



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
 FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
 COLEGIO DE LENGUA Y LITERATURAS HISPÁNICAS

FORMATO PARA ASIGNATURAS OBLIGATORIAS

ASIGNATURA: Lingüística 2

PROFESOR(A): Dra. Margarita Palacios Sierra

SEMESTRE: SEGUNDO

CICLO ESCOLAR: 2024-2

ÁREA: Lingüística

CLAVE	HORAS/SEMANA/SEMESTRE		CRÉDITOS
	TEORÍA	PRÁCTICA	
3809	2	0	4

Modalidad: CURSO

Asignatura precedente: Lingüística 1

Asignatura subsecuente: Ninguna

OBJETIVO(S)

Que el alumno:

- Explique las preocupaciones principales de los autores que dieron impulso a los estudios del discurso desde la lingüística aplicada.
- Comente críticamente textos clave en el desarrollo de los estudios del discurso.
- Discuta los problemas centrales en la construcción de una ciencia del discurso.

- Identifique los tipos de discursos y sus problemas metodológicos para la investigación de disputas sociales
- Analice las estructuras y los efectos de enunciados y secuencias de enunciados.
- Formule los elementos principales de un proyecto de investigación en el campo de los estudios del discurso.

CONTENIDO

1. Introducción (6 hrs)

- 1.1. El discurso. Un signo complejo.
- 1.2. Los estudios del discurso como un campo diferenciado en el ámbito de las humanidades y las ciencias
- 1.3 Reglas constitutivas vs reglas regulativas
- 1.4. El significado, referencia, denotación, sentido, connotación
- 1.3. Panorama histórico: Ágora y foro /Lengua y derecho

Lecturas de taller:

1. Beuchot, Mauricio 2014 (2004), “Charles Sanders Peirce” en *Semiótica*, México: Paidós, pp.141-157
2. Halliday, Michael Alexander 2013 (1982), *El lenguaje como semiótica social*. México, Fondo de Cultura Económica. Caps. 1, 6 y 10

2. Ontología (8 hrs)

- 2.1. Concepciones básicas acerca de la naturaleza del discurso: motivaciones y problemas
- 2.2. Concepciones elaboradas: motivaciones y problemas
- 2.3. El discurso como un signo complejo: Illocución, disertación y perlocución
- 2.4 Perspectivas semiológicas, semióticas y pragmáticas
- 2.5 Causalidad probabilística

Guía de lectura:

- Castaños, Fernando 2000, “Illocución, disertación, perlocución”. *Revue de Sémiotique et Pragmatique*, no. 7. Orléans. Presses universitaires d’Orléans. 153-161.

3. Teoría (8 hs)

- 3.1. Arquitecturas discursivas
- 3.3. Referencias gramaticales y lexicográficas
- 3.4. Sociologías culturales
- 3.5. Principios de atribución

Guía de lectura, [Dr. Fernando Castaños]

- Wittgenstein, Ludwig, 2003 (1958). *Investigaciones filosóficas*. México: UNAM Instituto de Investigaciones Filosóficas

4. Metodología (4 hrs)

- 4.1. Selección, registro y documentación del corpus
- 4.2. Transcripción, segmentación y elaboración de análisis
- 4.3. Presentación de resultados
- 4.4 Proyecto. La desmesura (hybris). Las razones de la emoción (Marcos y marcas)

Charaudeau, Patrick 2009. "Reflexiones para el análisis del discurso populista" en *Discurso & Sociedad*, Barcelona: Gedisa, Vol.3 (2) pp. 253-279

Habermas, Jürgen 1998 (1981). *Teoría de la acción comunicativa*, Buenos Aires: Taurus, Tomo 2, pp.169-214

5. Implicaciones y aplicaciones (6 hrs)

5.1. Áreas interdisciplinarias

5.2. Cuestionamientos disciplinarios

5.3. La investigación y la docencia como procesos discursivos

5.4. El análisis profesional del discurso y la atención de problemas sociales

5.5. Balances y perspectivas

Guía de lectura

Arendt, Hanna 2005 (1969) "Dos", en *Sobre la violencia*, México: Alianza Editorial, pp.48-78

SUGERENCIAS DIDÁCTICAS (Seleccione sólo las que utilice)

- | | |
|----------------------------|-------------------------------------|
| Exposición oral | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Exposición audiovisual | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Ejercicios dentro del aula | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Ejercicios fuera del aula | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Seminario | <input type="checkbox"/> |
| Lecturas obligatorias | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Trabajos de investigación | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Prácticas de campo | <input type="checkbox"/> |
| Otros | |

EVALUACIÓN (Seleccione sólo las que utilice)

- | | |
|-------------|-------------------------------------|
| Continua | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Parcial | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Final | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Individual | <input type="checkbox"/> |
| 2Por equipo | <input checked="" type="checkbox"/> |

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

PORCENTAJE

Exámenes parciales	<input type="checkbox"/>	20 %
Exámenes finales	<input type="checkbox"/>	20 %
Trabajos y tareas fuera del aula	<input type="checkbox"/>	40 %
Participación en clase	<input type="checkbox"/>	10 %
Asistencia a prácticas	<input type="checkbox"/>	%
Informe de investigación	<input type="checkbox"/>	10 %

Otros:

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

Arendt, Hanna 2005 (1969) “Dos”, en *Sobre la violencia*, México: Alianza Editorial, pp.48-78

Beuchot, Mauricio 2014 (2004), “Charles Sanders Peirce” en *Semiótica*, México: Paidós, pp.141-157

Castaños, Fernando 2000, “Ilocución, disertación, perlocución”. *Revue de Sémiotique et Pragmatique*, no. 7. Orléans. Presses universitaires d’Orléans. 153-161.

Charaudeau, Patrick 2009. “Reflexiones para el análisis del discurso populista” en *Discurso & Sociedad*, Barcelona: Gedisa, Vol.3 (2) pp. 253-279

Foucault, Michel. 1970 [edición en español,1982]. *L'ordre du discours* [*El orden del discurso*], lección inaugural. Paris: Collège de France. [México: Ediciones populares]

Habermas, Jürgen 1998 (1981) *Teoría de la acción comunicativa*, Buenos Aires: Taurus, Tomo 2, pp.169-214

Halliday, Michael Alexander 2013 (1982), *El lenguaje como semiótica social*. México, Fondo de Cultura Económica. Caps. 1, 6 y 10

Lyons, John 1980 (1977). *Semantics*. Cambridge: Cambridge University Press. Trad. *Semántica*, Barcelona, Teide (1980).

Ricoeur, Paul. 1985 [tercera edición en español, 2000]. *Temps et récit*. Paris: Editions du seuil. [“Argumentos narrativistas”. En “Alegatos en favor de la narración”, capítulo 2 de la segunda parte de *Tiempo y narración I*, 241-289. México: Siglo XXI.]

Valdés Villanueva, Luis, (1999). *La búsqueda del significado*. Madrid: Tecnos.

Wittgenstein, Ludwig, 2003 (1958). *Investigaciones filosóficas*. México: UNAM Instituto de Investigaciones Filosóficas, (aforismos 165 -167 y 171-177

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

Anscombe, Jean Claude y Ducrot, Oswald. 1983 [1997]. Capítulo 1, “Argumentation et acte d’inférer”. En *L’argumentation dans la langue*, págs. 7-14. Bruselas: Pierre Mardaga.

Alexander, Jeffrey C. 2012. “The social process of cultural trauma”. En “Cultural trauma: a social theory”, capítulo 1 de *Trauma: a social theory*, loc. 337-659 [versión electrónica Kindle]. Cambridge: Polity Press.

Benveniste, Émile. 1966 [décima edición en español, 1982]. *Problemes de linguistique générale* [*Problemas de lingüística general*]. Paris: Gallimard [México: Siglo XXI].

Brown, Gillian y Yule, George. 1983. “Preface”. En *Discourse analysis*, págs. viii-x Cambridge: CUP.

Calsamiglia Blancafort, Helena y Amparo Tusón Valls. (2002). *Las cosas del decir*.

Manual de análisis del discurso. Barcelona: Ariel.

Calvo Pérez, Julio, (1994). *Introducción a la pragmática del Español*. Madrid: Cátedra.

Castaños, Fernando. 2013. “Understanding México’s master myth: a case for theory.” En *National myths: constructed pasts, contested presents*, editado por Gérard Bouchard, págs. 76-93. Londres: Routledge.

Castaños, Fernando. 1966. Capítulo 1, “Inadequate categories”. *Discourse in ESOL research and design: the basic units*, tesis de doctorado, págs. 10-24. Institute of Education, University of London.

Castaños, Fernando. 2011. “Complejidad pronominal”. En *De la lengua por sólo la extrañeza: estudios de lexicología, norma lingüística, historia y literatura en homenaje a Luis Fernando Lara* (volumen 2), editado por María Eugenia Vázquez Laslop, Klaus Zimmermann y Francisco Segovia, págs. 815-835. México: El Colegio de México.

Frege, Gottlob. 1962 [traducción de Ulises Moulines, 1971]. *Funktion, Begriff, Bedeutung* [*Estudios sobre semántica*]. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht [Barcelona: Ariel].

- Malinowski, Bronislaw. 1923. "The Problem of Meaning in Primitive Languages". En *The Meaning of Meaning*, editado por Charles K. Ogden e Ian A. Richards. Londres: Routledge. 146-152.
- Merlino, Aldo. 2012. "Segunda parte: hacia un método de análisis del discurso basado en el enfoque teórico de los modelos de acción situación". En *Investigación cualitativa y análisis del discurso: argumentación, sistemas de creencias y generación de tipologías en el estudio de la producción discursiva*, págs. 21-23. Buenos Aires: Biblos.
- Morris, Charles, (1962). *Signos, lenguaje y conducta*. Buenos Aires: Losada.
- Portolés, José, (2006). *Pragmática para hispanistas*. Madrid: Síntesis
- Shana'a Joyce, Najiya. 1989. *¿Qué cuentan en Netzayork?: un análisis del discurso narrativo de los jóvenes de ciudad Netzahualcóyotl*. Tesis de maestría en Lingüística Aplicada, UNAM, México.
- Sinclair, J.McH. y Coulthard, R.M. 1975. *Towards an analysis of discourse: the English used by teachers and pupils*. London: OUP.
- Suárez, Hugo José. 2008. El método de análisis estructural de contenido: principios operativos. E *El sentido y el método: sociología de la cultura y análisis de contenido*, págs. 67-118. México: Instituto de Investigaciones Sociales, UNAM, y El Colegio de Michoacán.
- Tannen, Deborah. 1993. "What's in a frame? Surface evidence for underlying expectations". En *Framing in discourse*, editado por la autora, págs. 4-56. Oxford: OUP.
- Tusón Valls, Amparo, (1997). *Análisis de la conversación*. Ariel: Barcelona.
- van Dijk, Teun A. 1980. *Estructuras y funciones del discurso*. México: Siglo XXI.
- Widdowson, H.G. 1978. Capítulo 2, "Discourse". En *Teaching language as communication*, 22-55. Oxford: OUP.
- Wittgenstein, Ludwig. 1953 [cuarta edición, bilingüe, revisada por P.M.S. Hacker y Joachim Schulte, 2009]. *Philosophische Untersuchungen; Philosophical investigations* (traducción de G.E.M. Anscombe, P.M.S. Hacker y Joachim Schulte), Oxford: Wiley-Blackwell; *Investigaciones Filosóficas* (traducción de A. García Suárez y U. Moulines, 2003), México: UNAM

