



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**



LICENCIATURA EN LENGUA Y LITERATURAS HISPÁNICAS

ESPAÑOL 4

Profesora: Dra. Georgina Barraza Carbajal

SEMESTRE: SEXTO

CICLO ESCOLAR: 2025-2

ÁREA: LINGÜÍSTICA

CLAVE	HORAS/SEMANA/SEMESTRE		TOTAL DE HORAS	CRÉDITOS
	TEÓRICAS	PRÁCTICAS		

3611	3	0	48	6
------	---	---	----	---

Carácter: Obligatorio

Tipo: Teórica

Modalidad: Presencial

Seriación: -----

Asignatura precedente: Español 3

Asignatura subsecuente: -----

OBJETIVOS

Al finalizar el curso, lxs estudiantes serán capaces de:

1. Entender los problemas relativos a la hipotaxis y parataxis.
2. Reconocer los diferentes tipos de subordinación adverbial.
3. Diferenciar entre subordinación adverbial y otras construcciones sintácticas complejas.
4. Distinguir los distintos tipos de construcciones sintácticas complejas existentes en español.
5. Realizar análisis sintáctico de oraciones subordinadas y otras construcciones.

METODOLOGÍA DE TRABAJO

1. Cada tema será expuesto por la profesora, quien dará ejemplos concretos de uso en español y resolverá dudas sobre casos concretos aportados por los estudiantes.
2. Lxs estudiantes deberán realizar ejercicios en línea y en las sesiones presenciales.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación se va a llevar a lo largo del curso, a través de ejercicios individuales y en equipo.

Porcentajes de evaluación

Porcentaje		Contenido	Corresponde a:
40%	Promedio	Ejercicios individuales en línea	Promedio de calificación de ejercicios
35%	Promedio	Ejercicios grupales presenciales	Calificación final
25%		Cuaderno de apuntes	

Ejercicios individuales en línea

Para cada tema habrá ejercicios individuales que se resolverán como tareas fuera de las sesiones presenciales y que se publicarán en Thatquiz (<http://thatquiz.org/es/>). El acceso a los ejercicios estará **disponible durante 48 horas**, a partir del envío vía correo electrónico del enlace de acceso. Es importante considerar que, una vez que se comienza el ejercicio, se activa el cronómetro automático, puesto que los ejercicios tienen un límite de tiempo para su resolución.

Ejercicios en equipo presenciales

1. La conformación de los equipos será determinada por lxs estudiantes.
2. Cada equipo estará conformado por un mínimo de 3 personas y por un máximo de 4.
3. El equipo que acumule más puntos a lo largo del semestre, obtendrá 10 en el rubro de "Calificación grupal" (que representa el 35% de la calificación individual).
4. Los demás equipos obtendrán la calificación correspondiente al número de puntos totales que obtenga al final del semestre.
5. Cada equipo deberá enviar semanalmente (**los jueves**) un texto para analizar en clase.
6. Cada equipo deberá llevar a clase el texto que envió, claramente escrito en una hoja de rotafolio.
7. El equipo que no lleve el texto transcrito no tendrá derecho a hacer análisis de otro texto.

Características de los textos a analizar

1. Todos los **jueves** cada equipo subirá al tablón de Classroom un archivo en Word (Times New Roman o Arial, 12 pts.) con un fragmento de texto de habla hispana (cualquier género en prosa que pertenezca al siglo xx o xxi).
2. El texto debe presentar un mínimo de 100 palabras y un máximo de 120 (sin contar la referencia bibliográfica).
3. Cada texto debe presentar la referencia bibliográfica debidamente elaborada (nombre del autor, año de primera edición y, en su caso, año de la edición empleada, título del texto, título de la obra en la que aparece el texto, ciudad de publicación, editorial, páginas donde aparece el texto).
4. Por cada palabra de más o de menos en el texto, el equipo que lo haya enviado perderá un punto. Asimismo, perderá 5 puntos si no se presenta la referencia bibliográfica debidamente elaborada.
5. El equipo que no envíe texto el **jueves previo a la clase** no tendrá derecho a hacer análisis el siguiente lunes y, por tanto, no podrá obtener los puntos correspondientes.
6. No se puede enviar textos repetidos para análisis (aunque sí otros textos del mismo autor). El equipo que lo haga no tendrá derecho a hacer análisis el siguiente lunes.
7. Cada texto debe tener, como mínimo, 10 oraciones ya explicadas en clase.
8. Por cada oración faltante (criterio 7), el equipo que envió el texto perderá un punto.

Dinámica de análisis de textos

1. Todos los lunes se llevará a cabo el análisis de los textos enviados por los equipos.
2. Al azar, se determinará el texto que debe analizar en clase cada equipo.
3. Sólo se analizarán las oraciones ya explicadas en clase.
4. Si un equipo decide analizar tipos de oraciones todavía no explicados (y lo hacen correctamente), obtendrán el doble de puntos por cada oración identificada.
5. Si el equipo no reconoce alguna oración (o lo hace incorrectamente) y otro equipo lo hace, éste último recibirá el punto correspondiente.

Cuaderno de apuntes

1. Cada clase, la profesora revisará los apuntes de la clase anterior de cada estudiante.
2. Los apuntes de todas las clases deben estar contenidos en un solo cuaderno foliado.
3. Si el apunte en cuestión cumple con todos los requisitos, obtendrá un sello de revisión.
4. El número total de sellos (**12 sellos**) al final del semestre corresponderá al 25% de la calificación.
5. El número de sellos obtenidos por cada estudiante será proporcional al porcentaje que obtenga al final del semestre.
6. Para poder tomar en consideración el cuaderno como parte de la evaluación es necesario contar con, por lo menos, **8 sellos**.
7. Los apuntes deben cumplir los siguientes requisitos:

- Fecha de la clase al inicio del apunte.
 - Título del tema visto (si es necesario, también subtítulos).
 - Explicación del tema (de ser posible, en sus propias palabras).
 - Ejemplos sobre el tema (debe, por lo menos, haber un ejemplo aportado por el/la estudiante).
8. Si los apuntes no cuentan con cualquiera de las características antes mencionadas, no se otorgará el sello.

NÚM. DE HRS. POR UNIDAD	TEMARIO
6	Unidad 1. Oraciones subordinadas adverbiales
	1.1. Oraciones subordinadas adverbiales de tiempo
	1.2. Oraciones subordinadas adverbiales de modo
	1.3. Oraciones subordinadas adverbiales de lugar
12	Unidad 2. Construcciones comparativas y consecutivas
	2.1. Construcciones comparativas de igualdad, inferioridad y superioridad
	2.2. Construcciones consecutivas
15	Unidad 3. Construcciones causales, finales e ilativas
	3.1. Noción de causa y finalidad
	3.2. Nexos y locuciones con valor causal
	3.3. Nexos y locuciones con valor final
	3.4. Construcciones ilativas
12	Unidad 4. Construcciones condicionales y concesivas
	4.1. Características formales y semánticas compartidas
	4.2. Construcciones causales
	4.3. Construcciones concesivas
3	Unidad 5. Gerundio
	5.1. Características generales y funciones
	5.2. Gerundio predicativo
	5.3. Interpretaciones semánticas
	5.4. El sujeto del gerundio

48	TOTAL DE HORAS SUGERIDAS
-----------	---------------------------------

FORMAS DE CONTACTO

La comunicación con la profesora se llevará a cabo exclusivamente a través de correo electrónico (gbcarbajal@filos.unam.mx) o del tablón de Classroom.

Calendario

Fecha	Tema	Actividades
SEMANA 1	Repaso Español 3	Análisis sintáctico

SEMANA 2	Oraciones subordinadas adverbiales	Análisis sintáctico.
SEMANA 3	Construcciones comparativas	Análisis sintáctico y conformación de equipos y ejercicio en Thatquiz.
SEMANA 4	Construcciones comparativas	Análisis sintáctico.
SEMANA 5	Construcciones consecutivas	Análisis sintáctico.
SEMANA 6	Construcciones consecutivas	Análisis sintáctico, ejercicio en equipo y ejercicio en Thatquiz.
SEMANA 7	Construcciones causales	Análisis sintáctico y ejercicio en equipo.
SEMANA 8	Construcciones causales	Análisis sintáctico y ejercicio en equipo.
SEMANA 9	Construcciones finales	Análisis sintáctico, ejercicio en equipo y ejercicio en Thatquiz.
SEMANA 10	Construcciones ilativas	Análisis sintáctico y ejercicio en equipo.
SEMANA 11	Construcciones condicionales	Análisis sintáctico y ejercicio en equipo.
SEMANA 12	Construcciones condicionales	Análisis sintáctico, ejercicio en equipo y ejercicio en Thatquiz.
SEMANA 13	Construcciones concesivas	Análisis sintáctico y ejercicio en equipo.
SEMANA 14	Gerundio	Análisis sintáctico, ejercicio en equipo, ejercicio en Thatquiz, contabilización de puntos y sellos.

Envío de textos

Envíos	Fecha de envío
Texto 1	SEMANA 5
Texto 2	SEMANA 6
Texto 3	SEMANA 7
Texto 4	SEMANA 8
Texto 5	SEMANA 9
Texto 6	SEMANA 10
Texto 7	SEMANA 11
Texto 8	SEMANA 12
Texto 9	SEMANA 13

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE		MECANISMOS DE EVALUACIÓN	
Exposición oral	sí <input checked="" type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>	Exámenes parciales	sí <input type="checkbox"/> no <input checked="" type="checkbox"/>
Exposición audiovisual	sí <input checked="" type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>	Exámenes finales	sí <input type="checkbox"/> no <input checked="" type="checkbox"/>
Ejercicios dentro del aula	sí <input type="checkbox"/> no <input checked="" type="checkbox"/>	Trabajos y tareas fuera del aula	sí <input checked="" type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>
Ejercicios fuera del aula	sí <input type="checkbox"/> no <input checked="" type="checkbox"/>	Participación en clase	sí <input checked="" type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>
Seminario	sí <input type="checkbox"/> no <input checked="" type="checkbox"/>	Asistencia a prácticas	sí <input type="checkbox"/> no <input checked="" type="checkbox"/>
Lecturas obligatorias	sí <input type="checkbox"/> no <input checked="" type="checkbox"/>	Informe de investigación	sí <input type="checkbox"/> no <input checked="" type="checkbox"/>
Trabajos de investigación	sí <input type="checkbox"/> no <input checked="" type="checkbox"/>	Otros: -----	
Prácticas de campo	sí <input type="checkbox"/> no <input checked="" type="checkbox"/>		
Otros:			

FECHAS IMPORTANTES

Inicio de semestre: 27 de enero

Fecha límite para la conformación de equipos: lunes 17 de febrero

Inicio de revisión del cuaderno: lunes 17 de febrero

Inicio de envío de textos por equipo: jueves 27 de febrero

Días de asueto: 3 de febrero, 17 de marzo, 14-18 de abril, 1º, 10 y 15 de mayo

Fin de semestre: 23 de mayo

Exámenes finales: 26 de mayo-6 de junio

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ALARCOS LLORACH, EMILIO. "Verbo transitivo, verbo intransitivo y estructuras del predicado", en *Estudios de gramática funcional del español*, Madrid: Gredos, 1972, pp. 90-123.

BARRENECHEA, ANA MARÍA. "Las clases de palabras en español, como clases funcionales", en *Estudios de gramática estructural*, Buenos Aires: Paidós, 1969, pp. 9-26.

DI TULLIO, ÁNGELA. *Manual de gramática del español. Desarrollos teóricos. Ejercicios. Soluciones*, Buenos Aires: Edicial, 1997.

LOPE BLANCH, JUAN M. *La clasificación de las oraciones: Historia de un lento proceso*, México: Universidad Nacional Autónoma de México y El Colegio de México, 1995.

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA y ASOCIACIÓN DE ACADEMIAS DE LA LENGUA ESPAÑOLA. 2009. *Nueva gramática de la lengua española*, Madrid: Espasa Calpe.

COMPLEMENTARIA

- ALARCOS LLORACH, EMILIO. 1972. *Estudios de gramática funcional del español*, Madrid: Gredos.
- . 1994. *Gramática de la lengua española*, Madrid: Espasa.
- ALCINA FRANCH, J. y J. M. BLECUA. 1975. *Gramática española*, Barcelona: Ariel.
- BARRENECHEA, A. M. y M. MANACORDA. 1969. *Estudios de gramática estructural*, Buenos Aires: Paidós.
- BELLO, ANDRÉS. 1847/1988. *Gramática de la lengua castellana destinada al uso de los americanos*, Madrid: Arco Libros.
- BENVENISTE, ÉMILE. 1971-1977. *Problemas de lingüística general I y II*, México: Siglo XXI Editores.
- BERISTÁIN, HELENA. 1981. *Gramática estructural de la lengua española*, México: Universidad Nacional Autónoma de México, 1981.
- COMPANY COMPANY, CONCEPCIÓN (dir.). 2006. *Sintaxis histórica de la lengua española. Primera parte: la frase verbal*, México: Universidad Nacional Autónoma de México y Fondo de Cultura Económica.
- (dir.). 2009. *Sintaxis histórica de la lengua española. Segunda parte: la frase nominal*, México: Universidad Nacional Autónoma de México y Fondo de Cultura Económica.
- (dir.). 2014. *Sintaxis histórica de la lengua española. Tercera parte: preposiciones, adverbios y conjunciones. Relaciones interoracionales*, México: Universidad Nacional Autónoma de México y Fondo de Cultura Económica.
- DEMONTE, VIOLETA. 1977. *La subordinación sustantiva*, Madrid: Cátedra.
- FERNÁNDEZ RAMÍREZ, SALVADOR. 1951/1986. *Gramática española. 4. El verbo y la oración*, volumen ordenado y completado por Ignacio Bosque. Madrid: Arco Libros.
- FUENTES RODRÍGUEZ, CATALINA. 1985. *Sintaxis oracional: las oraciones consecutivas en español*, Sevilla: ALFAR.
- GALÁN RODRÍGUEZ, CARMEN. 1992. *Las oraciones finales en español: estudio sincrónico*, Cáceres: Universidad de Extremadura.
- GILI GAYA, SAMUEL. 1943/1964. *Curso superior de sintaxis española*, Barcelona: Bibliograf.
- GÓMEZ TORREGO, LEONARDO. 1985. *Teoría y práctica de la sintaxis*, Madrid: Alhambra.
- GUTIÉRREZ ORDÓÑEZ, SALVADOR. 1994. *Estructuras comparativas*, Madrid: Arco Libros.
- HERNÁNDEZ ALONSO, CÉSAR. 1984. *Gramática funcional del español*, Madrid: Gredos.
- LEVY, PAULETTE. 1983. *Las completivas objetivas en español: Estudio distribucional*, México: El Colegio de México.
- LUNA TRAILL, ELIZABETH. 1981. *Sintaxis de los verboides en el habla culta de la ciudad de México*, México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- LYONS, JOHN. 1977. *Introducción en la lingüística teórica*, Barcelona: Teide.
- MARTINET, ANDRÉ. 1987. *Sintaxis general*, Madrid: Gredos.
- MATHEWS, P. H. 1981. *Sintaxis*, Cambridge: Cambridge University Press.
- PALMER, FRANK. 1975. *Teoría gramatical*, Barcelona: Península.
- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA. 1973. *Esbozo de una nueva gramática de la lengua española*, Madrid: Espasa Calpe.

- ROJAS NIETO, CECILIA. 1995. "El alcance de la gradación en las comparativas de desigualdad. Aproximación al problema", *Anuario de Letras*, 33, pp. 83-96.
- ROJO, GUILLERMO. 1983. *Aspectos básicos de sintaxis funcional*, Málaga: Librería Ágora.
- ROSENBLANT, ÁNGEL. 1975. "Curanderismo lingüístico. El terror al gerundio", *Anuario de Letras*, 13, pp. 17-31.
- SÁNCHEZ MÁRQUEZ, MANUEL J. 1972. *Gramática moderna del español*, Buenos Aires: EDIAR.