



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**



LICENCIATURA EN LENGUA Y LITERATURAS HISPÁNICAS

ESPAÑOL 2

Profesor(a): Dra. Melanie del Carmen Salgado López

SEMESTRE: CUARTO

CICLO ESCOLAR: 2025-2

ÁREA: LINGÜÍSTICA

CLAVE	HORAS/SEMANA/SEMESTRE		TOTAL DE HORAS	CRÉDITOS
	TEÓRICAS	PRÁCTICAS		
3411	4	0	64	8

Carácter: Obligatorio

Tipo: Teórica

Modalidad: Curso

Seriación: Indicativa

Asignatura precedente: Español 1

Asignatura subsecuente: Español 3

OBJETIVOS

Al finalizar el curso, los y las estudiantes serán capaces de:

1. Conocer la noción de oración simple y las problemáticas que esta noción plantea desde diferentes enfoques sintácticos.
2. Comprender cabalmente las nociones de argumento y adjunto así como de construcciones endocéntricas y exocéntricas.
3. Adquirir un panorama general de los distintos conceptos gramáticos de la oración simple y de las funciones sintácticas de la oración simple que le permitan acercarse críticamente a la bibliografía del tema.

4. Conocer los diferentes tipos de clasificaciones de oraciones simples de acuerdo a varios criterios (con mayor énfasis en el de valencia verbal).
5. Reconocer y poder segmentar oraciones simples y sus constituyentes (con énfasis en reconocer la diferencia entre oraciones pasivas y activas, sus funciones y las funciones de se en las oraciones simples).
6. Analizar las funciones sintácticas de cualquier tipo de oración simple.
7. Aplicar los conocimientos adquiridos para analizar distintas manifestaciones del lenguaje en uso a partir del análisis de las oraciones simples que las componen.

METODOLOGÍA DE TRABAJO

La exposición y explicación de los temas recae sobre la docente y seguirá la propuesta calendarizada en el programa de la clase. La docente ofrecerá a los alumnos videos, lecturas y materiales complementarios con los que las alumnas y los alumnos deben realizar las actividades que la docente ha planificado. Por la naturaleza de la materia, las y los estudiantes deben asumir el compromiso de realizar en todo momento los ejercicios y tareas, ya que es la práctica constante lo que permitirá que afiancen sus conocimientos y dominio de los temas revisados, además de que les permitirá plantear dudas específicas. Por lo que la revisión, discusión y problematización de los temas expuestos supone la participación activa y constante de los y las estudiantes.

La docente está obligada a ofrecer las resoluciones correctas de las tareas y ejercicios que se realizan en clase, así como a regresar tareas, ejercicios y actividades con la debida retroalimentación que permita al estudiante localizar sus puntos de oportunidad y debilidad en la adquisición de los conocimientos.

La asistencia y participación de los alumnos y las alumnas, así como su compromiso con la realización de los ejercicios y prácticas son imprescindibles para el óptimo desarrollo de la dinámica del grupo. Las alumnas y los alumnos tienen derecho, en los casos de fuerza mayor, a un porcentaje de inasistencia justificada, es importante que se mantengan en comunicación con la docente y que notifiquen cuando enfrenten alguna situación que les impida cumplir con la asistencia para que ésta sea justificada.

El sistema de comunicación será el classroom y el correo electrónico. La forma de entrega de tareas será por medio del classroom o por medio de la entrega de tareas físicas en el salón de clase.

Se entregará a los alumnos y las alumnas los materiales de los libros y lecturas en pdf. De la misma manera, se pondrá a disposición de ellos un juego de fotocopias de los materiales de lectura para que puedan contar con ellos físicamente.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Dado que es un curso de modalidad presencial, la evaluación será continua y bajo los siguientes criterios:

Número	Producto o actividad	Porcentaje de la evaluación
1	Participación y asistencias	10%

2	Tareas y ejercicios	30%
3	Examen o práctica final de unidad	60%

Es importante mencionar que las y los estudiantes que no hayan cumplido con el 80% de asistencia no tendrán derecho a calificación.

NÚM. DE HRS. POR UNIDAD	TEMARIO
6	Unidad 1. La oración simple
2	1.1 Repaso de los fenómenos de estudio de la gramática
	1.2 La oración simple: Unidad máxima de análisis de la sintaxis
2	1.3 Localización y segmentación de oraciones simples.
	1.4 Ejercicios
2	1.5 División de los constituyentes de las oraciones simples
	1.6 Ejercicios
14	Unidad 2. Distintas clasificaciones de las oraciones simples
2	2.1. Tipos de oraciones simples por actitud del hablante
	2.1.1 Repercusiones sintácticas
2	2.1.2 Análisis de oraciones simples por la actitud del hablante
2	2.2 Tipos de oraciones simples por valencia verbal
	2.2.1 Repercusiones sintácticas
2	2.2.2 Análisis de oraciones simples por valencia verbal
2	2.3 Tipos de oraciones simples por tipología de verbos
	2.3.1 Repercusiones sintácticas
2	2.3.2 Análisis de oraciones simples por tipos de verbos
2	Examen localización, segmentación y clasificación de oraciones simples
18	Unidad 3. Las funciones sintácticas
2	3.1 Las funciones sintácticas: argumentos y complementos
	3.2 La función sujeto
	3.2.1 Tipos de sujeto y su núcleo
	3.2.1 Oraciones impersonales
2	3.3 La macrofunción predicado
	3.3.1 El núcleo del predicado
	3.3.2 Predicados nominales y verbales
	3.3.4 La función atributo
2	Ejercicio análisis de oraciones simples (sujeto, tipo de predicado y sus núcleos)
2	3.3.5 La función objeto directo
2	3.3.6 La función objeto indirecto
2	3.3.7 Otros argumentos (complemento predicativo, complemento regido de lugar, complemento regido de manera, complemento de régimen preposicional)
2	Ejercicio Análisis de funciones vistas en oraciones simples

2	3.3.8 Los complementos circunstanciales
2	Examen de funciones sintácticas
18	Unidad 4: Oraciones pasivas e impersonales
2	4.1 La clasificación de las oraciones por voz
	4.1.2 Voz activa y voz pasiva
	4.1.3 Oraciones pasivas propias
2	4.1.4 Oraciones pasivas impropias
2	Ejercicios oraciones pasivas
2	4.2 Las oraciones impersonales y las impersonales reflejas
2	Ejercicios
2	4.3 Las funciones de se en español
2	4.3 Las funciones de se en español
2	4.4 Ejercicios
2	Examen análisis tipos de se
8	Unidad 5: La representación de las oraciones simples
2	Los esquemas arbóreos
2	La representación con braquets (corchetes)
2	Ejercicios de representación de oraciones simples
2	Trabajo final

64	TOTAL DE HORAS SUGERIDAS (debe coincidir con la suma del número de horas de cada unidad)
-----------	---

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE		MECANISMOS DE EVALUACIÓN	
Exposición oral	sí ☒ no ☐	Exámenes parciales	sí ☒ no ☐
Exposición audiovisual	sí ☒ no ☐	Exámenes finales	sí ☒ no ☐
Ejercicios dentro del aula	sí ☒ no ☐	Trabajos y tareas fuera del aula	sí ☒ no ☐
Ejercicios fuera del aula	sí ☒ no ☐	Participación en clase	sí ☒ no ☐
Seminario	sí ☐ no ☒	Asistencia a prácticas	sí ☐ no ☒
Lecturas obligatorias	sí ☒ no ☐	Informe de investigación	sí ☐ no ☒
Trabajos de investigación	sí ☐ no ☒	Otros: Prácticas finales	
Prácticas de campo	sí ☐ no ☒		
Otros:			

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Alarcos Llorach. (1994). *Gramática de la lengua española*. Madrid: Gredos (se entrega completa en pdf a los alumnos)
- Bosque y Gutiérrez. (2009). "5.4 La estructura temática". *Fundamentos de sintaxis formal*. Madrid: Akal. (Se entrega el pdf del capítulo completo)

- Di Tulio, A. (2014). *Manual de Gramática del Español*. Buenos Aires: Waldhuter. (se entrega en pdf completo)
- Di Tulio y M. Marisa (2012) *Gramática del español para maestros y profesores del Uruguay*, Montevideo: CODICEN
- RAE-Asociación de Academias de la Lengua Española (2010) *Nueva Gramática descriptiva de la lengua española*. Madrid: Espasa Calpe- Caja Duero (se entrega completa en pdf)

FUENTES DE CONSULTA

adesse.uvigo.es
cvc centro virtual cervantes

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Borrego, J. (1986). *El subjuntivo. valores y usos*. Madrid: Sociedad General española de librerías
- Cano, R. (1981). *Estructuras sintácticas transitivas en el español actual*. Madrid: Gredos
- Conti, C. (2008). "Receptores y beneficiarios. Estudio tipológico de la transitividad". *Languages of the World* 35. Munich: LINCOM.
- Cooreman, A. (1994). *A functional typology of antipassives. Voice. Form and function*. B. Fox & P. Hopper. Amsterdam: John Benjamins.
- Demonte, V. (1994). "La ditransitividad en español: léxico y sintaxis". *Gramática del Español*. V. Demonte (ed). México: Colmex, (pp. 431-470)
- Dixon, R.M.W. 2005 [1999]. "Primary A-verb types". *A semantic approach to English Grammar*. OUP, 93-130.
- Dixon, M.R.W. 2005. *Transitivity and causatives. A semantic approach to English Grammar*. Oxford: OUP (pp. 286-315)
- Dryer, M. (1986). "Primary objects, Secondary Objects, and Antidative". *Language* 62
- Dryer, M. 1997. "Are grammatical relations universal?". *Essays on language function and language type*. J. Bybee, J. Haiman, & S. Thompson (eds). Amsterdam: John Benjamins (pp. 343-66).
- Dryer, M. (1992). "The Greenbergian word order correlations". *Language* 68. (pp. 81-138)

- Fernández, A. (1991). "Sobre la diferencia entre aditamentos y suplementos y sobre el complemento adverbial". *Revista de Filología*, Universidad de la Laguna 10. (pp. 139-158)
- García Miguel, J.M. (1995). *Transitividad y complementos preposicionales*. Universidad de Santiago de Compostela.
- García-Miguel, J.M. (2006). "Los complementos locativos". *Sintaxis histórica de la lengua española. Primera parte: La Frase Verbal*. C. Company (dir): México: FCE/UNAM. (pp. 1251- 1336).
- Gili Gaya, S. (1964) *Curso superior de sintaxis española*, Madrid: RAE
- González Vergara, C. (2006). *Las construcciones no reflexivas con "se". Una Propuesta desde la Gramática del Papel y la Referencia*. Tesis de Doctorado. Universidad Complutense de Madrid.
- Hernández Alonso, C. (1984). *Gramática funcional del español*. Madrid: Gredos
- Ibáñez, S. (2009). "Prepositional phrases in RRG. A case study from Spanish". *Studies in Role and Reference Grammar*. L. Guerrero, S. Ibañez, V. Belloro (eds) UNAM
- Ibáñez, S. (2012). "Argumentos, adjuntos y frases preposicionales en español", *El funcionalismo en la teoría lingüística: la Gramática del Papel y la Referencia*. R. Mairal, L. Guerrero y C. González-Vergara (eds). Madrid: AKAL
- Melis, C. y M. Alfonso Vega. 2013. "Circunstancias, sujetos y orden de palabras en la oración intransitiva del español". *Lingüística* 29 (2). (pp. 127-151).
- Moliner, M (1972). *Diccionario de uso del español*. Madrid: Gredos.
- Moreno de Alba, J.G. (1976) *Valores de las formas verbales en el español de México*. México: UNAM
- Serradilla, A. (1997-8). El complemento de régimen preposicional: criterios para su identificación. CAUCE, *Revista de Filología y su didáctica* 20-21. (pp. 1017-1051).
- Treviño, E. (2004). "Pruebas de inacusatividad para el español". *Memorias del VII Encuentro Internacional de Lenguas Indígenas*, I. Barreras y M. Castro (eds). Unison. (pp. 381-398).
- Tornel Sala, J. L- (2006). "La obligatoriedad del suplemento". *AnMal Electrónica* 20. (pp. 1-24)

- Van Valin, R. Jr. & D. Wilkins. (1996). "The case for 'effector': case roles, agents and agency revised". *Grammatical Constructions: their form and meaning*, M. Shibatani & S. Thompson (eds). Oxford: Clarendon Press (pp. 289-322).
- Vazquez, V. (2007). *A usage-based approach to prototypical transitivity. On interpreting constructional schemas*. N. Delecque y B. Cornillie (eds). Mouton, (pp. 17-38).