



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**



LICENCIATURA EN FILOSOFÍA

ASIGNATURA: Filosofía del lenguaje

Mtro. Hugo Enrique Sánchez

SEMESTRE

CICLO: 2025-2

	HORAS/SEMANA/SEMESTRE		TOTAL DE HORAS	CRÉDITOS
	TEÓRICAS	PRÁCTICAS		
3416	32		32	8

Carácter: OBLIGATORIA

Tipo: TEÓRICO

Modalidad: CURSO

Asignatura precedente: Lógica 3

Asignatura subsecuente:

INTRODUCCIÓN

En este curso estudiaremos diversos problemas filosóficos relativos al lenguaje, los argumentos que los motivan, así como diversas alternativas teóricas para abordarlos. Se enfatizará, asimismo, la relación que estos guardan con otras áreas de la filosofía –lógica, metafísica, epistemología.

OBJETIVOS

Entender las motivaciones, problemas y argumentos propios de la filosofía analítica del lenguaje desde una perspectiva que integre discusiones clásicas, modernas y contemporáneas.

NÚM. DE HRS. POR UNIDAD	TEMARIO
2	Relación entre el lenguaje y las cosas: convencionalismo y naturalismo en el Crátilo de Platón.
4	Aspectos lógicos, epistémicos y retóricos del lenguaje en “Sobre la interpretación” de Aristóteles.
2	Semántica y teoría de las ideas en el “Ensayo sobre el entendimiento humano” de John Locke.
2	La crítica de Leibniz a Locke en los “Nuevos ensayos sobre el entendimiento humano”
4	Principios lógicos y semánticos en el sistema leibniziano.
2	J. J. Rousseau: el origen de las lenguas.
2	J. S. Mill: A propósito de los nombres y proposiciones.
4	Kant: intuición pura y analiticidad.
6	La semántica filosófica de Gottlob Frege
4	B. Russell: denotación y descripción.
4	S. Kripke: el nombrar y la necesidad.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Aristóteles (1999). *Categorías. De Interpretatione*. Trad. L. M. Valdés Villanueva. Madrid, España: Tecnos.

Coffa, Alberto. (2005). *La tradición semántica : de Kant a Carnap*. México: UAM. Cap. 1. Kant, el análisis y la intuición pura. Trad. Jorge Issa pp. 21-46.

Frege, G. (2016/1891). “Función y Concepto”. En M. Valdés (Comp.). *Ensayos de semántica filosófica y filosofía de la lógica* (pp. 53-79.), Madrid, España: Tecnos.

Frege, G. (2016/1891). “Sentido y Referencia”. En M. Valdés (Comp.). *Ensayos de semántica filosófica y filosofía de la lógica* (pp. 84-111.). Madrid, España: Tecnos.

Ishiguro, H. (1990). *Leibniz’s Philosophy of Logic and Language*. 2da. ed. Nueva York, EUA: Cambridge University Press.

Kant, Immanuel (2009/1781). *Crítica de la razón pura*. Trad. M. Caimi. México: FCE-UNAM-UAM.

Kripke, S. (1995/1972). *El nombrar y la necesidad*. México: IIF-UNAM.

- Kripke, S. (2006/1982). *A propósito de reglas y lenguaje privado*. Trad. de J. Rodríguez. Madrid, España: Tecnos.
- Leibniz, G. W. (1983/1765). *Nuevos ensayos sobre el entendimiento humano*. Trad. de J. Echeverría. Madrid, España: Editora Nacional.
- Locke, J. (1999/1689). *Ensayo sobre el entendimiento humano*. Trad. De E. O’Gorman. México: FCE.
- Mill, John Stuart (1973/1843) *A system of logic ratiocinative and inductive: being a connected view of the principles of evidence and the methods of scientific investigation, Ratiocinative And Inductive*. Toronto, Canadá: University of Toronto Press.
- Russell, B. (1905/1966). “Sobre la denotación”. En *Ensayos sobre lógica y conocimiento* (pp. 51-74). Madrid, España: Taurus.
- Russell, B., (1919/2005). “Descripciones”, en L. M. Valdés (comp.): *La búsqueda del significado* (pp. 50-60). Madrid, España: Tecnos.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Moro Simpson, T. (1975). *Formas lógicas, realidad y significado*. Buenos Aires: EUDEBA.
- Putnam, H. (1975/2005), “Significado y referencia”. En L. M. Valdés (comp.): *La búsqueda del significado* (152-153). Madrid, España: Tecnos.
- Valdivia, L. (1998). *Palabras y cosas*. México: UNAM.
- Wittgenstein, L. (1991/1969). *Sobre la certeza*. Trad. de J. L. Prades y V. Raga. Barcelona, España: Gedisa.
- Wittgenstein, L. (2017/1953). *Investigaciones filosóficas*. Trad de. J. Padilla. Madrid, España: Trotta.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Dirigidas por el docente:

- El profesor hará una exposición de las lecturas asignadas para cada sesión y se dará un espacio para abordar dudas y evaluar los puntos problemáticos de la teoría.
- Se compartirán lecturas y materiales audiovisuales por medio de la plataforma Classroom, seguidos de breves actividades que los estudiantes deberán realizar dentro de los tiempos establecidos.

Realizadas por estudiantes:

- Los estudiantes realizarán actividades de análisis de textos, de argumentos y de discurso, realizarán reportes de lecturas, reconstrucción y evaluación de argumentos.

HERRAMIENTAS DIDÁCTICAS EN LÍNEA

- Classroom, Zoom, Jamboard.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Realizar la totalidad de las actividades asignadas en la plataforma Classroom (60%)
- Elaborar un escrito de 600 a 800 palabras en el que se exponga presente alguno de los problemas abordados en clase seguido de un posicionamiento personal, (40%).
- Participación durante las sesiones (15%).

MECANISMOS DE EVALUACIÓN

Las herramientas de evaluación incluyen cuestionarios, reportes de lectura, exposición, análisis de argumentos, elaboración de materiales audiovisuales (optativo) y documentos escritos.