



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
COLEGIO DE HISTORIA**

Panorama general del México Antiguo 2

Dr. Sergio Ángel Vásquez Galicia

Ciclo Escolar: 2025-2.

Carácter: Asignatura Optativa.

Área: Historia Antigua de México.

Clave:

Horas/Semana:

•Teóricas: 2 horas.

Total de horas/Semestre: 32 horas.

Créditos: 4.

Descripción y justificación

El curso tiene un carácter general e introductorio al conocimiento de los pueblos prehispánicos que habitaron el actual territorio mexicano. Los temas en él incluidos darán al alumnado bases sólidas que les permitan, posteriormente, incursionar con mayor profundidad en los temas que se desarrollan. El curso está estructurado en dos semestres. El segundo pone énfasis en la identificación de los principales investigadores e instituciones creadas para el estudio del pasado indígena, así como en la explicación del desarrollo histórico y características culturales de los pueblos que habitaron las distintas áreas culturales entre el periodo Clásico y el Posclásico Tardío. Este contenido permitirá al alumnado fortalecer su aprovechamiento de las asignaturas obligatorias Historiografía de México II y las optativas del área del México Antiguo.

Estrategias de enseñanza aprendizaje

El curso presencial tiene programadas dieciséis sesiones. Cada una está compuesta por una parte expositiva del tema del día por parte del profesor y otra participativa del alumnado a través de la discusión de las lecturas obligatorias y de exposiciones grupales en el aula. Asimismo, los alumnos elaborarán trabajos en casa que les permitan familiarizarse con los investigadores del pasado indígena y formarse una idea general de los principales procesos históricos del México Antiguo en los momentos previos a la llegada de los castellanos. Las actividades programadas fortalecerán sus técnicas de análisis y comentario de textos e imágenes, y fomentarán el desarrollo del pensamiento crítico y la expresión verbal. De esta forma, intervendrán de manera activa en la construcción de su conocimiento.

Objetivos generales

Que el alumnado se formen una idea clara y ordenada de las instituciones creadas para el estudio del México Antiguo y de sus principales investigadores. Asimismo, que adquieran los conocimientos básicos de los procesos históricos y características culturales de Mesoamérica, Aridamérica y Oasisamérica desde el periodo Epiclásico hasta el Posclásico.

TEMARIO PANORAMA GENERAL DEL MÉXICO ANTIGUO 2

PRIMERA PARTE

UNIDAD I. INSTITUCIONES E INVESTIGADORES DEL MÉXICO ANTIGUO

Presentación del curso

Sesión 1. El desciframiento de la escritura mesoamericana. Dos ejemplos: Alfonso Caso y Yuri Knórosov (video).

Actividades: Exposición del profesor y video.

Sesión 2. Las bases del estudio de las culturas náhuatl y maya: Miguel León-Portilla y Alberto Ruz.

Actividad: Exposición del profesor y comentario de lectura.

Lectura: Ana Luisa Izquierdo, "Alberto Ruz Lhuillier más allá del descubrimiento de la tumba del templo de las inscripciones de Palenque. Militancia política y arqueología maya", en *Estudios de Cultura Maya*, vol. 46, 2005. <https://revistas-filologicas.unam.mx/estudios-cultura-maya/index.php/ecm/article/view/719/727>

Sesión 3. Los estudiosos de la cosmovisión indígena: Alfredo López Austin y Jacques Galinier.

Actividad: Exposición del profesor y comentario de lectura.

Lectura: Federico Navarrete Linares, "La historia y la antropología tras las huellas de los hombres-dioses", *Escribir la historia en el siglo XX. Treinta lecturas*, Evelia Trejo y Álvaro Matute (ed.), México, UNAM: IIH, 2009 (Serie Teoría e Historia de la Historiografía, 3), p. 403-418.

https://historicas.unam.mx/publicaciones/publicadigital/libros/escribir/ELH_021.pdf

Sesión 4. Exposiciones

Actividades:

Dos equipos expositores:

- El Museo Nacional de Arqueología, Historia y Etnografía.
- El INAH y la ENAH

Sesión 5. Exposiciones

Actividades:

Dos equipos expositores:

- Mujeres antropólogas: Calixta Guiteras, Anne Chapman, Isabel Kelly y Antonia Espejo.
- El Instituto Nacional Indigenista (INI).

SEGUNDA PARTE

UNIDAD II. DESARROLLO HISTÓRICO DEL MÉXICO ANTIGUO. EL EPICLÁSICO.

Sesión 6. Epiclásico

- El concepto Epiclásico.
- El Epiclásico en el centro de México: Teotenango y Xochicalco (ejemplos principales).

Actividades:

- Presentación del profesor.

Sesión 7. Exposiciones

Actividades:

Un equipo expositor:

- Las pinturas de Cacaxtla. El discurso en imagen.

Sesión 8. Clásico Terminal

- El Clásico Terminal o Epiclásico en Oaxaca, Sureste, Occidente, Norte y Costa del Golfo.

Actividades:

- Presentación del profesor.
- Comentar lectura.

Lectura:

Alfredo López Austin y Leonardo López Luján, *El pasado indígena*, FCE / Fideicomiso Historia de las Américas / El Colegio de México, 1999, p.173-.193. [El epiclásico mesoamericano].

UNIDAD 3. DESARROLLO HISTÓRICO DEL MÉXICO ANTIGUO. EL POSCLÁSICO.

Sesión 9. El Posclásico en la zona del Golfo.

- Distribución geográfica, el área del Golfo durante el Posclásico
- Totonacos.
- Huastecos.

Actividades:

- Presentación del profesor.
- Comentar lectura.

Lectura:

Lorenzo Ochoa, "La zona del Golfo en el Posclásico", en *Historia Antigua de México*, Vol. III. El horizonte Posclásico, Linda Manzanilla y Leonardo López Luján (coord.), México, INAH / UNAM: IIA / Miguel Ángel Porrúa, 2001, p. 13-56.

Sesión 10. El Posclásico en Occidente.

- Distribución geográfica.
- Los uacúsechas.
- Alianzas y expansión.
- El dominio hegemónico de Tzintzuntzan.

Actividades:

- Presentación del profesor.
- Comentar lectura.

Lectura:

Alfredo López Austin, "Los tarascos", en *Tarascos y mexicas*, México, Sep / FCE, 1981, p. 17-54.

Sesión 11. Oaxaca en el Posclásico.

- Distribución geográfica de los mixtecos y zapotecos.

- Alianzas y expansión.
- Intentos de unificación.
- La avanzada mexicana.

Actividades:

- Presentación del profesor.
- Comentar lectura.

Lectura:

Ernesto González Licón y Lourdes Márquez Morfín, “La zona oaxaqueña en el Posclásico”, en *Historia Antigua de México*, Vol. III. El horizonte Posclásico Linda Manzanilla y Leonardo López Luján (coord.), México, INAH / UNAM: IIA / Miguel Ángel Porrúa, 2001, p. 57-92.

Sesiones 12. El Sureste durante el Posclásico.

- Los mayas del norte.
- Distribución geográfica
- Organización política
- Las alianzas.
- Chichén Itzá.
- Quichés y Cakchiqueles.
- Distribución geográfica.
- Alianzas y expansión.
- Organización política.

Actividades:

- Presentación del profesor.
- Comentar lectura.

Lectura:

Alfredo López Austin y Leonardo López Luján, *El pasado indígena*, FCE / Fideicomiso Historia de las Américas / El Colegio de México, 1999, p. 273-288. [El sureste en el Posclásico].

Sesiones 13. El Posclásico Temprano en el Altiplano Central. Toltecas.

- Tula según la arqueología.
- Elementos culturales norteros en Tula.
- Tollan según la historiografía náhuatl.
- Los nahuas como herederos de la *toltecáyotl*.

Actividades:

- Presentación del profesor.
- Comentar lectura.

Lectura:

Miguel Pastrana Flores, "Notas acerca de la apropiación del pasado tolteca en el presente mexicana", en *El historiador frente a la historia. El tiempo en Mesoamérica*, (Coord. Virginia Guedea), México, UNAM: Instituto de Investigaciones Históricas, 2004, p. 181-194.

Un equipo expositor:

- Quetzalcóatl, Tezcatlipoca y la caída de Tula.

Sesión 14. El Posclásico Tardío. Toltecas y chichimeca. La llegada de Xólotl.

- La migración de los chichimecas de Xólotl.
- Relación toltecas y chichimecas: la propuesta de aculturación.
- La situación política de la cuenca a la llegada de los mexicas. (Xaltocan, Culhuacan, Tetzaco y Azcapotzalco).
- La migración mexicana.

Actividades:

- Presentación del profesor.
- Comentar lectura.

Lecturas:

Miguel León-Portilla, "El proceso de aculturación de los chichimecas de Xólotl", en *Estudios de Cultura Náhuatl*, núm. 7, 1968, p. 59-86.

Sesión 15 Mexicas.

- Los mexicas bajo el dominio tepaneca.
- Las versiones de la fundación de Tenochtitlan y su valor simbólico.
- La elección de Acamapichtli.
- Los preliminares de la guerra contra Azcapotzalco (Huitzilihuitl y Chimalpopoca).
- El gobierno de Itzcóatl y la guerra contra los tepanecas.
- La Excan Tlatoloya y la expansión militar mexicana. De Itzcóatl a Ahuízotl.
- Motecuhzoma Xocoyotzin: reformas y gobierno.

Actividades:

- Presentación del profesor.
- Comentar lectura.

Lecturas:

Sergio Ángel Vásquez Galicia, "Es guerra mi oficio. La importancia del belicismo para los mexicas", en *Tenochtitlán 1521. Hechos, ideas e interpretaciones, 500 años después*, Miguel Soto y María del Carmen León Cázares (coord.), México, UNAM: Facultad de Filosofía y Letras. [Manuscrito proporcionado por el autor. En proceso de publicación].

Sesión 16. Exposiciones

Actividades:

Dos equipos expositores:

- Malinalco. Guerra y arquitectura.
- El papel de la mujer entre los nahuas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

a) **Exposición grupal.** (Equivale al 20% de la calificación).

b) **Reseña de uno de los cinco libros.** Extensión máxima de 5 cuartillas. Doble espacio, letra Arial de 12 puntos. Se entrega en la sesión 6. (Equivale al 20% de la calificación).

1. Davies, Nigel, *El imperio azteca. El surgimiento tolteca*, 3 reimp., trad. de Guillermina Féber, México, Alianza, 378 p., (México antiguo).
2. Hers, Marie-Areti, *Los toltecas en tierras chichimecas*, México, Universidad Nacional Autónoma de México, 1989, 214 p., ils., (Cuadernos de historia del arte, 35).
3. Thompson, Eric, *Grandeza y decadencia de los mayas*, trad. de Lauro J. Zavala, México, Fondo de Cultura Económica, 1984, 339 p. (Sección de obras de Antropología).
4. Whitecotton, Joseph W., *Los zapotecos. Príncipes, sacerdotes y campesinos*, trad. de Stella Mastrangelo, México, Fondo de Cultura Económica, 1985, p. 386, (Sección de obras de Antropología).

c) **Reseña:** Sergio Ángel Vásquez Galicia, "Es guerra mi oficio. La importancia del belicismo para los mexicas", en *Tenochtitlán 1521. Hechos, ideas e interpretaciones, 500 años después*, Miguel Soto y María del Carmen León Cázares (coord.), México, UNAM: Facultad de Filosofía y Letras. [Manuscrito proporcionado por el autor. En proceso de publicación]. Extensión máxima de 4 cuartillas. Se entrega en la sesión 10. (Equivale al 20% de la calificación).

d) Guion de visita guiada en práctica de campo.

Entrega, una semana antes de la práctica de campo. (Equivale al 40% de la calificación).

- Práctica de campo. (Las exposiciones servirán para subir puntos).
- La entrega de los tres primeros trabajos es obligatoria para continuar en el curso.
- La participación en clase se tomará en cuenta para subir calificación.
- Se requiere el 80% de asistencia para acreditar el curso.

BLOG DEL CURSO:

<http://pgma-angelvasquez.blogspot.mx/>

En el Blog de la clase y en Google Classroom el alumnado tendrán acceso a todas las lecturas obligatorias del curso y a material de estudio (mapas y cuadros) elaborados por el profesor. Asimismo, contarán con los formatos para elaborar sus ejercicios en casa, con una relación detallada de fuentes para la cultura náhuatl y con los enlaces a diversos repositorios para consultarlas.

BIBLIOGRAFÍA MÍNIMA

Atlas del México prehispánico. Mapas de periodos, regiones y culturas, México, Raíces, 2000, 80 p., ils. (Especial Arqueología Mexicana, 5).

Atlas histórico de Mesoamérica, coords. Linda Manzanilla y Leonardo López Lujan, México, Ediciones Larousse, 1989.

Historia Antigua de México, Vol. III. El horizonte Posclásico, Coord. Linda Manzanilla y Leonardo López Luján, México, INAH, UNAM: IIA, Miguel Ángel Porrúa, 2001.

Huastecos y totonacos. Una antología histórico-cultural, ed. Lorenzo Ochoa, México, Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, 1989.

López Austin, Alfredo y Leonardo López Lujan, *El pasado indígena*, Fondo de Cultura Económica, Fideicomiso Historia de las Américas, El Colegio de México, 1999. (Sección de obras de Antropología).

López Austin, Alfredo y otros, *Tiempo mesoamericano (2500 a.C.-1521 d. C.) Periodos, regiones y culturas prehispánicas*, México, Raíces, 2002, 84 p., ils. (Especial Arqueología Mexicana, 11).

López Luján, Leonardo, "El Epiclásico: el caso del Valle de Morelos", en Linda Manzanilla y Leonardo López Luján (coords.), *Historia antigua de México*, vol. II. El horizonte Clásico, México, INAH / UNAM: IIA / Miguel Ángel Porrúa, 1995, v. II, p. 261-293.

López Luján, Leonardo y Robert H. Cobean y Alba Guadalupe Mastache, *Xochicalco y Tula*, Turín, Jaca Book / Conaculta, 1995, 238 p. ils. (Corpus Precolombino).

Michelet, Dominique, "La zona occidental en el Posclásico", *Historia antigua de México*, v. III. El horizonte Posclásico, Linda Manzanilla y Leonardo López Lujan (coord.), 2ª ed., 4 v., México, INAH / UNAM: IIA / Miguel Ángel Porrúa, 2000-2001, v. II, p. 161-198.

Noguez, Xavier, "La zona del Altiplano Central en el Posclásico: la etapa tolteca", en *Historia antigua de México. V. III. El horizonte Posclásico*, 2 ed., Linda Manzanilla y Leonardo López Luján (coord.), 4 v., México, INAH / UNAM: IIA / Miguel Ángel Porrúa, 1995-2001, v. III, p. 199-235.

Obregón Rodríguez, María Concepción, "La zona del Altiplano central en el Posclásico: la etapa de la Triple Alianza", en *Historia antigua de México. V. III. El horizonte Posclásico*, 2 ed., Linda Manzanilla y Leonardo López Luján (coord.), 4 v., México, INAH / UNAM: IIA / Miguel Ángel Porrúa, 1995-2001, v. III, p. 277-318.

Rivera Dorado, Miguel, *Los mayas de la antigüedad*, Madrid, Editorial Alhambra, 1985.

Ruz Lhuillier, Alberto, *El pueblo maya*, México, Salvat, 1993, 238 p., ils.

Sugiura Yamamoto, Yoko, "La zona del Altiplano Central en el Epiclásico", en *Historia antigua de México. V. II. El horizonte Clásico*, México, UNAM: Instituto de Investigaciones Antropológicas, INAH, Miguel Ángel Porrúa, p. 347-390.

Valverde, María del Carmen, *Los mayas*, México, CNCA, 2000, 64 p., ils. (Tercer Milenio).