



# UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

## FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

### LICENCIATURA EN DESARROLLO Y GESTIÓN INTERCULTURALES

#### SEXTO SEMESTRE

2025-2

#### INSTRUMENTOS PARA LA GESTIÓN Y LA COOPERACIÓN INTERCULTURAL 2

Mtro. Vidal Emmanuel Méndez Cadena

CLAVE	HORAS/SEMANA/SEMESTRE			TOTAL DE HORAS	CRÉDITOS
	TEÓRICAS	PRÁCTICAS	SEMANAS		
4606	2	2	16	64	8

**Carácter:** Obligatoria de elección

**Tipo:** Teórica

**Modalidad:** Curso

**Seriación:** Obligatoria

**Asignatura precedente:** Instrumentos para la Gestión y la Cooperación Intercultural 1

**Asignatura subsecuente:** No aplica

#### OBJETIVOS

##### Objetivo general

Desarrollar entre las, los y les participantes del curso las posibilidades humanas, técnicas y de acción social para la aplicación de modelos de mediación social intercultural críticos a partir del desarrollo de habilidades y saberes en el campo de la transformación de conflictos.

### Objetivos específicos

Comprender cómo han sido operados y diseñados los modelos de desarrollo social y económico para entender cómo son dispositivos sociales que configuran las condiciones de supervivencia de las sujetas, sujetos y sujetos sociales.

Introducir al estudiantado al conocimiento sobre lo qué es la gestión y cómo se entiende y práctica en el diseño e implementación de proyectos sociales de corte intercultural.

Reflexionar críticamente sobre la aplicación práctica de los derechos humanos para entender la relación entre distintos actores sociales en la conformación de proyectos de vida justos.

Potenciar las habilidades y conocimientos en algunas áreas prácticas de la mediación social intercultural.

NÚM. DE HRS. POR UNIDAD	TEMARIO
20	Unidad 1 Desarrollo y su impacto intercultural 1.1. Desarrollo: ¿modelo de vida para la interculturalidad? 1.2. Desarrollo o la vida: Elecciones éticas en un mundo en crisis 1.3. Alternativas y recovecos políticos en los ideales de desarrollo 1.4. Estado, políticas públicas y ética-política del “desarrollo”
20	Unidad 2 Imaginar para proyectar a través de la interculturalidad 2.1. ¿Qué se entiende por gestión? Estado y Organizaciones de la Sociedad Civil 2.2. Proyectar como una estrategia de acción compleja 2.3. Darle sentido y coherencia al cambio sociocultural 2.4. Cambios y sentido de evaluar las acciones para interculturalizar el mundo 2.5. Planes de gestión en organizaciones sociales
16	Unidad 3 Ausencias en la paz en el mundo contemporáneo 3.1. El lugar de la alquimia en un mundo en conflictos 3.2. Identidad: acabar con el alma de las personas 3.3. Sentido colectivo de vida y ruptura sistémica de culturas 3.4. Derechos humanos, organización y defensa colectiva
8	Unidad 4 Herramientas de transformación intercultural 4.1. Comunicar el dolor y transformar (se) en ello 4.2. Perspectiva psico-emocional de la transformación de conflictos
<b>64</b>	<b>TOTAL DE HORAS</b>

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Aghazarian, Elise. (2011). “Reflexiones sobre un paisaje militarizado. El regreso a un sitio cerca de la pequeña ciudad de Belén” en *Papeles de Trabajo*, año 5, número 8, noviembre. Rosario, Argentina: Universidad Nacional de Rosario. pp. 192-207.

Alexander, Jacqui. (2006). "Colonialism and its Contemporaries: Feminist Reflections on the State of War and the Meaning of Solidarity". Groelandia: Ponencia presentada en el Coloquio *Rethinking Nordic Colonialism*. Groelandia. 7 p.

Appadurai, Arjun. (2013). *El rechazo de las minorías*. Ciudad de México: Fábula Tusquets Editores.

Batliwala, Srilatha y Pittman, Alexandra. (2010). *Captando el Cambio en la Realidad de las Mujeres. Una Mirada Crítica a los Marcos y Enfoques Actuales de Monitoreo y Evaluación*. AWID: Asociación para los derechos de la Mujer y el Desarrollo.

Chandra Talpade Mohanty. (2008). "Bajo los ojos de occidente. Academia Feminista y discurso colonial; traducción de María Vinós" en Suárez Navaz, Liliana y Hernández, Aída (editoras). *Descolonizando el Feminismo: Teorías y Prácticas desde los Márgenes*. Madrid, España: Cátedra.

Charusheela, S. (2008). "Social analysis and the capabilities approach: a limit to Martha Nussbaum's universalist ethics" en *Cambridge Journal of Economics*. Cambridge, EUA. 18 p.

Chatterjee, Partha. (2005). *La nación en tiempo heterogéneo*. Siglo XXI y CLACSO COEDICIONES. Argentina. pp. 125-158

Comins Mingol, Irene. (2009). *Filosofía del Cuidar*. Barcelona: Icaria Antrazyt.

El Saadawi, Nawal. (1991). *La cara desnuda de la mujer árabe*; traducción de María Luisa Fuentes. Madrid: Editorial horas y horas. 281 p.

Klein, Naomi. (2014). *No logo*. Ciudad de México: Booket. Pp. 119-140

Khuzwayo, Juba; Meintjes, Berenice; Merk, Usche. (2013). "Integración del sistema de significado africano y el pensamiento sistémico. El acercamiento de Sinani al trabajo con comunidades en conflicto" en *Africaneando. Revista de actualidad y experiencias*, número 11. Barcelona, España: ozebap.

Nandy, Ashis. (2011). *Imágenes del Estado. Cultura, Violencia y Desarrollo*. Ciudad de México: Fondo de Cultura Económica.

Paffenholz, Thania. (2009). *Civil society and peacebuilding*. The Centre on Conflict, Development and Peacebuilding. 28 p.

Pérez Orozco, Amaia. (2014). *Subversión feminista de la economía*. Madrid, España: Traficantes de sueños. pp. 36-54

Rodríguez Garavito, César. (2007). "La ley de Nike: el movimiento anti-maquila, las empresas transnacionales y la lucha por los derechos laborales en las Américas" en *El*

*Derecho y la globalización desde abajo: Hacia una legalidad cosmopolita*. México: Anthropos Editorial y UAM Cuajimalpa.

Roy, Arundhati. (2015). *Espectros del capitalismo*. Salamanca, España: Editorial Capitán Swing. pp. 30-61

Ruiz Muñoz, María Mercedes. (2014). "El derecho a la educación y la construcción de indicadores educativos con la participación de las escuelas" en *revista Sinéctica*, (43), 01-19. Recuperado de: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-109X2014000200006&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2014000200006&lng=es&tlng=es) (consultado el 4 de noviembre de 2017).

Sabalza, Michel. "Gestión del ciclo de proyecto" en *Diccionario de acción Humanitaria*. Universidad del País Vasco. Disponible en: <http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/120> (consultado el 7 de enero de 2017).

Sen, Amartya. *Desarrollo y libertad*. Buenos Aires: Editorial Planeta. 440 p.

\* Introducción y capítulo 2

Somé, Sobonfu. (2012). "Aceptar el dolor. Cuando bañarse en lágrimas sana las heridas más profundas" en *Africaneando. Revista de actualidad y experiencias*, número 9. Barcelona, España: Oozebap.

Sontag, Susan. (2004). *Ante el dolor de los demás*. Madrid: Suma de letras.

Universidad Campesina Indígena en Red. (s/f). *Planeación con sujeto. Del querer a la posibilidad de hacer, como proceso de construcción del sujeto colectivo*. Puebla, México: UCI-RED Alianza Universidad Campesina Indígena en Red.

Woodman, Jo y Sophie Grig. (2008). *El progreso puede matar; como el desarrollo impuesto destruye la salud de los pueblos indígenas*. Madrid: Survival International España.

## **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

Ajemian Ahnert, Margaret. (2010). *El puñetazo en la puerta. Una travesía por el sombrío genocidio armenio*. Ciudad de México: Siglo XXI.

Arreola, Juan José. (1999). *Confabulario*. Ciudad de México, México: Editorial Planeta Cuentos Baby HP y Anuncio.

Asimov, Isaac. (1988). *Sueños de Robot*. Barcelona: Plaza & Janes Editores.

Barbero, Ruma; Borreguero, Charo. (2013). *La Chelita*. El Salvador 1992. Pal,a de Mallorca, España: Tebeos Dolmen Editorial

Conlon-McKenna, Marita. (2017). *Bajo el espino, Los niños de la hambruna*; traducción de Juan Elías Tovar Cross. Ciudad de México, México: Fondo de Cultura Económica. Selección.

Dahl, Roald. (2015). *Matilda*. Ciudad de México: Santillana Infantil y Juvenil.

Forcades i Vila, Teresa. (s/f). *Ética y capitalismo*. Foro personal de la autora. 10 p. Disponible en: <https://teresaforcades.files.wordpress.com/2014/07/c3a9tica-y-capitalismo.pdf> (consultado el 6 de agosto de 2017).

Patel, Raj. (2010). *Cuando nada vale nada*. Barcelona, España: Los libres del lince. pp.125-146

Rahimi, Atiq. (2001). *Tierra y cenizas*. Madrid: Ediciones Lengua de Trapo.

Sabalza, Michel. “Enfoque de marco lógico” en *Diccionario de acción Humanitaria*. Universidad del País Vasco. Disponible en: <http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/88> (consultado el 7 de enero de 2017).

Simić Bodrožić, Román. (2014). *A todos nos falta algo*. Ciudad de México: Ediciones Cal y Arena.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE		MECANISMOS DE EVALUACIÓN	
Exposición oral	SI x NO __	Exámenes parciales	SI __ NO X
Exposición audiovisual	SI x NO __	Exámenes finales	SI __ NO X
Ejercicios dentro del aula	SI x NO __	Trabajos y tareas fuera del aula	SI X NO __
Ejercicios fuera del aula	SI x NO __	Participación en clase	SI X NO __
Seminario	SI x NO __	Asistencia a prácticas	SI __ NO <u>X</u>
Lecturas obligatorias	SI x NO __	Informe de investigación	SI X NO __
Trabajos de investigación	SI x NO __	Otros:	
Prácticas de campo	SI __ NO <u>X</u>		
Otros: Actividades derivadas de educaciones alternativas			

Evaluación.

- Trabajo y participación durante las sesiones
- Trabajo/ Proyecto final del curso // Micro entregas al proyecto final.