



LICENCIATURA EN LENGUA Y LITERATURAS HISPÁNICAS

Latín 2

Profesora: Mtra. Rebeca Pasillas Mendoza

rebecapasillas@filos.unam.mx

SEMESTRE: Segundo

CICLO ESCOLAR: 2025-2

ÁREA: APOYO

CLAVE	HORAS/SEMANA/SEMESTRE		TOTAL DE HORAS	CRÉDITOS
	TEÓRICAS	PRÁCTICAS		
3210	4	0	64	8

Carácter: Obligatorio

Tipo: Teórica

Modalidad: Curso

Seriación: Indicativa

Asignatura precedente: Latín 1

Asignatura subsecuente: Latín 3

OBJETIVOS

Al finalizar el curso, el estudiantado será capaz de:

1. continuar el estudio de la morfología (pro)nominal y verbal, para la comprensión y traducción de textos sencillos originales de autores latinos,
2. completar el estudio de la sintaxis básica, para la comprensión y traducción de textos sencillos originales de autores latinos.
3. iniciarse en la adquisición general de la sintaxis oracional subordinada, para la comprensión y traducción de textos sencillos originales de autores latinos.
4. traducir y comprender, con ayuda del diccionario y gramática, textos sencillos originales de autores clásicos latinos.

PRESENTACIÓN DE LA FORMA Y MÉTODO DE TRABAJO

Aprender latín para leer, analizar, desentrañar y traducir textos que hablan desde y sobre la Antigüedad clásica, escritos hace veinte siglos, del otro lado del mundo, a veces, parece una tarea casi inalcanzable. Da la impresión de que todo está en contra: no se usa en ninguna situación realmente cotidiana, ni parece lógico aprenderla solo en esquemas áridos e interminables. Esta sensación de artificialidad y lejanía, sin embargo, es inexacta. El latín tiene grandes complicaciones, pero, sobre todo, tiene una afinidad estructural inmensa con la lengua española.

Basado en esto, el propósito de este curso es doble y ambicioso: reforzar los

contenidos del curso anterior de latín y, al mismo tiempo, progresar en el reconocimiento de sus estructuras básicas y dinámicas generales, especialmente morfosintácticas y léxicas. Para lograr esto, pondremos especial atención tanto en las afinidades con el español como en las fuentes de mayor dificultad (v.gr. la riqueza del sistema de casos, la modalidad oracional y el orden básico de palabras), a través de la memorización reflexiva de fundamentos gramaticales, pero, sobre todo, de la exploración atenta, abierta, individual y colectiva. Se requerirá del alumnado compromiso y trabajo **permanente** y **respetuoso** durante todo el curso.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Participación colaborativa y constante: **20%**
 Ejercicios en casa, en clase y tareas: **20%**
 Examencillos: **30%**
 Examen final: **30%**

Otros criterios de evaluación

* **REQUISITO DE ASISTENCIA Y PERMANENCIA EN EL CURSO:** Es obligatorio el trabajo en casa, es decir, preparar los textos previamente a las sesiones de clase.

* Habrá tolerancia máxima de **15 minutos** para tener asistencia.

* Asistencia mínima del **80%** para tener derecho a evaluación parcial y semestral.

* En caso de que un alumno presente examencillos o entregue cualquier tarea o actividad y no concluya el curso, obtendrá una calificación reprobatoria (5 > NA). Se evaluará con **NP** únicamente a los alumnos inscritos que no presenten ninguna de las tareas o exámenes.

* Para poder presentar el final, es requisito haber presentado las evaluaciones previas. Para presentar cualquiera, se deberá cumplir con el mínimo del 80% de asistencia en ese periodo.

NB1: Cualquier plagio (de internet, de fuentes impresas o de algún compañero), por mínimo que sea, será motivo de anulación automática e inapelable de tarea, trabajo, reporte, examen o cualquier otro tipo de entrega. El Comité Académico del Colegio será el encargado de decidir sanciones adicionales. Para consultar tipos de plagio:

http://www.eticaacademica.unam.mx/Tipos_de_plagio.html

NB2: Queda estrictamente prohibido reenviar, subir a internet y/o distribuir de cualquier forma cualquier material de trabajo proporcionado por la profesora (apuntes, *handouts*, ejercicios, grabación segmentada o completa de sesiones, material audiovisual, pruebas, etc.) sin tener autorización expresa, por escrito y firmada. La función de todo material entregado a los alumnos es exclusivamente escolar, y no de difusión o redistribución.

hrs.	TEMARIO
12	Unidad 1. Introducción y repaso <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Las cinco declinaciones del sustantivo 1.2. Los dos grupos de adjetivos 1.3. Enunciado nominal y verbal 1.4. Los tiempos de <i>inflectum</i> del indicativo de la voz activa 1.5. Los tiempos de <i>perfectum</i> del indicativo de la voz activa 1.6. La oración simple 1.7. Las funciones sintácticas y el sistema de casos 1.8. Ejercicios de declinación, conjugación, análisis y traducción de textos latinos originales y sencillos

12	<p>Unidad 2. Morfología (pro)nominal</p> <p>2.1. Clasificación de los pronombres 2.1.1. Personal 2.2.2. Posesivo 2.2.3. Reflexivo 2.2.4. Demostrativos 2.2.5. Relativo</p> <p>2.2. Declinación pronominal y diferencias con la declinación nominal 2.3. Ejercicios de declinación, análisis y traducción de textos latinos originales y sencillos</p>
22	<p>Unidad 3. Morfología verbal</p> <p>3.1. Funcionamiento general del sistema verbal latino: TAM 3.2. Formas verbales conjugadas: voz pasiva de verbos regulares 3.2.1. Modo indicativo 3.2.2. Modo subjuntivo 3.3. Formas verbales conjugadas: voz pasiva de verbos irregulares 3.4. Formas nominales 3.4.1. Infinitivos: formas y funciones 3.4.2. Participios: formas y funciones 3.4.3. Gerundio: formas y funciones 3.5. Ejercicios de análisis y traducción de textos latinos originales y sencillos</p>
18	<p>Unidad 4. Sintaxis</p> <p>4.1. Introducción a la sintaxis-semántica de casos 4.2. La oración compuesta: nociones básicas 4.2.1. Coordinación 4.2.2. Subordinación 4.2.3. Yuxtaposición 4.3. La oración de relativo 4.4. Ejercicios de análisis y traducción de textos latinos originales y sencillos</p>
64	<p>Total de horas sugeridas * Gestión de trabajo de clase por <i>Google Classroom</i>. ** Total de horas, distribución de temas por sesión y fechas específicas sujetas al desarrollo del curso y del calendario oficial 2025-2.</p>

BIBLIOGRAFÍA

a) Selecta o de trabajo

Pimentel Álvarez, Julio, *Diccionario latino-español/español-latino*, Ciudad de México, Porrúa, 1996.

_____, *Gramática Latina. Método teórico-práctico*, México, Porrúa, 2006.

Santiago Martínez, Ma. De Lourdes, *LVDVS. Latín I y II. Ejercicios graduados*, Ciudad de México, UNAM, 2008.

Villaseñor Cuspinera, Patricia, *El vocabulario latino fundamental*, Ciudad de México, UNAM, 2004.

_____, *Latín. Vocabularios específicos*, Ciudad de México, UNAM, 2004.

b) Gramáticas especializadas

Allen, J.H. Y J. B. Greenough, *New Latin Grammar for Schools and Colleges*
Baños Baños, José Miguel (coord.), *Sintaxis del latín clásico*, Madrid, Liceus E-
Excelence, 2009.

Bassols De Climent, Mariano, *Sintaxis latina*, Madrid, CSIC, (1956) 1971.

Baldi, Philip Y Pierluigi Cuzzolin, *New Perspectives on Historical Latin Syntax*,
Pennsylvania: Walter de Gruyter, Trends in linguistics: Studies and
monographs, 2009.

Ernout, Alfred Y François Thomas, *Sintaxe Latine*, Paris, Librairie C. Klincksieck, 1951.

Pinkster, Harm, *Latin Syntax And Semantics*, trad. Hotze Mulder, Londres y Nueva
York, Routledge.

c) Gramáticas escolares

Batta, Marco A. (2005) *Morfología latina*, México, Universidad Anáhuac. Guillén,
José. (1963) *Gramática latina*, 5ª. Ed. Salamanca, Sígueme.

Guillén, José. (1961) *Sintaxis estructural de la lengua latina*, Salamanca, Sígueme.

Rivero, Antonio. (2005) *Sintaxis latina*, México, Universidad Anáhuac.

Mateos Muñoz, Agustín. (1980) *Gramática latina*, 19ª. Ed. México, Esfinge.

Millares Carlo, Agustín (1966) *Gramática elemental de la lengua latina*, 3ª. Ed.
México, Patria.

Penagos, Luis. (1973) *Gramática latina*, 24ª. Ed. Santander, Sal Terrae. Pimentel,
Julio. (2006) *Gramática latina*, México, Porrúa.

O. Riemann, y E. Goelzer. (1966) *Gramática latina*, (tr. Leopoldo Lara Torres) 8ª.
Ed. México, s/e.

Rubio Fernández, Lisardo y González Rolan Tomás. (1996) *Nueva gramática latina*,
3ª reimp. Madrid, Coloquio editorial.

Segura Munguía, Santiago. (2007) *Gramática latina*, Bilbao, Universidad de Deusto.

Villaseñor Cuspinera, Patricia. (2004) *Lēctiōnēs. Textos clásicos para aprender
Latín I, II*, México, UNAM.

Valentí Fiol, Eduardo. (1960) *Sintaxis latina*, 9ª. Ed. Barcelona, Boch.

d) Diccionarios

Diccionario Vox ilustrado Latino-español, Español-latino. (1964) Barcelona,

Bibliograf. Blánquez Fraile, Agustín. (1988) *Diccionario latino-español
Español-latino*, Barcelona, Ramón Sopena.

Pimentel, Julio. (1999) *Diccionario latino-español*, México, Porrúa.

Segura Munguía, Santiago. (2001) *Nuevo diccionario etimológico Latín-Español y de
las voces derivadas*, Bilbao, Universidad de Deusto.