



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**



LICENCIATURA EN LENGUA Y LITERATURAS HISPÁNICAS

LINGÜÍSTICA 2 (ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL 2)

Profesor: Mtro. Edgar Ariel Corona Olvera

SEMESTRE: OCTAVO

CICLO ESCOLAR: 2025-2

ÁREA: LINGÜÍSTICA

CLAVE	HORAS/SEMANA/SEMESTRE		TOTAL DE HORAS	CRÉDITOS
	TEÓRICAS	PRÁCTICAS		
3809	2	0	32	4

Carácter: Optativo

Tipo: Teórica

Modalidad: Curso

Justificación académica

El curso de Lingüística 2 (Enseñanza del Español 2) brinda al futuro egresado en Lengua y Literaturas Hispánicas un espacio complementario para su formación profesional. La asignatura responde a las diversas demandas en la investigación e innovación del profesorado en el campo de la educación lingüística y enseñanza de la lengua, al considerarla un área de intervención relevante. Es decir, confiere al estudiante un espacio para el desarrollo de sus capacidades en la investigación, difusión y práctica de las didácticas específicas.

En ese sentido y ante los importantes cambios curriculares que sufren los sistemas escolares, resulta imprescindible seguir reflexionando sobre la relevancia de los enfoques pragmáticos, sociolingüísticos y cognitivos en la didáctica y enseñanza de la lengua; así como la adquisición

de conocimientos psicopedagógicos y metodológicos que permitan comprender los fenómenos lingüísticos que han sumado a la competencia comunicativa.

Durante el trayecto de este curso se plantean elementos estéticos, ideológicos, sociales, culturales y lingüísticos que afectan a los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lengua. En ese marco se brindan estrategias y escenarios que permiten comprender las posibilidades de intervención en el desarrollo de las habilidades comunicativas del alumnado, así como la reflexión sobre la importancia del uso de lenguaje para la vida académica y social.

OBJETIVOS

Al finalizar el curso, los y las estudiantes tendrán recursos teóricos-metodológicos para ofrecer formas innovadoras de intervención en la didáctica y enseñanza de la lengua materna.

1. Reflexionar sobre la facultad del lenguaje y los usos lingüísticos como campo de acción en la enseñanza de la lengua.
2. Investigar sobre la función social de los intercambios lingüísticos, el aprendizaje de la lengua y el enfoque comunicativo como vía de intervención didáctica.
3. Conocer distintas estrategias, herramientas y metodologías para la construcción de una práctica en el área de lengua y literatura.
4. Desarrollar a partir del análisis de planes y programas vigentes una propuesta didáctica en el área de lengua.

METODOLOGÍA DE TRABAJO

El curso está diseñado en tres dimensiones específicas. La primera dimensión está enfocada a reflexionar sobre la educación lingüística y el enfoque comunicativo en la enseñanza de la lengua. La segunda, aborda el análisis y estudio de los planes y programas del área en sus diferentes niveles. Finalmente, se elabora un proyecto enfocado en la práctica educativa que atienda a la diversidad textual.

Durante el curso se desarrollan lecturas especializadas para la construcción de un proyecto didáctico; además de generar un diálogo constante con las diferentes perspectivas teóricas y metodológicas del aprendizaje de la lengua.

NÚM. DE HRS. POR UNIDAD	TEMARIO
10 hrs	Unidad 1. La educación lingüística y el enfoque comunicativo
	1.1 La educación lingüística y la competencia comunicativa 1.2 Habilidades lingüísticas. 1.2.1 Expresión oral, escrita y comprensión lectora. 1.4 Perspectivas actuales sobre la enseñanza de la lengua y la literatura.
10 hrs	Unidad 2. Habilidades comunicativas: Lectura, escritura y oralidad.
	2.1. Estudios de la lectura como prácticas sociolingüísticas en la enseñanza de la lengua. 2.1.1 Estrategias para la comprensión y análisis del texto. 2.2. Estudios de la escritura como práctica social y cultural. 2.2. Estrategias para la elaboración de textos. 2.3 La producción de textos orales y su comprensión en los procesos de enseñanza y aprendizaje
6 hrs	Unidad 3. La enseñanza del español en Secundaria y Bachillerato
	3.1 La enseñanza del español en la Secundaria y Media Superior. 3.1.1 Análisis de planes y programas actuales y su relación con el código lingüístico. 3.2 La enseñanza desde las nuevas perspectivas curriculares.
6 hrs	Unidad 4. Fundamentos de la secuencia formativa para la construcción de una práctica situada
	4.1 Secuencia didáctica con énfasis en la lectura y escritura. 4.2 Desarrollo y evaluación de una propuesta didáctica para la lectura y escritura.
Total 32 hrs.	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

PORCENTAJE

Trabajos y exposición	<input checked="" type="checkbox"/>	30 %
Participación en clase en debates, mesas de discusión, etc	<input checked="" type="checkbox"/>	20 %
Trabajos en equipo dentro del aula	<input checked="" type="checkbox"/>	20 %
Informe de investigación	<input type="checkbox"/>	
Otros: Trabajo final 30%		

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE		MECANISMOS DE EVALUACIÓN	
Exposición oral	sí <input checked="" type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>	Exámenes parciales	sí <input type="checkbox"/> no <input checked="" type="checkbox"/>
Exposición audiovisual	sí <input checked="" type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>	Exámenes finales	sí <input type="checkbox"/> no <input checked="" type="checkbox"/>
Ejercicios dentro del aula	sí <input checked="" type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>	Trabajos y tareas fuera del aula	sí <input checked="" type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>
Ejercicios fuera del aula	sí <input type="checkbox"/> no <input checked="" type="checkbox"/>	Participación en clase	sí <input checked="" type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>
Seminario	sí <input type="checkbox"/> no <input checked="" type="checkbox"/>	Asistencia a prácticas	sí <input type="checkbox"/> no <input checked="" type="checkbox"/>
Lecturas obligatorias	sí <input checked="" type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>	Informe de investigación	sí <input checked="" type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>
Trabajos de investigación	sí <input checked="" type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>	Otros:	
Prácticas de campo	sí <input type="checkbox"/> no <input checked="" type="checkbox"/>		
Otros:			

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Calsamiglia, H., Tusón, A. (1999). *Las cosas del decir. Manual de Análisis del Discurso*. Barcelona, Ariel.
- Camps, A. (comp.) (2003). *Secuencias didácticas para aprender a escribir*. Barcelona: Graó.
- Colomer, T. (2008). *Andar entre libros. La lectura literaria en la escuela*. Colección: Espacios de lectura. México: Fondo de Cultura Económica.
- Delmiro Coto, B. (2006). *La escritura creativa en las aulas: En torno a los talleres literarios*. Barcelona: Graó.
- Díaz Barriga, F y G. Hernández. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación constructivista*. México: Mc Graw Hill.
- Giné, N., Parcerisa, A. (2000). *Evaluación en la educación secundaria. Elementos para la reflexión y recursos para la práctica*. Barcelona: Graó.
- Greene, Maxine (2003). *Variaciones sobre la guitarra de azul*. México: Édere
- Halliday, M. (1982). *El lenguaje como semiótica social. La interpretación social del lenguaje y del significado*. México, Fondo de Cultura Económica.
- Serafini, Ma. Teresa, *Cómo redactar un tema*, México, Paidós, 2004.
- Van Lier, L. (1995). Lingüística educativa. Una introducción para enseñanza de lenguas. En *SIGNOS. Teoría y práctica de la educación*, 14.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Antología Ortega y Gasset: *Una educación para la vida: antología*. México: SEPCULTURA Ed. El caballito. (1986). Biblioteca pedagógica.
- Ausubel, David et. al. (1993): *Psicología educativa*. México: Trillas.
- Camilloni, A. et. al. (2001). *Corrientes didácticas contemporáneas*. Barcelona: Paidós.
- Carretero, M. (2009). *Constructivismo y educación*. México: Paidós.
- Cassany, Daniel et al. (1997). *Enseñar lengua*. Barcelona: Graó. Serie Lengua 17.
- Coll C. et. Al. (1997): *El constructivismo en el aula*. Barcelona: Graó.
- Freire, Paulo (2003) *Un grito manso*. México: Siglo XXI.
- González, Silvia et al. (1999). *Escuchar, hablar, leer y escribir en la EGB*. Buenos Aires: Paidós.
- Latapí Sarre, Pablo (1994). *La investigación educativa en México*. México, FCE.