

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
COLEGIO DE HISTORIA

Profesor: Rubén Amador Zamora

Título de la asignatura: Enseñanza de la historia 2

Justificación: La asignatura *Enseñanza de la historia 2* corresponde al sexto semestre de la carrera y es de carácter obligatorio. Le precede Enseñanza de la historia 1 de quinto semestre durante el cual los estudiantes se acercaron a la discusión sobre los fines de la educación y de la enseñanza de la historia.

La obligatoriedad de dos semestres de la materia de Enseñanza es reflejo de la importancia de una preparación teórica-práctica de los estudiantes de la carrera de historia con miras al ejercicio de la profesión, principalmente en el ámbito de la docencia.

La enseñanza de la historia responde a una doble necesidad educativas de los estudiantes: contar con profesores con mejores prácticas docentes y que se mantengan actualizados en el conocimiento de la disciplina.

La docencia como profesión requiere egresados de las carreras preparados no sólo en el ámbito de su disciplina, sino en el conocimiento de los procesos de aprendizaje que se presentan en los distintos niveles educativos preuniversitarios.

La docencia presenta hoy día aspectos más complejos que deben enfrentar los profesores en su actividad cotidiana. El profesor deja de ser un expositor en el aula de un conocimiento organizado para convertirse en un facilitador de la construcción del conocimiento por parte de los estudiantes.

Enseñanza de la historia 2 se organiza con el fin de hacer consciente al estudiante de esta realidad y se orienta a una reflexión permanente al respecto.

Por otro lado, esta asignatura también tiene el propósito de favorecer el conocimiento histórico organizado y que el estudiante sea capaz de replantearse el nuevo conocimiento producto de las investigaciones historiográficas recientes.

3. Metodología y/o estrategia de enseñanza

El curso tiene un aspecto teórico y otro práctico. El trabajo teórico se aborda a través de reflexiones y discusiones de lecturas que se establecen en el programa al inicio del semestre.

La estrategia de enseñanza-aprendizaje que se sigue en el curso, en su aspecto teórico, es el desglose de los puntos más relevantes de los textos estudiados.

En *Enseñanza de la historia 2* se retoma el tema de los fines educativos de la enseñanza y posteriormente se abordan distintas propuestas programáticas sobre la selección y organización de los contenidos de historia. Finalmente se abordan diversos temas sobre la enseñanza de la historia planteados por distintos autores.

En el aspecto práctico, los estudiantes realizan una práctica docente en aula real. Se lleva a cabo en equipos para que por lo menos uno de sus integrantes funja como observador de la práctica.

Se busca que el material didáctico presentado en *Enseñanza de la historia 1* sea utilizado en la práctica docente.

4. Objetivos:

Se espera que al concluir el semestre de *Enseñanza de la historia 2* el estudiante:

- Mejore su comunicación verbal y escrita mediante la participación en las discusiones en clases y la presentación de reseñas, ensayos y tareas.
- Reflexione sobre la necesidad de reflexionar la enseñanza de la historia desde el para qué, cómo y para qué enseñar historia en la escuela.
- Conozca y analice distintos programas de nivel bachillerato y educación básica y sea capaz de hacer crítica de los mismos.
- Reflexiones sobre algunas problemáticas en la enseñanza y aprendizaje de la historia.
- Muestre respeto frente a las opiniones de los demás y se capaz de establecer una discusión de ideas con argumentos fundados.

5. Contenido y temario:

En el curso de *Enseñanza de la historia 2* se abordan contenidos relacionados con los fines educativos de la enseñanza de la historia, ejemplos programáticos de la asignatura de la historia y diferentes temáticas de la enseñanza de la historia como una disciplina.

Los temas a tratar son:

- I. La construcción del conocimiento histórico en la escuela

II. Propuestas curriculares en la enseñanza de la historia

III. Problemas y debates en la enseñanza de la historia

6. Criterios de evaluación:

Para la evaluación final del curso los estudiantes deberán:

- Presentar 2 reseñas de las lecturas del programas
- Entregar las tareas que se solicitan en el curso
- Participación en clases con sus opiniones e intercambios de ideas entre compañeros
- Tener una práctica docente y exponer sus experiencias en clases.
- Tener un mínimo de asistencias

7. Bibliografía básica

Aisenberg, Beatriz, *Didáctica de las ciencias sociales. Aportes y reflexiones*, Argentina, Paidós, 2007.

Bloch, Marc, "Crítica histórica y crítica del testimonio" en *Historia e historiadores*, España, Akal, 2006.

Carretero, Mario, *et. al., La enseñanza de las ciencias sociales*, Madrid, Visor, 1997, (Aprendizaje Visor).

Carretero, Mario, *Construir y enseñar. Las ciencias sociales y la historia*, Argentina, Aique, 2002.

Carretero, Mario y José A. Castorina, *La construcción del conocimiento histórico. Enseñanza, narración e identidades*, Argentina, Paidós, 2010.

Díaz Barriga, Frida, "Una aportación a la didáctica de la historia. La enseñanza-aprendizaje de habilidades cognitivas en el bachillerato", *Perfiles Educativos*, número 82, 1998.

González Muñoz, María del Carmen, *La enseñanza de la historia en el nivel medio. Situación, tendencias, innovaciones*, Madrid, Grupo Anaya, 2002.

Lamoneda, Mireya Huerta, "¿Cómo enseñamos historia en el nivel medio superior?", en *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, enero-junio 1998, vol. 3, num. 5

Lerner, Victoria, "Los adolescentes y la enseñanza de la historia", *La Tarea*, num. 10, octubre 1988.

Prats, Joaquín, *Notas para una didáctica renovadora*, España, Junta de Extremadura/Consejería de Educación, Ciencia y Tecnología, 2001.

