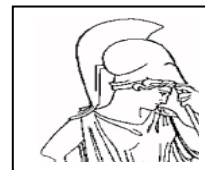




UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO



Entidad académica
Facultad de Filosofía y Letras

Plan de estudios
Licenciatura en Geografía 2009

Programa

GEOGRAFÍA DE CAMPO

PROGRAMA ACTUALIZADO PARA EL SEMESTRE 2025-2

PROFESOR RESPONSABLE:

Dr. Enrique Muñoz López

enriquemunoz@filos.unam.mx

Clave 1942	Optativa (6º/8º semestre)	Créditos 5 (cinco)	Línea de orientación:	Geografía Física, Geografía Humana, Cartografía y Geomática		
			Campo de conocimiento	Geografía Ambiental		
			Etapas			
Modalidad		Curso (X) Taller () Lab () Sem ()		Tipo	T () P () T/P (X)	
Carácter		Obligatorio () Optativo (X)		Horas		
		Obligatorio E () Optativo E ()				
				Semana		Semestre
				Teóricas 2		Teóricas 34
				Prácticas 1		Prácticas 14
				Total 3		Total 48
Seriación						
Ninguna (X)						
Obligatoria ()						
Indicativa (X)						
Asignatura antecedente			Asignaturas de Geografía Física, Geografía Humana, Cartografía y Geomática			
Asignatura subsecuente			(Ninguna) Asignatura terminal			

Objetivo general:

- Resaltar la vinculación entre el trabajo de campo y el de gabinete en la investigación geográfica

Objetivos específicos:			
• Identificar procedimientos básicos y herramientas necesarios en el trabajo de campo. • Definir las etapas del plan de trabajo para desarrollar la práctica de campo. • Destacar la importancia de la presentación del reporte sobre la práctica de campo en forma oral y escrita.			
Índice temático			
	Tema	Horas Semestre / Año	
		Teóricas	Prácticas
1	La investigación geográfica: teoría y práctica	4	2
2	Procedimientos del trabajo de campo	4	2
3	Las herramientas para el trabajo de campo	4	2
4	Desarrollo del trabajo de campo	12	5
5	Presentación de resultados de la práctica de campo	8	2
Total		32	13
Contenido Temático			
Unidad 1	La investigación geográfica: teoría y práctica		
28 de enero	1.1 Importancia de las prácticas de geografía de campo		
04 de febrero	1.2 Factores influyentes en el desarrollo de la práctica de campo, investigación documental, trabajo en equipo, reglamentos institucionales, condición física, conocimientos elementales de campismo y otros.		
	1.3 Elección del estudio de caso.		
11 de febrero	1.4 Etapas del plan de trabajo: actividades antes, durante y después de la práctica de campo: focalización, exploración, reflexión, aplicación, evaluación y devolución.		
Unidad 2	Procedimientos del trabajo de campo		
18 de febrero	2.1 Unidad de análisis		
25 de febrero	2.2 Reconocimiento indirecto del espacio geográfico a investigar		
	2.3 Planeación del trabajo de campo		
	2.4 Ficha de campo		
Unidad 3	Herramientas para el trabajo de campo		
04 de marzo	3.1. Herramientas para el levantamiento de información primaria: Metodología del sendero, cartografía participativa, entrevistas (Kobo), encuestas, historia oral bitácora de campo, análisis de mapas en el terreno, GPS Logger, SIG, fotografías aéreas e imágenes de satélite.		
11 de marzo	3.2 Elaboración de cartografía (parámetros cartográficos)		
18 de marzo	3.3 Diseño de proyecto en un SIG		
Unidad 4	Desarrollo del trabajo de campo		
25 de marzo	4.1 Análisis y evaluación del medio físico y biológico		
01 de abril	4.2 Generación de mapas y otros materiales		
	4.3 Diseño del reporte escrito (revisión)		
	4.4 análisis del paisaje		

08 de marzo	4.5 Interacción con la población y retroalimentación con la comunidad	
22 de marzo	4.6 Integración y discusión del trabajo en campo	
	4.7 Salida de campo	
Unidad 5	Presentación de resultados de la práctica de campo	
29 de marzo	5.1 Exposición en clase de los trabajos de campo	
06 de mayo	5.2 Integración de resultados en la formación del geógrafo	
13 de mayo	Entrega de reportes de trabajo de campo	
20 de mayo	Examen final	
24 de mayo	Entrega de calificaciones	
	La asistencia y participación se contará para asistir a la práctica	
Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje
Exposición	(X)	Exámenes parciales (X)
Trabajo en equipo	(X)	Examen final (X)
Lecturas	(X)	Trabajos y tareas (X)
Trabajo de investigación	(X)	Presentación de tema (X)
Prácticas (taller o laboratorio)	(X)	Participación en clase (X)
Prácticas de campo	(X)	Asistencia (X)
Aprendizaje por proyectos	(X)	Rúbricas (x)
Aprendizaje basado en problemas	(X)	Portafolios ()
Casos de enseñanza	(X)	Listas de cotejo ()
Otras (especificar)		Otras (especificar)
Dinámica. El curso será presencial teórico-práctico con el fin de aportar elementos de formación del alumno en el en trabajo de investigación geográfica. Se diseñará y planificará una práctica de campo, donde los alumnos participarán de manera activa para cumplir con los objetivos planteados en el programa académico. Se aportará a los alumnos material de trabajo como vídeos y lecturas, se indicarán las ligas o se orientará para investigaciones independientes. Se dará énfasis a la participación de los alumnos a partir de un seguimiento de los temas con preguntas concretas del material asignado para ser revisado como tarea. La comunicación se realizará por correo electrónico y Classroom.		
Perfil profesional del docente		
Título o grado	Doctorado	
Experiencia docente	Indispensable experiencia previa de al menos tres años	
Otra característica	Geógrafo	
Bibliografía básica:		
- Ariza, M., y Velasco, L., (coords.; 2012) <i>Métodos cualitativos y su aplicación empírica. Por los caminos de la investigación sobre migración internacional</i>, IIS-UNAM, COLEF, México. - Bourdieu, P., (2003). <i>El oficio de científico. Ciencia de la ciencia y reflexividad</i>. Ed. Anagrama, colección Argumentos # 305. España - Arriaga-Cabrera L., JM Espinoza-Rodríguez, C. Aguilar-Zúñiga, E. Martínez-Romero, L. Gómez-Mendoza y E. Loa-Loza (2000). <i>Regiones Terrestres Prioritarias de México</i>. Conabio. México. - Cervantes M, A Franco y C Juárez (coordinadoras, 2014) “La Geografía Ambiental de México-Conservación de la Naturaleza”. ISBN 978-607-02-6334-7. Facultad de Filosofía y Letras, UNAM. - Challenger A (1998). <i>Utilización y conservación de los ecosistemas terrestres de México</i>. Conabio-UNAM-Sierra Madre. México. - Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad. “<i>El Capital Natural de México</i>” (www.conabio.gob.mx)		

- Denzine, N. y Lincoln, Y., (2012) *Manual de investigación cualitativa*. Volumen II. Gedisa, Barcelona.
- Enkerlin E, G Cano, R Garza y E Vogel (1997). *Ciencia ambiental y desarrollo sostenible*. International Thomson Editores. México.
- Gregory, D., Johnston R., Pratt G., Watts M., and Whatmore S., (Eds.). (2009) *The Dictionary of Human Geography*, Wiley-Blackwell, 5th Edition, UK.
- Hammersley, M., y Atkinson, P., (1994) *Etnografía. Métodos de investigación*, Paidós, Buenos Aires.
- Hernández P, 2006. Las prácticas de campo como estrategia didáctica para la enseñanza de la Geografía en el Colegio de Bachilleres. Tesis de Licenciatura en Geografía, Facultad de Filosofía y Letras, UNAM.
- Larson, J. y L. Neyra, 2004. Programa de recursos biológicos colectivos. Conabio. *Biodiversitas*, 53:1-15.
- Taylor, S.J. y Bogdan, R., (1996) *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*, Paidós, Buenos Aires.
- Toledo, V. (2005). Repensar la conservación ¿áreas naturales protegidas o estrategia biorregional? *Gaceta ecológica* 77 (2005):67-83. Instituto Nacional de Ecología. México.
- Toledo, V.M., P. Alarcón, P. Moguel, M. Olivo, E. Leyequien y A. Rodríguez. 2002. Biodiversidad y pueblos indios en México y Centroamérica. Conabio. *Biodiversitas*, 43:1-8.
- Urquiza, H. (2018). *Vivir para conservar. Tres momentos del pensamiento ambiental mexicano* (antología). Universidad Nacional Autónoma de México.
- Zambrano, L. (2019). *Planeta (in)sostenible*. Turner Noema. Universidad Nacional Autónoma de México.

Bibliografía complementaria:

- Alonso, F, et al. (1981). Prácticas de geografía física, Oikos-tau. Barcelona, España.
- Atencio, Maxula; Gouveia, Edith y Lozada, Johan (2011). El trabajo de campo, estrategia metodológica para estudiar las comunidades. OMNIA. Revista interdisciplinaria de la División de Estudio para Graduados de la Facultad de Humanidades y Educación, Año: 17, N° 3, Venezuela. Universidad del Zulia, Maracaibo. pp. 9-22
- Cervantes, M. (2003). "Prácticas interdisciplinarias en geografía". En Sánchez, A. (Comp.) La enseñanza de la geografía en México a inicios del siglo XXI. Sociedad Mexicana de Geografía y Estadísticas e INEGI. México.
- Codoní, M. et al.) (1987). Metodología activa. Reflexiones -experiencias. Acción Educativa, Madrid, España.
- Díaz, Frida y Hernández, Geraldo (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México. Editorial Mc Graw Hill.
- Malinowski, B., (1953) *Argonauts of the western pacific*, Routledge & Kegan Paul Ltd, Fourth impression, London
- Marcus, G., (2001) "Etnografía en/del sistema mundo. El surgimiento de la etnografía multilocal", en Revista *Alteridades*, UAM, México, D.F, 2001, 11 (22). pp. 111-127.
- Niethammer, Lutz., (1989) "Para qué sirva la historia oral?", en *Historia y Fuente Oral*, núm. 2, pp 3-25, México.
- Prado, S. (2003). Guía para las prácticas de campo de la Licenciatura en Geografía, en la UNAM. (tesis de Licenciatura). Facultad de Filosofía y Letras, UNAM. México
- Thomson P., (1998) "The voice of the past. Oral history", en *The oral history reader*, Edited by Robert Perks and Alistair Thomson, Routledge London and New York.

- Thomson P., (Coord.; 1998) *The oral history reader*, Edited by Robert Perks and Alistair Thomson, Routledge London and New York.