



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO Facultad de Filosofía y Letras División Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia Licenciatura en Lengua y Literaturas Hispánicas Modalidad Universidad Abierta			
Asignatura: Panorama de las lenguas indígenas de México Profesor: David Alberto Chávez Rivadeneyra			
Clave: 0398	Semestre: 25-2	Créditos: 8	Área de conocimiento: Lingüística
Modalidad: Curso (x) Taller () Laboratorio () Seminario ()		Tipo: Teórico (x) Práctico () Teórico/Práctico ()	
Carácter:	Obligatorio ()	Optativo (x)	Horas: Una hora presencial a la semana

1. INTRODUCCIÓN

El curso proporciona un acercamiento a la diversidad lingüística de México. Tiene el propósito de contribuir al reconocimiento y la revaloración de las lenguas indígenas, pues, durante siglos, fueron despreciadas por la sociedad y por el estado. Al mismo tiempo, es un muestrario de fenómenos lingüísticos; fonológicos, morfológicos, dialectales, etcétera, los cuales son claramente ejemplificados a través de estos idiomas.

2. OBJETIVOS

2.1 General

Que las lenguas y culturas de los grupos indígenas de México no le sean ajenas a los alumnos, que conozcan las condiciones sociolingüísticas de sus hablantes, así como el trabajo de los investigadores que se han dedicado a ellas, y aprovechen el conocimiento lingüístico y cultural que estas lenguas ofrecen.

2.2. Particulares

Que los estudiantes no sólo conozcan datos como la ubicación y el número de hablantes de las lenguas originarias sino también las diferentes maneras de ver el mundo que están plasmadas en ellas, así como los problemas sociolingüísticos de sus hablantes y, eventualmente, participen en la solución de dichas problemáticas.

Que al final del curso estén en condiciones de presentar trabajos monográficos sobre una lengua indígena o sobre algún tema relacionado con dos o más lenguas indígenas.



3. TEMARIO
Unidad 1. La familia mixe-zoque
1.1. El ficticio zikril 1.2. ¿Fueron los olmecas mixezoques? 1.3. Fonología del zoque
Unidad 2. La familia otomangue
2.1. La pequeña niña que siempre tenía hambre, un cuento zapoteco 2.2. El mazateco silbado 2.3. La importancia del tono en el mixteco
Unidad 3. La familia maya
3.1. Los números en las lenguas mayas, un ejemplo de unidad 3.2. Tzotzil y tzeltal, ¿dos lenguas o dos dialectos? 3.3. El maya yucateco
Unidad 4. La familia yutoazteca
4.1. La cercanía entre el yaqui y el mayo 4.2. La reduplicación en yaqui 4.3. Los reverenciales del náhuatl
Unidad 5. Lenguas aisladas
5.1. La variación del purépecha 5.2. Sociolingüística del seri 5.3. Semántica del huave
Unidad 6. Relaciones entre lenguas
6.1. Cuñas lingüísticas en Mesoamérica 6.2. Calcos semánticos y otras nociones compartidas en el México antiguo

4. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Se toma en cuenta todo, la búsqueda bibliográfica, las tareas, las participaciones, la puntualidad, el interés, la actitud y las aportaciones al curso. Las tareas representan la mitad de la calificación, la cual se promediará con el trabajo final, el cual consisten en elaborar una monografía sobre alguna lengua indígena de México.

5. BIBLIOGRAFÍA

5.1 Bibliografía Básica

- Aguilar, Yásnaya y Jan Terje (2017). *La lengua zoque*. San Cristóbal de Las Casas: UNAM.
- Álvarez, Albert y Constantino Martínez (2005). "La reduplicación en lengua yaqui" en *Lingüística Mexicana* vol. II, núm. 2.
- Campbell, Lyle, Terrence Kaufman y Thomas Smith-Stark (1986). "Mesoamerica as a Linguistic Area" en *Language* no. 62 (pp. 530-570).
- Chávez Rivadeneyra, David (2004). *Aproximación a la dialectología de la lengua purépecha*. México: CIESAS (tesis de maestría).
- Clark, John E. (1993). "¿Quiénes fueron los olmecas?". Tuxtla Gutiérrez: Instituto chiapaneco de cultura (pp. 45-55).
- Contreras, Ernesto (2017). *Sueño en otro idioma* (película). México: IMCINE.



- Erickson, Elena (2004). *Los tonos del mixteco de Magdalena Peñasco*. Instituto Lingüístico de Verano.
- Kaufman, Terrence (1972). *El proto-tzeltal-tzotzil*. México: UNAM-Centro de Estudios Mayas.
- López Cruz, Gerardo y José Luis Moctezuma Z. (1994). “En torno a la dialectología cahita” en Gerardo López Cruz y José Luis Moctezuma (compiladores). *Estudios de lingüística y sociolingüística*. México: Universidad de Sonora / INAH. (pp. 221-274).
- Marlett, Stephen A. (2006) “La situación sociolingüística de la lengua seri en 2006” en *Situaciones sociolingüísticas de lenguas amerindias*, Lima, SIL International y Universidad Ricardo Palma (pp. 1-6).
- Mendoza Huerta, Yasbil (2009). *La pequeña niña que siempre tenía hambre*. México: SEP.
- Ruíz de Bravo, Gloria (1983). *Huave de San Mateo del Mar, Oaxaca*. México: COLMEX.
- Silva Galeana, Librado (2022). “El uso de la forma reverencial en náhuatl de Santa Ana Tlacotenco” en *Estudios de cultura náhuatl* no. 23 (pp. 127-142).
- Stoltz, Thomas, Cristine Stoltz y Elizabeth Verhoeven (2012). *Maya yucateco de X-Hazil Sur, Quintana Roo*. México: COLMEX.
- Valiñas, Leopoldo (2010). “Migraciones y asentamientos. Relaciones entre pueblos y lenguas” en Barriga Villanueva, Rebeca y Pedro Martín Butragueño (directores), *Historia sociolingüística de México*. México: COLMEX (pp. 97-160).
- Vielma Hernández, Jonathan (2017). “Panorama de los estudios lingüísticos sobre el mazateco” en *Cuadernos de lingüística de El Colegio de México* no. 4 (pp. 211-272).

5.2 Bibliografía Complementaria

- Atlas de las lenguas indígenas nacionales de México* (2016). Instituto Nacional de las Lenguas Indígenas.
- Bonfil Batalla, Guillermo (1987). *México Profundo. Una civilización negada*. México: Grijalbo.
- Meyer, Julien y David Díaz Reyes (2017). Geolingüística de los lenguajes silbados del mundo, con un enfoque en el español silbado en *Geolingüística* no. 17 (pp. 99-124).