación de ideas, diferencias y características de la organización educativa.	Se realizará la lectura “El ser y el hacer de la organización educativa”. De Sandoval Estupiñan Luz Y. Se identificarán aspectos centrales del texto y se responderán las siguientes preguntas: ¿Qué es la organización educativa? ¿A qué fines responde una organización educativa? ¿Qué aspectos comparte la organización educativa con la administración? A partir de ellas se llevará a cabo un intercambio y discusión sobre los alcances de la visión administrativa dentro de la formación educativa.		
	Actividad 3. Etapas de la organización educativa.		



1.3.	Descripción y ejemplificación de las etapas de la organización educativa.	Se realizará la ubicación de las dos etapas que se establecen en la organización educativa. A partir de la clasificación propuesta en la lectura “Administrativa de instituciones educativas” de Lourdes Münich. P. 102-106. Se propondrá y desarrollará cada etapa considerando un tipo de institución educativa.
Unidad 2. Modelos teóricos de la Organización Educativa		
	Actividad 1. Integración de tres modelos teóricos de organización educativa.	
2.1.	Lectura y ubicación de modelos iniciales de la organización educativa.	Se realizará una primera ubicación de los modelos teóricos de la organización educativa, a partir de la lectura “Administrativa de instituciones educativas” de Lourdes Münich. P. 106-114. Posteriormente se realizará una indagación de instituciones educativas que desarrollen alguno de los modelos revisados. Se realizará una justificación de la relación y sus principales características.
2.2.	Desarrollo de diagramas	Se identificarán las principales técnicas de la organización educativas y se desarrollarán cada una de ellas: organigramas, manuales y diagramas.
Unidad 3. La Organización Educativa en su implicación interinstitucional para atención la educación integral.		
	Actividad 1. Las implicaciones de la organización educativa en el logro de la educación integral.	
3.1.	Análisis de textos e identificación de ideas y ejes principales.	Se llevará a cabo la revisión de un texto y un programa sobre la organización educativa y su papel en la transformación y mejora del ambiente escolar. Se identificarán los ejes principales para la mejora de los ambientes educativos y escolares, así como su implementación en la organización educativa.
Unidad 4. Desarrollo de la visión crítica de la organización educativa.		
	Actividad 1. La condición actual de las instituciones escolares y el papel de la organización educativa para su mejora.	
4.1.	Ensayo	A partir de la revisión y análisis de las lecturas previas y caso revisado sobre la implementación del programa escolar de mejora continua por la SEP, se llevará a cabo una reflexión sobre la condición actual de la educación básica y los retos que enfrentará en el corto y mediano plazo.



FACULTAD DE
FILOSOFÍA Y LETRAS



SUA(y)ED
Filosofía / Letras

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será un proceso integrador, que permitirá a los estudiantes observar y valorar su desempeño a través de criterios establecidos, la retroalimentación de la profesora, la percepción de los compañeros y finalmente la autovaloración sobre su desempeño a lo largo del curso.

Tomando en cuenta que se valoraran sus desempeños, que implican la convergencia de conocimiento, habilidades y valores, los criterios básicos de evaluación serán tres:

Actitudinal: cordialidad, responsabilidad, colaboración, tolerancia y respeto.

Comunicativo: pertinencia y objetividad en participaciones.

Manejo de la información: entrega en tiempo y forma de actividades, cuidado en ortografía, redacción y manejo de citas bibliográficas.

Se complementará con las aportaciones personales, la creatividad, puntualidad y participaciones en las diferentes actividades.

BIBLIOGRAFÍA (APA o MLA)

Galván Lafarga, L. E. (2016). "Hacia la conformación del Sistema Educativo Mexicano: 1867-1910" en *Derecho a la Educación*. SEGOB, Secretaria de Cultura, INEHRM, Instituto de Investigaciones Jurídicas-UNAM. P. 55-81. Dirección electrónica: <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/9/4450/13.pdf>

Fuentes Sardo, O. E. (2015). La organización escolar, fundamentos e importancia para la dirección en la educación. Varona, No. 61, julio-diciembre. Universidad Pedagógica Enrique José Varona. La Habana, Cuba.

Sandoval Estupiñan, L. Y. (2006). El ser y el hacer de la organización educativa. Scielo, Vol. 9, No. 1. Jan/June. Universidad de la Sabana. Bogotá-Colombia.

Reales Chacón, L.J., Arce Aguirre J.A., Gómez H, F. A. (2008). La organización educativa y su cultura: una visión desde la posmodernidad. Laurus, Vol. 14, No. 26, Ene/Abril. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas-Venezuela. P. 319-346.

Orientaciones para elaborar el Programa Escolar de Mejora Continua. <https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/201908/201908-RSC-jMPI5xCRGJ-OrientacionesPEMCOK.pdf>



FACULTAD DE
FILOSOFÍA Y LETRAS



SUA(y)ED
Filosofía / Letras

Bibliografía Complementaria

Acuerdo No. 717. de 2014 [Secretaría de Educación Pública]. Acuerdo por el que se emiten los lineamientos para formular los Programas de Gestión Escolar. México. Recuperado el 18 de marzo de 2022, de https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5335233&fecha=07/03/2014#gsc.tab=.

Ezpeleta, J. (2003). “Bloque II, La escuela como organización. El Consejo Técnico: Eficacia pedagógica y estructura de poder en la escuela primaria mexicana”. México.

Gairín, J. (2004). “Capítulo II. La organización como ámbito de estudio”. En La organización escolar: contexto y texto de actuación (p.p. 51-62). Madrid: La Muralla. En Selección de lecturas: Organización educativa. Palomar, M. (Comp.). México: UNAM.

Santos, M. A. (2000). “Capítulo 10. La escuela: Un espacio para la cultura”. En Entre bastidores. El lado oculto de la organización escolar (p.p. 155-165). Málaga: Aljibe. En Selección de lecturas: Organización educativa. Palomar, M. (Comp.). México: UNAM.

Shmelkes, S. (2003). “Calidad de la educación y gestión escolar”. Licenciatura en educación primaria. 6to. Semestre: Gestión escolar. México: SEP.

FUENTES SORDO, O. et...al. (2007). Plataformas teórica y metodológica relativa a la organización escolar de los diferentes niveles de educación para mejorar la dirección en la implementación y desarrollo de las transformaciones educacionales. Resultado del proyecto de investigación: La organización escolar de las instituciones educativas como un fundamento para las transformaciones educacionales. Ciudad de La Habana. Cuba: ISPEJV.

GARCÍA BATISTA, G. (2002). La Fatiga. Su valoración. En: Selección de temas de Fisiología e Higiene Escolar. La Habana. Cuba: Pueblo y Educación.