



<b>UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO</b> <b>Facultad de Filosofía y Letras</b> <b>División Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia</b> <b>Licenciatura en Geografía</b> <i>Modalidad Universidad Abierta</i>			
<b>Asignatura: ___Didáctica general y didáctica de la geografía_____</b> <b>Profesora/ Profesor: ___María Guadalupe Avila Reyes_____</b>			
<b>Clave:1914</b>	<b>Semestre:</b> 9°	<b>Créditos:</b> 16	<b>Área de conocimiento: METODOLOGÍA</b>
<b>Modalidad:</b> Curso (X) Taller ( ) Laboratorio ( ) Seminario ( )		<b>Tipo:</b> Teórico (X) Práctico ( ) Teórico/Práctico ( )	
<b>Carácter:</b> Obligatorio (X) Optativo ( )		<b>Horas: 3</b>	

## 1. INTRODUCCIÓN

Una de las áreas laborales para los profesionales de la geografía es la docencia, por ello es importante que el alumnado adquiera una base teórica y herramientas metodológicas sobre didáctica que permitan realizar esta actividad de la manera más adecuada. De esta manera, en la práctica profesional se podrán transmitir los conocimientos geográficos a través de un apropiado proceso de enseñanza-aprendizaje.

Este curso se divide en cuatro unidades. La primera unidad es la base teórica sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje; la segunda, abarca la planeación educativa y la tercera, consiste específicamente en el diseño de los programas de estudio, las actividades de aprendizaje y la planeación de las clases. Por último, una cuarta unidad consiste en la revisión de distintos programas de estudio de Geografía de nivel básico y medio superior con la finalidad de plantearse mejores estrategias de enseñanza aprendizaje para que las y los estudiantes de esos niveles educativos comprendan los componentes del espacio geográfico y adquieran herramientas enfocadas al análisis de su entorno, de elementos cartográficos, climáticos, orográficos, económicos, políticos y culturales.



## Forma de trabajo

El curso se realizará por medio de asesorías. Cada semana deberán trabajar en las actividades de enseñanza-aprendizaje que se encuentran en el programa de estudio y estas actividades deben entregarlas la siguiente semana por medio de classroom. Es importante que durante las asesorías tengan ya realizadas sus actividades de aprendizaje para poder participar, aclarar dudas y retroalimentar de manera colectiva. Si alguien necesita una asesoría individual pueden solicitarla. Las actividades serán recibidas solamente una semana después de la fecha de entrega, pero se restarán puntos por no entregarlas en tiempo.

## 2. OBJETIVOS

### 2.1 General

Diseñar una planeación didáctica para un programa de estudio de geografía, a través de aplicar los conocimientos geográficos y didácticos que permitan proponer y elaborar actividades de aprendizaje-evaluación. Esto permitirá la enseñanza-aprendizaje de diferentes contenidos geográficos.

### 2.2. Particulares

- Adquirir conocimientos teóricos para llevar a cabo un proceso de enseñanza-aprendizaje
- Identificar los principales elementos de la planeación docente
- Planear y realizar ante el grupo una clase de geografía de nivel básico o medio superior.
- Elaborar actividades de aprendizaje para diferentes contenidos de un programa de geografía con distintas estrategias de enseñanza y utilizando instrumentos de evaluación.

## 3. TEMARIO

<b>3. TEMARIO</b>
<b>Unidad 1. El proceso de enseñanza-aprendizaje</b>
1.1 El proceso de enseñanza-aprendizaje



- 1.2 Teorías del aprendizaje: conductista, cognoscitiva y constructivista
- 1.3 Aprendizaje basado en competencias: competencias geográficas
- 1.4 Enfoques de enseñanza basados en el aprendizaje: Estrategias basadas en problemas geográficos
- 1.5 Las TIC en la enseñanza geográfica

### **Unidad 2. La práctica docente**

- 2.1 La signatura de geografía en el plan de estudios
  - El perfil de egreso e ingreso
  - Propósitos de la signatura de geografía
- 2.2 La planeación docente en la enseñanza de la geografía
- 2.3 Aspectos éticos en la práctica docente

### **Unidad 3. Didáctica general**

- 3.1 El programa de estudio
  - Contenidos geográficos (conceptuales, procedimentales y actitudinales)
  - Relación entre objetivos, contenidos, actividades y evaluación
- 3.2 Estrategias de enseñanza-aprendizaje para la enseñanza de la geografía
  - Actividades de aprendizaje de contenidos geográficos
  - Recursos y materiales didácticos
- 3.3 La evaluación
  - Evaluación diagnóstica, sumativa y formativa
  - Instrumentos de evaluación
- 3.4 Planeación de una clase de geografía

### **Unidad 4. Los programas de estudio y sus contenidos geográficos**

- 4.1. Asignaturas de Geografía en el nivel básico y medio superior en México
  - Programa de Geografía I y II del Colegio de Ciencias y Humanidades, UNAM.
  - Programas de estudios de Geografía de la Escuela Nacional Preparatoria, UNAM.
  - Programa de Geografía Económica de la Vocacional, IPN.
  - Programas de Geografía para Secundaria de la Secretaría de Educación Pública.
  - Otros programas de estudio de Geografía

## **4. ACTIVIDADES**



<b>4. ACTIVIDADES</b>		
<b>Unidad 1.</b>		
1.1.	Actividad 1.	
	Mapa mental	Reflexiona sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje y elabora un mapa mental en cual se observe en qué consiste dicho
1.2.	Actividad 2.	
	Cuadro comparativo	Revisa los capítulos 3, 4 y 6 de Schunk, Dale (2012) (si es necesario cita otras tus fuentes de información) sobre las principales teorías del aprendizaje y recopila la información más importante de cada una.
1.3	Actividad 3	
	Diseño de actividades de aprendizaje	Después de identificar en qué consiste cada enfoque de enseñanza basado en el aprendizaje, elige dos y elabora para cada uno un ejemplo de actividad de aprendizaje que puedan realizar estudiantes de geografía de un nivel educativo específico. Tienen que ser actividades relacionadas a un contenido geográfico.
1.4	Actividad 4	
	Diseño de actividades de aprendizaje	De un programa de estudio en geografía, escoge tres temas y elabora tres actividades de aprendizaje en las que se pueda desarrollar una competencia instrumental, una interpersonal y una sistémica
1.5	Actividad 5	
	Cuestionario y diseño de actividades de aprendizaje	<p>Responde las siguientes preguntas: ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje de la geografía?</p> <p>¿Cuál es rol de lxs docentes y de lxs estudiantes con el uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje?</p> <p>¿Qué evaluar en una actividad de aprendizaje que utiliza TIC?</p> <p>Después, escoge tres temas de geografía y elabora tres actividades de aprendizaje que utilicen diferentes TIC (una puede ser un juego digital).</p>
<b>Unidad 2.</b>		
2.1.	Actividad 6.	
	Cuestionario e investigación	<p>Responde las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué es el curriculum, cuáles son los tipos y qué elementos contiene?</p> <p>¿Qué es el plan de estudios y qué elementos lo integran?</p>



		<p>¿Qué son los programas de estudios y cómo se organizan? Investiga y define qué es el perfil de ingreso y el perfil de egreso de un plan de estudios, así como las características que los componen y reflexiona sobre su importancia en la planeación de un curso.</p> <p>Señala las competencias geográficas que identificas en el programa de estudio que estás trabajando.</p>
2.2.	Actividad 7	
	Audiovisual	Después de ver los videos, señala cuáles son los elementos principales que requiere el docente para hacer una planeación. Desde una perspectiva del espacio geográfico que similitudes encuentras.
2.3	Actividad 8.	
	Cuestionario	<p>Responde</p> <p>¿Qué es la ética docente, qué aspectos considera y por qué es importante?</p> <p>¿Qué es el código de ética docente y en qué consiste?</p> <p>Reflexiona sobre la importancia de la ética docente al momento de impartir una asignatura</p>
<b>Unidad 3.</b>		
3.1.	Actividad 9.	
	Cuadro sinóptico	Después de revisar a Medina y Salvador (2009), elabora un cuadro sinóptico sobre los contenidos, sus características generales, tipos y su relación con las competencias. Identifica los diferentes tipos de contenidos geográficos del programa que estás trabajando.
3.2.	Actividad 10.	
	Diseño de actividades de aprendizaje	Identifica diferentes estrategias de enseñanza-aprendizaje y recursos didácticos, después elabora tres ejemplos de actividades de aprendizaje (con temas diferentes de geografía) con distintos tipos de estrategias de enseñanza-aprendizaje y diferentes recursos didácticos.
3.3	Actividad 11.	
	Cuadro comparativo	Identifica y escribe en un cuadro comparativo las principales características de la evaluación diagnóstica, formativa, sumativa, autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Elaborar una evaluación global para el programa de geografía que estás trabajando.
3.4	Actividad 12.	



	Cuestionario, planeación de clase y presentación	<p>¿Cuáles son los momentos de la planeación de una clase? ¿Qué elementos debes considerar para la planeación de una clase?</p> <p>Elabora un ejemplo de planeación de clase como el que se muestra en la lectura de Gutiérrez (2013) sobre algún contenido de un programa de estudio de geografía. En el ejercicio debes señalar las actividades de aprendizaje, los recursos y medios didácticos que van a utilizar. Presenta tu clase al grupo.</p>
<b>Unidad 4.</b>		
	Actividad 13.	
	Reflexión	Escribe una reflexión sobre la importancia de la enseñanza de la geografía en el nivel básico y medio superior. Considera los tipos de competencias que se deberían desarrollar en los programas de estudio
	Actividad 14	
4.1.	Análisis y conclusión	Revisa el objetivo general del programa de estudio en geografía que elegiste y el perfil de egreso del plan de estudios al que pertenece dicho programa. Explica cómo contribuye el programa de estudio a lograr el perfil de egreso; es decir, qué competencias, capacidades, habilidades, actitudes y aptitudes se desarrollan con ese programa. Finalmente, reflexiona para qué te sirve cómo docente conocer el plan de estudios del cual proviene la asignatura que impartirás.

## 5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Para la evaluación final se considerarán todas las actividades de aprendizaje que se realizarán durante el curso. Se entregará un programa de geografía de nivel básico o medio superior de su elección con actividades de aprendizaje diseñadas por ustedes y una forma de evaluación. Asimismo, darán una clase muestra al final del curso con alguno de los temas del programa de estudio de Geografía que eligieron. Y finalmente, realizarán un examen de todos los contenidos aprendidos a lo largo del curso.

- La evaluación global será de la siguiente manera:

Actividades de aprendizaje	30 %
----------------------------	------



Programa de Geografía con las actividades de aprendizaje diseñadas	30%
Clase muestra	10 %
Examen final	30 %
Total	100%

## 6. BIBLIOGRAFÍA

### 6.1. Bibliografía Básica

- Unidad 1

— Campos, Agustín. (2017). Enfoques de enseñanza basados en el aprendizaje.

Bogotá: Ediciones U.

— Castañeda, María (2015). La enseñanza-aprendizaje por competencia. Revista de la facultad de derecho de México, tomo lxxv, núm. 264, julio-diciembre, pp. 243-265.

— Comboza, Yenny R; Yáñez, Marcos A. y Rivas, Yeneri C. (2021). “El uso de las TIC en el proceso de enseñanza – aprendizaje”, Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo. Disponible en:

<https://www.eumed.net/es/revistas/atlante/2021-enero/uso-tic-ensenanza>

— González, Julia y Wagenaar, Robert (2003). Tuning Educational. Structures in Europe. Informe Final. Europa: Universidad de Deusto/Universidad de Groningen

— Osorio Gómez, L. A., Vidanovic Geremich, M. A. ., & Finol De Franco, P. M. . (2021). Elementos del proceso de enseñanza – aprendizaje y su interacción en el ámbito educativo. Revista Qualitas, 23(23), 001 - 011. <https://doi.org/10.55867/qual23.01>

— Schunk, Dale. (2012). Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa. México: Pearson educación, sexta edición



## Unidad 2

- Académica. (2024). “Planeación didáctica argumentada”, Fundación Carlos Slim.
- Ibarra Rosales, G. (2021). Ética docente y del cuidado en la educación. RICSCH Revista Iberoamericana De Las Ciencias Sociales Y Humanísticas, 10(19), 284 - 306. <https://doi.org/10.23913/ricsh.v10i19.243>
- Murillo, Hortensia. (s-f). Curriculum, planes y programas de estudios. División del Sistema Abierto de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, UNAM.
- SEP. ¿Qué elementos requiero para mi planeación? (videos) Disponible en: [http://www.sems.gob.mx/curriculoems/Planeacion\\_didactica](http://www.sems.gob.mx/curriculoems/Planeacion_didactica)
- Sepúlveda, Félix, Gonzalo, Ramón y Feliz, Tiberio. (2009). Didáctica General para educadores sociales. Universidad Nacional de Educación a Distancia, UNED/McGraw-Hill.
- Zabala, Miguel A. (2004). Guía para la planificación didáctica de la docencia universitaria. Guía de Guías. Universidad Santiago de Compostela
- \_\_ López, M. J. y Felices, M. M. (2021). Formar para enseñar Geografía en Secundaria. La práctica universitaria a examen. En M. C. Sánchez Fuster, J. M. Campillo Ferrer y V. Vivas Moreno (Eds.), *La formación del profesorado en didáctica de las ciencias sociales en el ámbito Iberoamericano* (pp. 489-501). Editum. Ediciones de la Universidad de Murcia. <https://doi.org/10.6018/editum.2919>

## Unidad 3 y 4

- Aceña Villacorta, María del Carmen (s-f). Herramientas de evaluación en el aula. USA: USAID.
- Gutiérrez, Agustín (2013). Planeación diaria de la clase en educación superior: Una propuesta. Atenas, vol. 3, núm. 23, pp. 1-21. Cuba: Universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos



- Herrán Gascón, Agustín (2014). Apuntes de pedagogía. La evaluación didáctica. Colegio Oficial de Doctores y Licenciados en Filosofía y Letras y Ciencias, pp. 14-20.
- Mujica, Ángel ., Arenas, A. ., Rosales-Veítia, J. A., & Ballesteros, L. (2022). Estrategias didácticas para la enseñanza de la Geografía en instituciones de educación básica. *Revista Andina De Educación*, 6(1), 000614.  
<https://doi.org/10.32719/26312816.2022.6.1.4>
- Olcina, J., & Morote, A.F. (Eds.) (2022). *La enseñanza de la geografía en el siglo XXI. Retos, recursos y propuestas docentes ante los nuevos desafíos globales*. Universidad de Alicante, 282 pp.
- Pimiento P. Julio (2012). *Estrategias de Aprendizaje*. México: Pearson.
- Roldán, Olivia. (2003). *Guía para la elaboración de un programa de estudio en educación a distancia*. UNAM
- Sebastiá, Rafael y Tonda, Emilia María. (Eds). (2017). *Enseñanza y aprendizaje de la geografía para el siglo XXI*. Alicante, España: Universidad de Alicante
- Vargas Murillo, Gabino. (2017). Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje. *Cuadernos Hospital de Clínicas*, 58(1), 68-74. Disponible en:  
[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1652-67762017000100011&lng=es&tlng=e](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762017000100011&lng=es&tlng=e)

## **6.2. Bibliografía Complementaria**

- Díaz Barriga, A. (2009). *El docente y los programas escolares: lo institucional y lo didáctico*. México: IISUE/UNAM.
- Díaz Barriga, Frida y Gerardo Hernández (2005). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*. México: McGraw Hill.
- Escribano, G. (2004). *Aprender a enseñar. Fundamentos de didáctica general*. España: Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.



FACULTAD DE  
**FILOSOFÍA Y LETRAS**



**SUA(y)ED**  
Filosofía / Letras

- Lossio, Oscar. (2022). La enseñanza de la geografía: investigaciones, experiencias y propuestas. Contribuciones de las IV Jornadas de la Red de Docentes e Investigadores en la Enseñanza de la Geografía de Universidades Públicas Argentinas-ReDIEG. Santa Fe: Universidad Nacional del Litoral.

<https://www.fhuc.unl.edu.ar/institucional/wp-content/uploads/sites/3/2018/08/La-ense%C3%B1anza-de-la-geografia.pdf>

- Medina, Antonio y Salvador, Francisco (2009). Didáctica General. Madrid: Pearson Educación.

- Santiago, José A. (2017). La enseñanza de la geografía en su práctica escolar cotidiana y el desafío de su innovación. *Perspectivas: Revista de Historia, Geografía, Arte y Cultura*. Año 5 N°9 / Enero-Junio 2017, pp. 31-48. Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt.