



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**



LICENCIATURA EN LENGUA Y LITERATURAS HISPÁNICAS

LEXICOLOGÍA Y SEMÁNTICA 2

Profesor(a): Dra. Melanie del Carmen Salgado López

SEMESTRE: CUARTO

CICLO ESCOLAR: 2025-2

ÁREA: LINGÜÍSTICA

CLAVE	HORAS/SEMANA/SEMESTRE		TOTAL DE HORAS	CRÉDITOS
	TEÓRICAS	PRÁCTICAS		
3412	2	0	32	4

Carácter: Obligatorio

Tipo: Teórica/Práctica

Modalidad: Curso

Seriación: Indicativa

Asignatura precedente: Lexicología y Semántica 1

Asignatura subsecuente: Ninguna

OBJETIVOS

Al finalizar el curso, los y las estudiantes serán capaces de:

1. Comprender el nivel de análisis semántico y los hechos o fenómenos de estudio semántico.
2. Conocer las nociones básicas y las unidades de análisis de la Semántica.
3. Conocer algunos de los enfoques, modelos y metodologías de análisis semántico.
4. Poder identificar, plantear y analizar problemas y fenómenos semánticos para su análisis.
5. Poder descomponer y analizar el significado lingüístico en componentes o rasgos mínimos.

6. Identificar y poder abordar críticamente los procesos de formación y cambio del significado.
7. Conocer los fenómenos y propuestas de análisis de la semántica composicional y del enunciado.
8. Poder acercarse críticamente a fenómenos semánticos léxicos, composicionales y de semántica del enunciado.

METODOLOGÍA DE TRABAJO

La exposición y explicación de los temas recae sobre la docente. La aplicación de lo aprendido en ejercicios, prácticas y discusiones colectivas recaerá sobre los y las estudiantes bajo la guía de la docente.

La docente está obligada a ofrecer las resoluciones correctas de las tareas y ejercicios que se realizan en clase, así como a regresar tareas, ejercicios y actividades con la debida retroalimentación que permita al estudiante localizar sus puntos de oportunidad y debilidad en la adquisición de los conocimientos.

La asistencia y participación de los alumnos y las alumnas, así como su compromiso con la realización de los ejercicios y prácticas son imprescindibles para el óptimo desarrollo de la dinámica del grupo. Las alumnas y los alumnos tienen derecho, en los casos de fuerza mayor, a un porcentaje de inasistencia justificada, es importante que, en estos casos, se mantengan en comunicación con la docente y que notifiquen cuando enfrenten alguna situación que les impida cumplir con la asistencia para que ésta sea justificada.

El sistema de comunicación será el classroom y el correo electrónico. La forma de entrega de tareas será por medio del classroom o por medio de la entrega de tareas físicas en el salón de clase.

Se entregarán a los alumnos los materiales de los libros y lecturas en pdf. De la misma manera, se pondrá a disposición de ellos un juego de fotocopias de los materiales de lectura para que puedan contar con ellos físicamente.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Dado que es un curso de modalidad presencial, la evaluación será continua y bajo los siguientes criterios:

Número	Producto o actividad	Porcentaje de la evaluación
1	Participación y asistencias	10%
2	Tareas y ejercicios	30%
3	Examen o práctica final de unidad	60%

Es importante mencionar que las y los estudiantes que no hayan cumplido con el 80% de asistencia no tendrán derecho a calificación.

NÚM. DE HRS. POR UNIDAD	TEMARIO
2	Unidad 1. Introducción a la Semántica
2	1.1 El significado lingüístico verbal (léxico, composicional y del enunciado) 1.2 La complejidad del significado y la subdeterminación lingüística
8	Unidad 2. Semántica léxica: Referencia y sentido
2	2.1 Referencia
2	2.2 Sentido
4	2.3 Las relaciones de sentido
8	Unidad 3. Semántica léxica: La ambigüedad léxica y el cambio semántico
4	3.1 Ambigüedad, homonimia y polisemia
2	3.2 Cambio semántico
14	Unidad 4. Semántica composicional, del enunciado y del texto
4	4.1 Semántica composicional: Teoría de conjuntos y modelo del prototipo
4	4.2 Semántica del enunciado: Los actos de habla y las implicaturas
4	4.3 Semántica del texto: Papeles temáticos, aspecto léxico y agentividad
2	4.4 Semántica del texto: Dinámica de fuerzas
32	TOTAL DE HORAS SUGERIDAS (debe coincidir con la suma del número de horas de cada unidad)

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE		MECANISMOS DE EVALUACIÓN	
Exposición oral	sí <input checked="" type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>	Exámenes parciales	sí <input checked="" type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>
Exposición audiovisual	sí <input checked="" type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>	Exámenes finales	sí <input type="checkbox"/> no <input checked="" type="checkbox"/>
Ejercicios dentro del aula	sí <input checked="" type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>	Trabajos y tareas fuera del aula	sí <input checked="" type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>
Ejercicios fuera del aula	sí <input checked="" type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>	Participación en clase	sí <input checked="" type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>
Seminario	sí <input type="checkbox"/> no <input checked="" type="checkbox"/>	Asistencia a prácticas	sí <input type="checkbox"/> no <input checked="" type="checkbox"/>
Lecturas obligatorias	sí <input checked="" type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>	Informe de investigación	sí <input checked="" type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>
Trabajos de investigación	sí <input checked="" type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>	Otros: Prácticas finales de unidad	
Prácticas de campo	sí <input type="checkbox"/> no <input checked="" type="checkbox"/>		
Otros:			

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Coseriu, E. (1977) *Principios de semántica estructural*. Madrid: Gredos
- Escandell, M. V. (2011). *Apuntes de Semántica léxica*. Barcelona: Ariel.
- García Fajardo, J. (2009). *Semántica de la oración. Instrumentos para su análisis*. México: El Colegio de México.
- Lyons, J. (1997). *Semántica lingüística. Una introducción*. Barcelona: Paidós.
- Ullman, S. (1972). *Semántica. Introducción a la ciencia del significado*. Madrid: Aguilar.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Aitchison, J. (1994). *Words in the mind. An introduction to the mental lexicon*. Oxford: Blackwell.
- Allwood, J., Anderson, L. y Dahl Ö. (1989). *Logic in Linguistics*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Chierchia, G. y Mac. Connel Ginet, S. (1990). *Meaning and Grammar: An Introduction to Semantics*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Curcó, C. (2021). *Semántica: una introducción al significado lingüístico en español*. Routledge.
- Escandell Vidal, M. V., Leonetti, M. y Ahern, A.. (eds.) (2011). *Procedural Meaning: Problems and Perspectives*. Londres: Emerald
- Fodor, J. D. (1977). *Semantics: Theories of Meaning in Generative Grammar*. Brighton: Harvester Press.
- Gamut, L.T.F. (1991). *Logic, Language and Meaning, Volume 1, Introduction to Logic*. Chicago: The University of Chicago Press.
- Jackendoff, R. (1994). *Patterns in the Mind. Language and Human Nature*. New York: Basic Books.
- Jackendoff, R. (2010). *Meaning and the Lexicon*. Oxford: Oxford University Press.
- Jackendoff, R. (2012). *A User's Guide to Thought and Meaning*, Oxford: Oxford University Press
- Jaszczolt, K. (2002). *Semantics and Pragmatics. Meaning in Language and Discourse*. London: Longman.
- Kearns, K. (2011). *Semantics*. Basington: Palgrave.
- Kempson, R. (1977). *Semantic Theory*. Cambridge: Cambridge University Press.

- Kroeger, P. (2019). *Analysing meaning. An introduction to semantics and pragmatics*. Berlin: Language Science Press.
- Lappin, S. (ed) (1996). *The Handbook of Contemporary Semantic Theory*. Oxford: Blackell
- Larson, R. y Segal G. (1996). *Knowledge of Meaning*. Cambridge: Cambridge, MA: MIT Press.
- Löbner, S. 2013. *Understanding Semantics*. Oxford: Routledge
- Lyons, J. (1977). *Semantics*. Cambridge: Cambridge University Press
- Lyons, J. (1981). *Language, Meaning and Context*. London: Fontana.
- Palmer, F. (2001). *Mood and Modality*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Pinker, S. (2000). *Words and Rules. The Ingredients of Language*. Oxford: Blackwell.
- Portner, P. (2009). *Modality*. Oxford: Oxford University Press.
- Saeed, J. (2015). *Semantics*. Oxford: Blackwell
- Singleton, D. (1999). *Exploring the Second Language Mental Lexicon*. Cambridge: Cambridge University Press. (cap. 2)