



Universidad Nacional Autónoma de México  
Facultad de Filosofía y Letras  
Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED)  
Departamento de Pedagogía (A Distancia)

**Asignatura: Laboratorio de Sociopedagogía I y Desarrollo de la Comunidad I**

**Profesor:** Dr. Francisco E. Ramas Arauz

**Semestre:** 2025-II

## INTRODUCCIÓN

La esencia de la educación consiste en ser un proceso social. Existe porque las sociedades necesitan, entre otras cosas, compartir los conocimientos, tradiciones y valores que han construido a través de su historia; por esto, la educación cumple una innegable función como conformadora de formas colectivas de pensamiento, las cuales dan identidad a las personas y las vinculan a través de compromisos, valores y sistemas de pensamiento. Esta es la primera función que se estudia en este laboratorio: la función ideológica de la educación.

Otra función importante de la educación en una sociedad es su contribución a la formación de las personas como trabajadores y generadores de bienestar social. Este ángulo es de gran importancia, puesto que se da por hecho que todos tenemos, en una sociedad democrática, la posibilidad de, al educarnos, aspirar a una vida buena, considerada ella como aquélla en la que podríamos acceder a los bienes que necesitamos. De esta forma, bastaría con estar dispuestos a ir a la escuela y aprender, para tener en un tiempo posterior una retribución a nuestros esfuerzos, que se coronarían con la movilidad

social y la posesión de credenciales que avalen lo que hemos aprendido. Esta perspectiva proveniente de la teoría del 'capital humano' es desmentida reiteradamente por la presencia cada vez mayor –en la realidad–, de la pobreza, que problematiza y cuestiona el vínculo entre educación y mejora económica, y pone en evidencia que esto no siempre es positivo.

Lo anterior se estudia en la segunda y tercera unidad, antes se te ofrece en la primera unidad una serie de conceptos básicos que aquí llamamos “lentes para mirar”.

Finalmente, en la última unidad de este laboratorio se analiza la manera como los organismos internacionales –en tanto que son parte de la globalización– se erigen como actores relevantes en la toma de decisiones educativas, y se discute la posibilidad de que al tomar decisiones educativas se incluyan otros criterios que no sean sólo económicos; esto, sobre todo en la educación Mexicana y de América Latina, ya que nuestros pueblos han sido creadores de una rica tradición que es importante considerar a la hora de definir políticas: antes hay que diseñar formas de organizar los sistemas educativos y de practicar la docencia.

Al realizar las actividades de esta asignatura, se te propone que asumas el papel de un científico que vincula un hecho con otro, y que usa la información que posee para analizar, proponer y formarse un saber propio; al mismo tiempo que seas constructor de criterios que orienten tu práctica pedagógica.

## **OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:**

- Identificará las funciones que una sociedad encomienda a la educación, ya sea ésta formal, informal o no formal. De manera específica, reconocer que el actual contexto de globalización genera oportunidades de análisis e intervención pedagógica derivadas de la difusión de la información, la exclusión y la pobreza, la importancia de educar para la convivencia y la inclusión, entre otras.
- Diferenciará experiencias de educación no formal, de otras de educación formal.
- Analizarás las funciones ideológica, social y económica de la educación en diferentes niveles y contextos educativos.
- Analizará la influencia de organismos internacionales en los planes gubernamentales para el desarrollo económico y social de la educación en México.

## UNIDADES TEMÁTICAS:

- Unidad 1 Presentación del curso: “Lentes para mirar”
- Unidad 2 La función ideológica de la educación
- Unidad 3 Función económica de la educación
- Educación y globalización

## CONTACTO CON EL PROFESOR:

(a) Mensajero de la plataforma:

[https://www.suafyl.filos.unam.mx/lic\\_pedagogia/moodle/](https://www.suafyl.filos.unam.mx/lic_pedagogia/moodle/)

Correo electrónico: **franciscoramas@filos.unam.mx**

Las revisiones de la participación en los foros se realizan diariamente en las tardes y en la noche. Los mensajes y correos electrónicos se atenderán en un periodo máximo de 48 horas.

[https://www.suafyl.filos.unam.mx/lic\\_pedagogia/moodle/](https://www.suafyl.filos.unam.mx/lic_pedagogia/moodle/)

### Horarios de comunicación e interacción:

Las sesiones de zoom serán una vez al mes, los miércoles programados a continuación:

Asignatura	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Plataforma	9:00 p.m.	9:00 p.m.	9:00p.m.	9:00 p.m.	
Atención Síncrona zoom				9:00 a 10:00 p.m.	

Sesión inicial de bienvenida

6 de febrero <https://cuaieed-unam.zoom.us/j/83823006260>

ID de reunión 838 2300 6260

6 de marzo <https://cuaieed-unam.zoom.us/j/83823006260>

ID de reunión: 838 2300 6260

3 de abril <https://cuaieed-unam.zoom.us/j/83823006260>

ID de reunión: 838 2300 6260

8 de mayo <https://cuaieed-unam.zoom.us/j/83823006260>

ID de reunión: 838 2300 6260

La retroalimentación de actividades de aprendizaje se llevará a cabo en un periodo máximo de 48 horas.

## CALENDARIO DE ACTIVIDADES:

Calendario		Semanas															
Unidades	Actividades	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Unidad 1	Presentación	■															
	Actividad 1. Vínculos entre educación y sociedad		■	■													
	Actividad 1. Educación e ideología				■												
Unidad 2	Actividad 2. Foro de discusión. Educación, ideología y movilidad social					■											
	Actividad 3. Ideología y realidad						■										
	Actividad 4. Ideología, realidad y pensamiento complejo							■									
	Actividad 5. Foro de discusión. ¿Puede haber una educación sin ideologías?								■								
											■						
Unidad 3	Actividad 1. Equidad en la educación para la niñez										■						
	Actividad 2. Equidad en la educación para la juventud											■					
	Actividad 3. Foro de discusión. La equidad educativa ¿realidad o aspiración?												■				
Unidad 4	Actividad 1. La educación en la globalización													■			
	Actividad 2. Los desafíos para la educación en la globalización														■		
	Actividad 3. Compromiso latinoamericano para la educación en identidad terrenal															■	
	Actividad 4. Foro de discusión. La educación liberal en el siglo XIX																■
	Cierre del semestre																■

El calendario consta de 16 semanas de trabajo efectivo y dos semanas adicionales de exámenes, es decir, el estudiante puede trabajar del 30 de enero al 9 de junio de 2023 (último día para recibir actividades). El calendario oficial se encuentra en

[https://www.dgae.unam.mx/calendarios\\_escolares.html](https://www.dgae.unam.mx/calendarios_escolares.html).

## ENTREGA DE ACTIVIDADES LABORATORIO DE SOCIOPEDAGOGIA Y DESARROLLO DE LA COMUNIDAD I

Semana	Fechas	Tema
1	27 de enero 2 de febrero	Inducción
2	3 al 9 de febrero	Unidad I
3	10 al 16 de febrero	Unidad I
4	17 al 23 de febrero	Unidad I
5	24 de febrero al 2 de marzo	Unidad II
6	3 al 9 de marzo	Unidad II
7	10 al 16 de marzo	Unidad III
8	17 al 23 de marzo	Unidad III
9	24 al 30 de marzo	Unidad III
10	31 de marzo al 6 de abril	Unidad IV
11	7 al 13 de abril	Unidad IV
12	14 al 20 de abril	Unidad IV
13	21 al 27 de abril	Unidad IV
14	28 de abril al 4 de mayo	Unidad V
15	5 al 11 de mayo	Unidad V
16	12 al 18 de mayo	Unidad V
17	19 al 25 de mayo	Cierre del semestre
18	30 de mayo al 10 de junio	Entregas pendientes, calificaciones

Semanalmente se debe entregar por lo menos una actividad correspondiente a la unidad abordada y correspondiente a la semana señalada. Las actividades por unidad se pueden ajustar a las entregas de acuerdo con la complejidad de cada actividad (sí se amerita). En el desarrollo de las actividades en plataforma todas las actividades deben incluir introducción (breve), desarrollo y conclusión o análisis o reflexión sobre el desarrollo, así como fuentes de referencia en formato APA. Actividad que no contenga fuentes de referencias se le bajará puntos en la calificación.

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Cada actividad tiene sus requerimientos particulares acordes al contenido revisado.

Todas las actividades deben incluir introducción (breve), desarrollo y conclusión, análisis o reflexión del desarrollo, así como fuentes de referencia.

Se anexan tres rubricas de acuerdo con las actividades recurrentes solicitadas en el curso.

- Rúbricas

Rúbrica para evaluar foros

Crterios	Muy Bien	Bien	Regular	Necesita Mejorar	Insuficiente
<b>Adecuación a las instrucciones</b>	Participa oportunamente en las discusiones y sus intervenciones están relacionadas directamente con el tema de discusión y la coherencia con las aportaciones de los otros compañeros.	Participa oportunamente en las discusiones, pero introduce aportaciones que no guardan una relación directa con el tema ni la secuencia de la discusión.	Participa a destiempo en las discusiones e introduce aportaciones que no siguen la secuencia de la discusión.	Participa a destiempo, comenta lo mínimo sobre el tema y manera rudimentaria y superficial.	Ingresa tarde y se limita a hacer comentarios superficiales acerca de las aportaciones de sus compañeros.
<b>Seguimiento de la línea de discusión</b>	Aporta nuevas ideas a la discusión y establece conexiones con profundidad y detalle, por lo que sus intervenciones claramente se relacionan con las ideas expuestas previamente	Aporta nuevas ideas a la discusión, pero no establece conexiones con profundidad y detalle; sus aportaciones se relacionan de manera superficial con las ideas expuestas previamente.	complementa lo expuesto anteriormente, pero no aporta ideas nuevas; establece conexiones las superficiales con las ideas expuestas previamente.	Aporta nuevas ideas, pero sin conexión con las ideas expuestas previamente.	Las aportaciones están fuera del tema y no establece conexiones.
<b>Precisión de opiniones</b>	Aporta citas textuales y se refleja claramente lo que es propio de lo que es citado. Cita las ideas de los compañeros. Da información sustancial sobre el tema.	Aporta citas textuales y se refleja claramente lo que es propio de lo que es citado. Da información superficial sobre el tema	Aporta ideas citas textuales y retoma ideas de los compañeros, sin dar crédito a las fuentes. Da información superficial sobre el tema	Solo recupera las ideas de los compañeros, sin dar crédito a las fuentes. Da información superficial sobre el tema	Aporta pocas ideas y tiene argumentos como: “Estoy de acuerdo con...”

Rúbrica para la elaboración de tablas y esquemas

	Excelente	Bien	Suficiente	Deficiente
<b>Establece los elementos y las características a comparar</b>	Identifica todos los elementos comparación. Las características elegidas son suficientes y pertinentes.	Incluye la mayoría de los elementos que deben ser comparados. Las características son suficientes para realizar una buena comparación.	Faltan algunos elementos esenciales para la comparación. Sin embargo, las características son mínimas.	No enuncia los elementos ni las características a comparar
<b>Identifica las semejanzas y diferencias</b>	Identifica de manera clara y precisa las semejanzas y diferencias entre los elementos comparados.	Identifica la mayor parte de las semejanzas y diferencias entre los elementos comparados.	Identifica varias de las semejanzas y diferencias entre los elementos comparados.	No identifica las semejanzas y diferencias de los elementos comparados.
<b>Representación esquemática de la información</b>	El organizador gráfico presenta los elementos centrales y sus relaciones en forma clara y precisa.	El organizador gráfico que construye representa los elementos con cierta claridad y precisión.	El organizador gráfico elaborado representa los elementos solicitados, aunque no es del todo claro y preciso.	El organizador gráfico no representa esquemáticamente los elementos a los que hace alusión el tema.
<b>Ortografía, gramática y presentación.</b>	Sin errores ortográficos o gramaticales.	Existen errores ortográficos y gramaticales mínimos (menos de 3).	Varios errores ortográficos y gramaticales (más de 3 pero menos de 5).	Errores ortográficos y gramaticales múltiples (más de 5).
<b>Presentación</b>	Incluye portada, introducción, desarrollo, análisis, conclusiones y referencias bibliográficas en formato APA	Incluye la mayoría de los elementos	Faltan algunos elementos esenciales, pero incluye el análisis	No incluye los elementos de presentación.

Rúbrica para la presentación de trabajos escritos

<b>Criterios</b>	<b>Excelente</b>	<b>Bien</b>	<b>Regular</b>	<b>Deficiente</b>
<b>Introducción</b>	Explica con claridad de qué trata el trabajo especificando las partes que los componen y una pequeña descripción de cada una de ellas	Explica de qué trata el trabajo, especificando las partes que lo componen.	Presenta una introducción, pero no se refiere concretamente al trabajo, es decir, al qué y al cómo	Mal elaborado. No es clara ni especifica el propósito del trabajo.
<b>Contenido</b>	Presenta ampliamente todos los puntos sugeridos en el tema asignado.	Le falta uno de los puntos sugeridos en el tema asignado.	Presenta entre un 75% y un 50% de los elementos sugeridos en el tema asignado	Presenta menos del 50% de los elementos sugeridos en el tema asignado
<b>Organización</b>	Los conceptos están organizados de manera que hay conexión lógica entre ellos	El 20% de los conceptos presentados no están conectados con el resto	El 50% de los conceptos presentados no están conectados con el resto	Solo es una lista de conceptos
<b>Análisis</b>	Se nota un análisis personal de lo que está describiendo	Se observan opiniones propias, pero también cosas directas de las fuentes bibliográficas	Es un buen resumen de las fuentes bibliográficas	Hay por lo menos un párrafo que es copy-paste ó igual al de un compañero.
<b>Conclusiones</b>	Incluye opiniones combinados con argumentos bibliográficos	Solo incluye opiniones	Solo incluye un resumen del resto del ensayo.	Es demasiado corta (menor a 3 líneas)

**Complementos importantes:**

1. **Aporte personal sobre el trabajo desarrollado.**
2. **Bibliografía o referencias en formato APA**
3. **Copy-paste:** Será amonestado y de incurrir será remitido a los canales correspondientes.
4. **Uso de IA Inteligencia Artificial debe ser referenciado, y no excederse en el uso de la misma, si no se cita será amonestado y de incurrir será remitido a los canales correspondientes.**