



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

LICENCIATURA EN DESARROLLO Y GESTIÓN INTERCULTURALES

OPTATIVA CUARTO O SEXTO SEMESTRE Ciclo 2025-2

Problemas del campo mexicano en el siglo XXI

Dra. Griselda Tihui Campos Ortiz
griselda.campos@filos.unam.mx

CLAVE	HORAS/SEMANA/SEMESTRE			TOTAL DE HORAS	CRÉDITOS
	TEÓRICAS	PRÁCTICAS	SEMANAS		
0926	4	0	16	64	8

Carácter: optativa

Tipo: Teórica

Modalidad: Curso

Seriación: Sin seriación

Asignatura precedente: Ninguna

Asignatura subsecuente: Ninguna

OBJETIVOS

Que las y los estudiantes reflexionen analíticamente sobre las causales de la crisis agrícola contemporánea en México, permitiéndoles registrar la situación de los diversos actores (instituciones, organizaciones, empresas y partidos políticos) y enfocarse en visibilizar la diversidad cultural.

Objetivos particulares:

Comprender y reconocer las diversas problemáticas del campo mexicano.

Comprender los costos sociales, culturales y económicos del modelo agroalimentario actual.

Conocer los diversos enfoques en materia de política pública enfocada al campo mexicano.

Reconocer la importancia de las tareas de cuidados de

Sistematizar diversas perspectivas para la solución de la crisis agrícola.

NÚM. DE HRS. POR UNIDAD	TEMARIO
16	Unidad 1 1.1 Campesinado: ¿Qué es ser campesino mexicano en el siglo XXI? El papel de la juventud universitaria en la identificación de las y los actores sociales del agro mexicano. 1.2 Globalización: Ser campesino en la modernidad. Agricultura tradicional, monocultivos y agricultura tecnificada, ¿Cuál es la mejor elección?
16	Unidad 2 2.1 La emboscada neoliberal contra nuestra alimentación. El costo del modelo agroalimentario: desnutrición aguda, desnutrición crónica, acortamiento, sobrepeso, obesidad, enfermedades no transmisibles. 2.2 ¿Comercio justo o comercio con justicia? Redes de producción socialmente justas. Del productor al consumidor. Redes de comercialización, Comercio Justo, Ferias campesinas.
16	Unidad 3 3.1 Instituciones, marco jurídico y programas: ¿Cuál es el papel de las instituciones en el campo mexicano?, TLC, reformas y leyes. 3.2 El acecho al campo mexicano: Minería a cielo abierto, transgénicos, despojos, industria ganadera, etc.
16	Unidad 4 4.1 Políticas públicas. ¿Qué es una política pública enfocada al campo mexicano?, La importancia de la participación social en el desarrollo de políticas públicas y el concepto de sustentabilidad en las mismas 4.2 Riesgo Socioambiental y comunidad. La importancia de generar comunidad para atender las problemáticas del campo y visibilizar los riesgos generados por algunas prácticas agroindustriales.
64	TOTAL DE HORAS

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Giraldo, Omar F. (2018) Ecología política de la agricultura. Agroecología y posdesarrollo. Ecosur
- García Jiménez, Plutarco E. (2023) Hacia un nuevo agrarismo. Juan Pablo editores.
- Galvez, Alyshia. (2022) Comer con el TLC. Comercio, políticas alimentarias y la destrucción de México. FCE
- Secretaría de Agricultura y Desarrollo Rural - Subsecretaría de Autosuficiencia Alimentaria -Instituto Nacional de Investigaciones Forestales, Agrícolas y Pecuarias. (2022), Revoluciones agroecológicas en México. Libros del campo.
- Barruti, Soledad (2019). Mala leche. El supermercado como emboscada. Editorial Planeta. México.
- BARTRA, A. (2006). El Capital en su laberinto, UACM, CEDRSSA, ITACA.
- BARTRA, Armando (1979). La explotación del trabajo campesino por el capital, México, Editorial Macehual, S.A. 121 p.
- Bartra, Armando, "Campesindios. Aproximaciones a los campesinos de un continente colonizado" en Boletín de Antropología Americana, No. 44
- Campos Vázquez, Raymundo y Monroy-Gómez, Luis, "La relación entre crecimiento económico y pobreza en México" en Investigación Económica, Vol. 75, No. 298 (OCTUBRE-DICIEMBRE DE 2016), pp. 77 – 113, Facultad de Economía, UNAM.
- Caparrós, Martín (2014). El Hambre. Anagrama
- Concheiro, Luciano y Diego, Roberto (2002) "La madrecita tierra. Entre el corazón campesino y el infierno neoliberal" en Memoria (México) N° 160, junio.
- Fontana, Josep, "Los campesinos en la historia: reflexiones sobre un concepto y unos prejuicios" en Historia Social, No. 28 (1997), pp. 3-11, Fundación Instituto de Historia Social.
- Rubio Vega, B. (2006). Voces de la desesperanza: La desestructuración alimentaria en México (1994-2004). Gaceta Laboral, 12

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Gudynas, E. (2014). Sustentación, aceptación y legitimación de los extractivismos: múltiples expresiones, pero un mismo basamento. Revista Opera, (14), 137-159.
- Papuccio de Vidal Silvia. "Mujeres, naturaleza y soberanía alimentaria". 1° Ed. Buenos Aires. Librería de Mujeres Editoras, 2011.
- Proyecto de Ley Marco de Derecho a la Alimentación con Seguridad y Soberanía Alimentaria.
<https://www.dropbox.com/s/wko5h13qc9puena/LeyMarcoSoberaniaalimentariaPRESENTADO-.pdf?dl=0>

- Rello, Fernando y Saavedra, Fernando, “Diversificación productiva transformación estructural en México: estudios de caso de tres regiones” en Investigación Económica, Vol. 72, No. 284 (ABRIL-JUNIO DE 2013), pp.111-129, Facultad de Economía, UNAM.
- Silvio Funtzcowitz y Jerom Ravetz (2000) “Riesgo global, incertidumbre e ignorancia”, en Ciencia Posnormal, Cap1.
- Ulrich Beck (1998), “La sociedad del riesgo” Cap1, y “Sociedad del riesgo global” Cap1.
- Ulrich Beck (1998), “La sociedad del riesgo” Cap1, y “Sociedad del riesgo global” Cap1. Consumo responsable en relación con la soberanía alimentaria y el medio ambiente Fundación Emaus
- Urquidi, Víctor, “Dimensiones del desarrollo sustentable y el caso de México” en Estudios Demográficos y Urbanos, Vol. 14, No. 3 (42) (Sep. - Dic., 1999), pp. 525-544, El Colegio de México.
- Van Hauwermeiren, Saar, “El comercio justo como alternativa para avanzar hacia la sustentabilidad” en Ecología Política, No. 11 (1996), pp. 183-190, Icaria Editorial.
- Walsh, Susan y Benuzillo, Magda, “La política de la reforma agraria en México: nexos locales, estatales y nacionales” en Revista Mexicana de Sociología, Vol. 42, No. 1 (Jan. - Mar., 1980), pp. 131-152, UNAM

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE		MECANISMOS DE EVALUACIÓN	
Exposición oral	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Exámenes parciales	SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>
Exposición audiovisual	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Exámenes finales	SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>
Ejercicios dentro del aula	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Trabajos y tareas fuera del aula	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
Ejercicios fuera del aula	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Participación en clase	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
Seminario	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Asistencia a prácticas	SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>
Lecturas obligatorias	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Informe de investigación	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
Trabajos de investigación	SI <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Otros:	
Prácticas de campo	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>		
Otros:			