

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS  
COLEGIO DE HISTORIA

Plan de estudios 1999: 0833 Historia / Plan de estudios 2021: 2170 Historia

**ASIGNATURA: LA GUERRA DE INDEPENDENCIA II**

Carácter: Optativa

Área de conocimiento histórico / Subárea 4 / Historia de México Moderno

Claves optativas del área: 0341, 0342, 0343, 0344

Claves optativas libres: 0347, 0348, 0349, 0358

Grupo: 0003

Número de horas a la semana: 2

4 créditos

Semestre 2025-2

Dr. Emmanuel Rodríguez Baca

**Descripción y justificación.** El curso tiene como propósito que los alumnos adquieran los conocimientos esenciales del proceso de la independencia de México, es decir que conozcan y reflexionen en los factores políticos, sociales y económicos, tanto en España como en Nueva España, que precipitaron el levantamiento armado en el mes de septiembre de 1810, el que culminó once años más tarde con otro movimiento: el Trigarante.

El segundo semestre estudia el contexto que prevaleció en Nueva España a la muerte de los principales caudillos en 1811; se destaca la labor del político de Ignacio López Rayón para dar unidad al movimiento a través de la Suprema Junta Nacional Americana; el ideario político y social de José María Morelos, sus campañas militares, el proyecto insurgente de nación a través del Congreso de Chilpancingo de 1813 y del *Decreto Constitucional para la Libertad de la América Mexicana* promulgado un año más tarde. Por otra parte, se analiza el entorno político que predominó en España una vez que regresó Fernando VII después de seis años de ausencia, los cambios que su retorno generó y sus alcances en Nueva España. En la última parte del curso se profundizan las medidas políticas y militares que adoptó el gobierno virreinal para contrarrestar a la insurgencia durante la llamada resistencia de 1816-1819 y sus intentos de organización política y militar, el surgimiento del movimiento Trigarante que consumó la independencia en el año de 1821 y los factores externos e internos que la hicieron posible.

**Metodología y estrategias en enseñanza.** Cada semana el profesor expondrá los temas establecidos en el programa del curso y de manera oportuna indicará las lecturas a realizar semanalmente, textos que se subirán a la plataforma Google Classroom, con la intención de que los alumnos complementen lo que se explicó en la clase. Las lecturas tienen el carácter de obligatorio, por lo que se fomentará la participación a través de la discusión y análisis crítico de las mismas, de ahí que se dejarán controles de lectura. Como apoyo didáctico, en algunas clases se proyectarán presentaciones en Power Point.

Como parte de las actividades de enseñanza, se contempla una visita al Fondo Reservado de la Biblioteca Nacional de México con la finalidad de que conozcan la Colección Lafragua, acervo que resguarda pasquines, folletos, periódicos y otros impresos significativos que permiten entender el proceso de la guerra de Independencia desde la arena de la imprenta y la de la prensa, y que fueron publicados en España y Nueva España a la par de la contienda política y militar de 1808-1821.

**Objetivos.** El curso tiene como finalidad que las y los estudiantes adquieran un panorama esencial del proceso político y militar con el que Nueva España, como parte integrante del imperio español, obtuvo su independencia respecto de éste, y distinga las circunstancias políticas, económicas y sociales que lo hicieron posible. Busca que los alumnos identifiquen los intereses de los protagonistas de la contienda, ya de manera individual y/o por sectores sociales, los cambios que la guerra trajo en las dinámicas cotidianas durante los años que se postergó y al tiempo de que advierta los distintos movimientos que permitieron la independencia de México, en este caso el insurgente y el Trigarante.

El estudio de la guerra de independencia es fundamental dentro de la formación de las y los estudiantes de la licenciatura en Historia, debido a que éste les permitirá desarrollar y ampliar sus conocimientos históricos del México moderno y contemporáneo. Su análisis no solo les proporcionará las herramientas para entender el proceso de emancipación respecto de España, vislumbrar las condiciones políticas, sociales y económicas en las que México nació a la vida independiente y los problemas que enfrentó para organizarse como Estado-nación después de 1821.

## Contenido y temario. Semestre 2023-2

Clase (fecha)	Contenido
1 <sup>a</sup>	La Suprema Junta Nacional Americana: el intento de reorganización insurgente, aspectos ideológicos y propuesta de gobierno. Desacuerdos y alianzas entre los vocales y desintegración.
2 <sup>a</sup>	La guerra periodística. La prensa insurgente: aportaciones ideológicas. Francisco Xavier Venegas y su oposición a la libertad de imprenta.
3 <sup>a</sup>	José María Morelos y Pavón. Esbozo biográfico del sacerdote militar
4 <sup>a</sup>	De Michoacán a Oaxaca, 1810-1812: el control del sur del ejército insurgente.
5 <sup>a</sup>	Otros protagonistas en el proceso independentista: las mujeres y los mulatos de la Costa Chica.
6 <sup>a</sup>	La monarquía constitucional. La Constitución de Cádiz de 1812: su jura y alcances en Nueva España.
7 <sup>a</sup>	El Congreso de Chilpancingo y la Constitución de Apatzingán: elementos esenciales del proyecto insurgente de Nación. La condena del gobierno virreinal.
8 <sup>a</sup>	El declive militar de la insurgencia: Valladolid una campaña frustrada. Prisión, proceso y muerte de José María Morelos y Pavón.
9 <sup>a</sup>	El regreso de Fernando VII a España: la derogación de la Constitución de Cádiz y el sexenio absolutista (1814-1820)
10 <sup>o</sup>	El Congreso insurgente itinerante y la etapa de resistencia, 1816-1819.
11 <sup>a</sup>	Situación política y militar de Nueva España. La administración del virrey Juan Ruiz de Apodaca.
12 <sup>a</sup>	Intentos de organización política insurgente: la junta de Jaujilla
13	El insurgente guerrillero: Xavier Mina y la División Auxiliar de la Insurgencia. Justificación, acciones militares y aportes a la insurgencia.
14 <sup>a</sup>	Visita al Fondo Reservado de la Biblioteca Nacional de México. Impresos del periodo de la independencia en la Colección Lafragua.
15 <sup>a</sup>	España liberal. La revolución de Rafael del Riego y el constitucionalismo español de 1820. Sus repercusiones en Nueva España
16 <sup>a</sup>	El plan de Iguala. La campaña política y militar del ejército Trigarante: la adhesión de las provincias y jefes militares. La consumación de la Independencia.

**Criterios de evaluación.** La calificación final del curso se obtendrá con base en la siguiente valoración:

**1) Trabajo final: 50%.** Las y los estudiantes elegirán un documento de la temporalidad que se abordó en el curso, 1811-1821, el que podrán tratar diversas aristas, ya políticas, militares, sociales, culturales o religiosas. Deberán analizar y problematizar sobre la importancia de su

documento en el contexto en que fue escrito o impreso, es decir, que cuestionar qué personaje o institución lo emitió, en qué lugar o ciudad se dio, por qué se publicó, qué buscaba su autor o autores y la trascendencia o alcance que tuvo, ya para el gobierno español o el grupo insurgente. Para su elaboración deberán consultar fuentes bibliográficas o historiografía inmediata de la época de la guerra de independencia, la que complementarán con obras contemporáneas a nuestros días, esto a fin de que discutan y confronten la postura de los autores respecto a la temática del documento de su elección, de lo que los estudiantes tendrán que sacar sus propias conclusiones críticas. La extensión del trabajo será de 12 a 14 cuartillas con un interlineado a doble espacio.

La relación de documentos se subirá iniciado el curso a la plataforma Classroom para que las y los estudiantes elijan el que sea de su interés y lo vayan desarrollando en el transcurso del semestre. El profesor proporcionará algunas de las lecturas para el trabajo final; por su parte, las alumnas y los alumnos deberán buscar en bibliotecas y páginas de revistas académicas los textos que consideren pertinentes para complementar sus fuentes, ya bibliográficas o hemerográficas. Con esto se fomentará que el estudiantado haga uso de herramientas tecnológicas y digitales.

**2) Reportes de lectura (6 en el semestre): 30%.** Éstos deberán ser reseñas críticas. Todas las lecturas seleccionadas para el curso se subirán semanalmente en formato PDF a la carpeta Drive de la clase en la plataforma Classroom. En el calendario de ésta se indicará de manera oportuna la fecha de entrega de los reportes, los que se deberán entregar de manera impresa para su revisión y evaluación.

**3) Participación en clase: 20%.** Se fomentará a través de la lectura, discusión y análisis de los textos que se dejen semanalmente.

**Asistencia:** Debido a que ésta es obligatoria y es responsabilidad de los estudiantes asistir a clase, no se tomará en cuenta para la evaluación final; no obstante, quienes tengan cuatro faltas no tendrán derecho a entregar el trabajo final.

## Lecturas obligatorias para el curso

Semana	Lectura
2 <sup>a</sup>	COS, José María. “Manifiesto que el doctor Cos dirigió a los españoles radicados en América y Planes de Paz y Guerra, con que lo acompañó” en José María Cos. <i>Escritos políticos</i> . México: UNAM, DGP, 1967, p. 12-24.
3 <sup>a</sup> Reporte de lectura	HERREJÓN, Carlos, “De Valladolid a Urecho” en <i>Morelos. Revelaciones y enigmas</i> . México, Debate, 2019
4 <sup>a</sup>	ÁVILA, Alfredo, “Entregar Oaxaca a los insurgentes. La frustrada conspiración de 1811” en IBARRA, Carolina, coord., <i>La independencia en el Sur de México</i> , México, UNAM, IIH, 2017, pp. 193-218.
5 <sup>a</sup>	UGALDE, Israel, “Antonio Valdés y el movimiento insurgente en la Costa Chica de Oaxaca, 1810-1811” en SOBERANES, José Luis, coord., <i>Nuevas visiones e interpretaciones del proceso emancipador, 1821-2021</i> . México, IIJ, UNAM, 2002, pp. 19-38 y GUZMÁN, Moisés, <i>Las mujeres michoacanas durante la independencia</i> . México, UMSNH, 2010, p. 3-24.
6 <sup>a</sup> Reporte de lectura	CASALS, Quintí. “Proceso electoral y prosopografía de los diputados de las cortes extraordinarias de Cádiz (1810-1812) y BREÑA, Roberto, “La constitución de Cádiz y la Nueva España: cumplimientos e incumplimientos”, ambos textos en, <i>Historia Constitucional</i> . España: Centro de Estudios Políticos y Constitucionales de Madrid, Seminario de Historia Constitucional "Martínez Marina", Universidad de Oviedo, núm. 13, 2012, p. 194-231 y 361-382.
7 <sup>a</sup>	HERNÁNDEZ, Juan, “Influencia de la Constitución de Cádiz en la Constitución de Apatzingán” y ESTRADA MICHEL, Rafael, “Soberanía, ley, nación y potestades divinas en el Decreto Constitucional de Apatzingán”, ambos textos en José Luis Soberanes, coord., <i>La Constitución de Apatzingán. Edición crítica (1814-2014)</i> . México, UNAM, IIJ, 2014, pp. 299-323 y 153-167 respectivamente.
8 <sup>a</sup> Reporte de lectura	FLORES CLAIR, Eduardo, <i>Otro escenario de guerra. La diplomacia insurgente. La misión de José Manuel de Herrera (1815-1817)</i> , México: Instituto Nacional de Antropología e Historia, 2015.
9 <sup>a</sup>	CHUST, Manuel e Ivana Frasset, “El retorno del rey. El recurso a las armas” en Manuel Chust, <i>Las independencias de América</i> , Catarata, 2009, p. 62-79 y DE LA PARRA, Emilio. <i>Fernando VII. Un rey deseado y detestado</i> . Madrid: TusQuets Editores, 2018, capítulo 7 “Por la senda constitucional”, p. 375-419.
10 <sup>a</sup> Reporte de lectura	SAUCEDO, Carmen, “La convención de las Provincias de Oriente: un proyecto de gobierno insurgente”, en Carlos Herrejón, coord., <i>Guadalupe Victoria. Documentos</i> . México, INEHRM, 2012, p. 88-108.
11 <sup>a</sup>	ZÁRATE, Óscar, “Revolución e indulgencia. La política de indultos en la última Nueva España, 1808-1821”, México, Colmex, CEH, 2022, pp. 373-409.
12 <sup>a</sup> Reporte de lectura	MEJÍA, Eugenio. “El espíritu republicano en Jaujilla a través de su prensa; la presencia del decreto constitucional de Apatzingán”, en Ana C. Ibarra y Marco Landavazo, coords., <i>La insurgencia mexicana y la Constitución de Apatzingán, 1808-1824</i> . México: UNAM, IIH, 2014, p. 315-331.

13 <sup>a</sup>	PÉREZ RODRÍGUEZ, Gustavo. <i>Xavier Mina, el insurgente español Guerrillero por la libertad de España y México</i> . México: UNAM, IIH, 2018, capítulo “Mina y los insurgentes: auge y ocaso”, p. 257-288.
14 <sup>a</sup> Reporte de lectura	MORENO GUTIÉRREZ, Rodrigo. “Funcionamiento de la Trigarancia. Mecanismos de expansión” en <i>La trigarancia. Fuerzas armadas en la consumación de la independencia. Nueva España, 1820</i> . México, UNAM, IIH, 2018, pp. 241-276 y ESCOBEDO DELGADO, Martín. “Juan O’Donojú en el desenlace de la independencia de la América Septentrional” en <i>Estudios Jaliscienses</i> , Guadalajara, El Colegio de Jalisco, núm. 125, agosto de 2021, p. 52-71.
15 <sup>a</sup>	SÁNCHEZ MARTÍN, Víctor, “El pronunciamiento de 1820” en “Rafael del Riego. Símbolo de la Revolución liberal”, España. Universidad de Alicante, 2016, tesis de doctorado, pp. 225-262 y ESPINOSA, Joaquín, “Agustín de Iturbide y el vuelco a la libertad”, en Rafael Estrada Michel <i>et al</i> , <i>El Nacimiento de México. Doy fe</i> , México, Colegio de Notarios del Distrito Federal, Quinta Chilla Ediciones, 2021, pp. 80-109.

### **Bibliografía complementaria**

ANDRÉS MARTÍN, Juan Ramón. *El virreinato de la Nueva España frente a la Constitución de Cádiz durante el periodo de la independencia de México. La llave histórica de Lucas Alamán*. Madrid: Editorial Dykinson, 2018.

ANINO, Antonio, coord., *La revolución novohispana, 1808-1821*. México, Fondo de Cultura Económica, INEHRM, CIDE, CONACULTA, 2010, 520 p. (Obras de Historia)

ANNA, Timothy. *La caída del gobierno español en la ciudad de México*. Trad. Carlos Valdés, México: Fondo de Cultura Económica, 1987. (Obras de Historia)

CHUST CALERO, Manuel. *América en las cortes de Cádiz*. Madrid: Fundación Mapfre, Doce calles, 2010, 205 p. (Prisma Histórico viejos documentos, nuevas lecturas, 12)

-----, (ed.), *¡MUERAN LAS CADENAS! El Trienio Liberal en América (1820-1824)*. España: Comares Editores, 2020.

ARCHER, Christon, “Ciudades en la tormenta: el impacto de la contrainsurgencia realista en los centros urbanos, 1810-1821” en Salvador Broseto, *et al.*, *Las ciudades y la Guerra, 1750-1898*. España: Universitat JAUME I, 2002, pp. 335-360.

ARENAL FENOCHIO, Jaime, “Una nueva lectura del Tratado de Córdoba”, en Soberanes, José Luis y Ana Carolina Ibarra (coord.), *El bicentenario de la consumación de la Independencia y la conformación del primer Congreso mexicano*, México: IIH-III, 2021, p. 117-137.

- ÁVILA, Alfredo. “La Constitución de Cádiz en medio de la tempestad: Nueva España 1812-1814”, en Teresa Calderón (coord.). *Política y constitución en tiempos de las independencias*, Bogotá: Universidad del Externado, 2017.
- CHUST CALERO, Manuel. *La cuestión nacional americana en las Cortes de Cádiz: 1810-1814*. Valencia: Centro Francisco Tomás y Valiente UNED, Fundación Historia Social, 1999. (Biblioteca Historia Social, 1999)
- DE LA PARRA, Emilio. *Fernando VII. Un rey deseado y detestado*. Madrid: TusQuets Editores, 2018.
- ESCOBEDO DELGADO, Martín. “Juan O’Donojú en el desenlace de la independencia de la América Septentrional” en *Estudios Jaliscienses*, Guadalajara, El Colegio de Jalisco, núm. 125, agosto de 2021, p. 52-71.
- ESPINOSA AGUIRRE, Joaquín. “De miliciano a comandante. La trayectoria miliciana de Agustín de Iturbide (1797-1813)”, en *Tzintzun. Revista de Estudios Históricos*. Michoacán, Universidad Michoacana de San Nicolas de Hidalgo, Instituto de Investigaciones Históricas, núm. 69 (enero-junio 2019), p. 67-99.
- , Agustín de Iturbide y el vuelco a la libertad", en Rafael Estrada Michel et al, *El Nacimiento de México. Doy fe*, México, Colegio de Notarios del Distrito Federal, Quinta Chilla Ediciones, 2021, p. 80-109.
- ESPINOSA AGUIRRE, Joaquín. *Que se organicen sus pueblos. Agustín de Iturbide y la contrainsurgencia en la comandancia de Guanajuato (1813-1816)*. México: Instituto Nacional de Estudios Históricos de las Revoluciones de México, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, 2022.
- ESTRADA MICHEL, Rafael. “Soberanía, ley, nación y potestades divididas en el Decreto Constitucional de Apatzingán” en José Luis Soberanes y Serafín Ortiz, *La Constitución de Apatzingán. Edición crítica (1814-2014)* México: UNAM, Instituto de Investigaciones Jurídicas, Universidad Autónoma de Tlaxcala, 2014, p. 153-172.
- FLORES CLAIR, Eduardo, *Otro escenario de guerra. La diplomacia insurgente. La misión de José Manuel de Herrera (1815-1817)*, México: Instituto Nacional de Antropología e Historia, 2015.
- GARCÍA DÍAZ, Tarsicio. “La prensa insurgente” en Manuel Calvillo, (coord.), *La República Federal Mexicana, gestación y nacimiento*, México, Departamento del Distrito Federal, 1974, vols. V-VI.
- GUZMÁN PÉREZ, Moisés. *Las mujeres michoacanas durante la independencia*. México, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Secretaría de Educación en el estado de Michoacán, 2010.

- , *Los constituyentes. Biografía política de los diputados al Supremo Congreso Mexicano (1813-1814)*. Madrid: Marcial Pons, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Instituto de Investigaciones Históricas, 2018.
- HERNÁNDEZ JAIMES, Jesús. “Cuando los mulatos quisieron mandar”, en José Garza Grimaldo coord., *Los Sentimientos de la Nación. Entre la espada espiritual y militar y los orígenes del Estado de Guerrero*. México: Estudios Parlamentarios Eduardo Neri, 2001, p. 141-173.
- HERREJÓN PEREDO, Carlos. *Morelos*. Zamora, El Colegio de Michoacán, 2015, 2 vols.
- IBARRA, Ana Carolina y Marco Antonio Landavazo, coords., *La insurgencia mexicana y la Constitución de Apatzingán, 1808-1824*. México: UNAM, IIH, 2014.
- MORENO GUTIÉRREZ, Rodrigo. *La Trigarancia: fuerzas armadas en la consumación de la Independencia: Nueva España, 1820-1821*. México: UNAM, IIH, Fideicomiso Felipe Teixtor, 2016. (Historia Moderna y Contemporánea, 71)
- OLVEDA LEGASPI, Jaime (coord.), *La consumación de la independencia*, 3 volúmenes, México: Siglo XXI Editores, El Colegio de Jalisco, 2020.
- ORTIZ ESCAMILLA, Juan. *Guerra y gobierno. Los pueblos y la independencia de México*. México: El Colegio de México, Instituto Mora, 1997.
- PÉREZ RODRÍGUEZ, Gustavo. *Xavier Mina, el insurgente español Guerrillero por la libertad de España y México*. México: UNAM, IIH, Secretaría de Desarrollo Institucional, 2018.
- SÁNCHEZ MARTÍN, Víctor, “Rafael del Riego. Símbolo de la Revolución liberal”, España. Universidad de Alicante, 2016, tesis de doctorado, p. 225-262.
- SÁNCHEZ SANTIRÓ, Ernest. *La imperiosa necesidad: crisis y colapso del erario de Nueva España (1808-1821)*. México: Instituto Mora, El Colegio de Michoacán, Conacyt, 2016.
- SOBERANES FERNÁNDEZ, José Luis, y Ana Carolina Ibarra (coord.), *El bicentenario de la consumación de la Independencia y la conformación del primer Congreso mexicano*, México: UNAM, IIH-IIIJ, 2021.
- UGALDE QUINTANA, Israel. “La insurgencia de Morelos en la Costa Chica de Oaxaca, 1810-1815”. México: Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Filosofía y Letras, 2011, 92 p. (Tesis de Maestría en Historia).
- ZÁRATE, Óscar, “Revolución e indulgencia. La política de indultos en la última Nueva España, 18’8-1821”, México: El Colegio de México, Centro de Estudios Históricos, 2022, pp. 373-409. (Tesis de doctorado en Historia).