

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
LICENCIATURA EN GEOGRAFÍA

SEMINARIO DE GEOGRAFÍA HUMANA
(LOS DEPORTES MASIVOS Y EL CONTROL DEL
ESPACIO)

DR. DANTE GUILLERMO CELIS GALINDO

6° SEMESTRE

PERIODO 2025-2
Martes de 14 a 15 horas

CLAVE	HORAS/SEMANA - SEMESTRE TEÓRICAS/PRACTICAS	TOTAL DE HORAS	CRÉDITOS
	3/3 - 2/1	48	5

Carácter: Optativa

Tipo: Teórica - práctica

Modalidad: Seminario

Seriación: Ninguna

Asignatura precedente: (Recomendación Académica) Ninguna

Asignatura subsecuente: (Recomendación Académica) Ninguna

INTRODUCCIÓN:

El Seminario de geografía humana tiene como objetivo fundamental identificar, analizar y aplicar diferentes teorías de la geografía humana en problemáticas específicas de la sociedad. El seminario está planteado para que el o la estudiante se adentren en las diferentes perspectivas y teorías geográficas desde la vertiente humana, además, de que sean capaces de aplicar ese conocimiento teórico en alguna o algunas problemáticas derivadas de la cotidianidad actual en México y en el mundo.

En el seminario, se trata de relacionar y aplicar los conocimientos que los y las estudiantes han adquirido durante el tiempo que han cursado la carrera, adentrarse más a las teorías sociales y humanas para entonces identificar las problemáticas como

eventos con múltiples causas, actores, así como circunstancias, y cómo es que todas ellas forman dinámicas espaciales concretas.

Es dentro de este marco, que se propone como un tema transversal, y a manera de ejemplificación, el deporte masivo, ya que este es un tema que en México y en el mundo adquiere más importancia porque aglutina elementos económicos, políticos, sociales, e incluso ambientales. La temática permite su abordaje desde diferentes perspectivas teóricas, por lo que, un mismo tema, puede ser abordado desde varias perspectivas de análisis.

Dinámica de la Clase

Esto ayudará al o la estudiante a que defina un tema novedoso, y que pueda abordarlo desde la perspectiva teórica que él o ella consideren más conveniente para su mejor interpretación y, al menos de inicio, la proposición de soluciones.

Las clases constarán de tres horas. Durante las primeras 7 sesiones se trabajará con diferentes dinámicas: exposición de profesor de entre 60 y 80 minutos, en la que explicará el tema, dará introducción a las perspectivas teóricas y a las diferentes problemáticas existentes en México; 50 minutos serán destinados a discusión y debate de las lecturas que se dejaron; alrededor de 30 minutos se dedicarán a analizar e identificar temas de una posible, esto desde las partes del proyecto hasta la realización de la investigación y redacción final. Las lecturas que se han dejado cada semana, se propondrán textos nuevos y se buscarán ejemplos que los temas teóricos ayuden a explicar. A partir de la sesión 8, se les pedirá a los y las estudiantes exposiciones continuas sobre sus avances en el proyecto. A la par, se fortalecerá el aspecto teórico y la relación entre las problemáticas de la sociedad mexicana con las actividades deportivas y elementos teórico geográficos.

Se dejarán como trabajos extras a la clase, lecturas semanales y la maduración semana a semana de un tema y trabajo propio de cada estudiante, para el que se apoyarán de fuentes hemerográficas, otros textos ajenos a los que se muestran en el programa, cartografías existentes o que ellos y ellas generen a partir de lo que se va trabajando.

En caso de que sea necesario volver a clases en línea, por medio de Classroom, las sesiones se realizarían en dos horas, alrededor de 50 minutos de exposición del profesor, 40 de discusión y debate y el resto para avanzar en los proyectos de investigación.

Evaluación

La evaluación se dividirá en cuatro secciones: trabajo en clase; trabajo en casa; exposiciones; trabajo o ensayo final. La calificación final deberá salir de la suma de las cuatro secciones mencionadas.

Con esta forma de evaluar se busca que exista siempre y en todo momento la interacción entre profesor y alumnos/as, que ellos y ellas sientan que existe una cercanía y que se pueda trabajar con confianza. Que, además, el tiempo que no se puede dar en clase virtual, que sea suplido por actividades fuera del aula, en lo que el profesor asume su responsabilidad para con el alumnado en cuanto a revisión y retroalimentación de todos los trabajos.

EVALUACIÓN:

Elementos para evaluar	Porcentaje
Participación y trabajo en clase (incluye al menos una exposición de lectura en algún momento del curso)	25
Tareas (reportes de lectura) y trabajos fuera del aula	25
Exposiciones teórico – prácticas	25
Presentación de trabajo final y su exposición. El que deberá ser tomado de algún tema visto en clase: teorizado, reflexionado, problematizado y con perspectivas a futuro. De entre 6 y 10 cuartillas.	25
Total	100

OBJETIVOS:

- Los y las estudiantes serán capaces de definir un tema o problemática desde la perspectiva de la geografía humana.
- Revisarán las diversas corrientes en Geografía Humana con el fin de conocer los campos en los que se trabajan.
- Conocerán los métodos de trabajo adecuados para la geografía humana con el fin de aplicarlos a la resolución del tema o problema elegido.
- Analizarán el tema o problemática elegida desde la perspectiva teórica metodológica y propondrá las soluciones derivadas de este análisis.
- Aplicarán los conocimientos geográficos en la identificación y búsqueda de soluciones para los problemas de la sociedad mexicana.

Temario

Unidad/ Sesión	Tema y subtema	Fecha: 2023
1	Presentación: Introducción:	Enero 28
2	Unidad 1 La Geografía Humana Introducción al estudio geográfico humano	Febrero 4

	El origen de la Geografía Humana Lectura Martha Chávez. Introducción. 11-32 Gilberto Giménez. 73-90	
3	La Geografía y los estudios del deporte, la ciudad y el tiempo libre. El tiempo libre y el espacio La territorialidad en el deporte. Los “nuevos” procesos de entretenimiento y la geografía. Lecturas: Luke Gil 2012. Ibarra García, V. Uribe. G.	Febrero 11
4	Definición de un problema en geografía humana. El ejemplo del deporte y el control del espacio Elección y delimitación de un problema escogido a partir del ejemplo del deporte masivo Lecturas: Álvaro Rodríguez Messias, Wanderley y Robert, Antonio (2009).	Febrero 18
5	UNIDAD 2: Las corrientes en Geografía Humana Revisión de las corrientes en geografía humana, el inicio de la ciencia. Paul Claval Blanca Ramírez 2011	Febrero 25
6	Las corrientes actuales de la geografía humana Fenomenología; percepción; crítica; cuantitativa; ambiental. Nel Smith. Yi Fu Tuang Cosgrove	Marzo 4
7	Aplicación de las corrientes teóricas en el ejemplo del deporte masivo Álvaro Rodríguez Raffestein (Pag 9 – 40) Calderón, Georgina (Opcional)	Marzo 11
8	La geografía, la naturaleza, el turismo y el deporte. A partir de la maduración de un tema, elección de una corriente de geografía humana Lecturas: Luke Gil, 2003 Rivera Mateos, 2018.	Marzo 18
9	Unidad 3 El método en geografía humana Revisión del método de trabajo en geografía humana Domingo Rodríguez Massey, D.	Marzo 25

10	Aplicación del método en geografía humana en el ejemplo del deporte masivo y la producción del espacio Domingo Rodríguez Raffestein (Pag 41 – 73)	Abril 1
11	Los megaeventos deportivos y la geografía. Rusia, Brasil, China, Japón Elección del método en trabajos personales. Lecturas: Pulleiro Mendez Boente Muñoz Sureda, J.	Abril 8
12	Unidad 4. El problema Las problemáticas desde la perspectiva de la geografía humana Raffestein (Segunda, Tercera y Cuarta parte)	Abril 22
13	La problemática en el ejemplo de los deportes masivos Montero, J. Hobsbawm, Eric	Abril 29
14	El Cuerpo en el deporte como escala de análisis de la geografía humana. Elección y análisis de las problemáticas escogidas Lecturas: Harvey 2003 Farinelli	Mayo 6
15	Presentación integral del ejemplo de los deportes masivos y la producción del espacio desde la perspectiva de geografía humana Harvey 2005.	Mayo 13
16	Exposición de los trabajos integrales de cada estudiante. Presentación de los trabajos finales.	Mayo 20

BIBLIOGRAFÍA

Ayllón, Ma. Teresa, 2009. *Nuevas tendencias en geografía. El giro de la modernidad a la posmodernidad*. En Chávez., M, González, O., y Ventura, M. 2009. *Geografía humana y ciencias sociales. Una relación reexaminada*. El Colegio de Michoacán. México.

Calderón, G. 2009. *La geografía como ciencia social*. En: Chávez., M, González, O., y Ventura, M. 2009. *Geografía humana y ciencias sociales. Una relación reexaminada*. El Colegio de Michoacán. México.

Camargo, D. 2003. *Lógicas del poder y regulación de Estados*. Universidad Nacional de Colombia. Colombia.

Capel, Horacio. 1984. *Geografía humana y ciencias sociales. Una perspectiva histórica*.

Montesinos. Biblioteca de divulgación temática.

- Celis, D. y Montero, J. 2014. *El fútbol mexicano como instrumento de poder económico y político*. En Geocrítica: Actas XIII Coloquio Internacional de Geocrítica: El Control del Espacio y Los Espacios de Control, ISBN: 978-84-697-0959-7. Barcelona, 2014.
- Celis, D. y Montero, J. 2017. *El estadio Omnilife: Un megaproyecto en Zapopan, Jalisco*. En *Pueblos indígenas, megaproyectos y despojo en México*. Universidad del Mar. México.
- Claude Raffestin 2018. *Territorio, frontera, poder*. ICARIA.
- Claval, Paul, 2002, "El Enfoque cultural y las concepciones geográficas del espacio" en *Boletín de la A.G.N.*, Núm. 34. Francia. Pp. 21-39
- Farinelli, F. *Frederich Ratzel y la naturaleza (política)*.
- García, A. 2005. *La Geografía ante los retos de la Globalización*. En Téllez, C. y Olvera, P. 2005. *Debates en la geografía contemporánea. Homenaje a Milton Santos*. El Colegio de Michoacán; Embajada de Brasil; Facultad de Filosofía y Letras (UNAM); y Universidad de Guadalajara.
- Giménez, G. 2009. *La geografía humana como ciencia social y las ciencias sociales como ciencias "geografiables"*. . En Chávez., M, González, O., y Ventura, M. 2009. *Geografía humana y ciencias sociales. Una relación reexaminada*. El Colegio de Michoacán. México.
- Harvey, David 2001. *Espacios del capital*. Akal. Barcelona, España.
- Harvey, David. 2003. *Espacios de Esperanza*. Akal. Barcelona, España.
- Harvey, David. 2005. El arte de la renta: La globalización y la mercantilización de la cultura. En: Harvey, d. y Smith, Neil. 2005 *Capital financiero, propiedad inmobiliaria y cultura*. Museu d'Art Contemporani de Barcelona. UAB, Bellaterra. Barcelona
- Hobsbawm, Eric (1983). *La Invención de la Tradición*, Crítica, Buenos Aires.
- Ibarra, Verónica. 2005. El sistema-mundo y la nueva geografía. En Tellez, C. y Olvera, P. 2005. *Debates en la geografía contemporánea. Homenaje a Milton Santos*. El Colegio de Michoacán; Embajada de Brasil; Facultad de Filosofía y Letras (UNAM); y Universidad de Guadalajara.
- Ibarra, Verónica; Talledos, Edgar. 2016. *Megaproyectos en México. Una lectura crítica*. Itaca. México.
- Lefebvre, H, 2013. *La Producción del Espacio*. Capitán Swing, España.
- Luke, Ana. 2003. *La evaluación del medio para la práctica de actividades turístico-deportivas en la naturaleza*. En Cuadernos de Turismo 12 (2003). Universidad de Murcia.

<file:///C:/Users/Lis%20Blanco/Desktop/Nueva%20carpeta/Evaluaci%C3%B3n%20turismo%20deporte.pdf>

- Luke, Ana. 2012. *El deporte como objeto de reflexión e investigación geográfica*. Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles, No. 59 – 2012. 49-77.
- Massey, D. Geometrías internacionales del poder y la política de una “ciudad global”: pensamientos desde Londres. En Cuadernos del Cendes. Versión On-Line. ISSN 2443-468X. CDC v.25 n. 68. Carácas, agosto 2008.
https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1012-25082008000200007
- Massey. D. 2012. *Un sentido global del lugar*.
- Messias, Wanderley y Robert, Antonio (2009). *Geografía crítica. La valorización del espacio*. ITACA. México.
- Mendoza, H. (coordinador) 2013. *La Geografía Humana en México*. Instituto de Geografía, UNAM.
- Montero, J. 2019. *Estrategias de acción política de la cúpula empresarial de León, Guanajuato (1976-2008)*. Tesis doctoral. Universidad de Guadalajara.
- Parnreiter, C. 2018. *Geografía económica: Una introducción contemporánea*. Facultad de Economía; UNAM; DAAD. México. <http://www.rniu.buap.mx/infoRNIU/jun18/2/geografia-economica-una-introduccion-contemporanea-christof-parreiter.pdf>
- Ramírez, B. 2009. *Retos de la geografía humana en los albores del siglo XXI*. En: Chávez., M, González, O., y Ventura, M. 2009. *Geografía humana y ciencias sociales. Una relación reexaminada*. El Colegio de Michoacán. México.
- Ramírez, B. y Pradilla, E. (Compiladores). 2013. *Teorías sobre la ciudad en América Latina*. Universidad Autónoma Metropolitana – SITESA.
- Rivera, Mateos. 2018. *Turismo activo, recreación al aire libre y deportes de naturaleza: una lectura geográfica*. Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles, 77, 462-492.
<file:///C:/Users/Lis%20Blanco/Desktop/Nueva%20carpeta/Geograf%C3%ADa%20y%20deporte%20-%20turismo.pdf>
- Rodríguez, Álvaro. 2008. *El deporte en la construcción del espacio social*. Centro de Investigaciones Sociológicas. Madrid, España.
- Rodríguez, Álvaro. (2008). *El deporte en la construcción del espacio social*. Centro de Investigaciones Sociológicas. Madrid, España.
- Rodríguez, Domingo (2003) *Aproximación teórica y metodológica a la historia del deporte*. En Revista do Departamento de Historia, Arte e Xeografía. Universidade de Vigo.

https://www.researchgate.net/publication/303894889_Aproximacion_teorica_y_metodologica_a_la_historia_del_deporte

- Rosales, R. (coord). 2000. *Globalización y regiones en México. Programa Universitario de Estudios sobre la Ciudad*. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, UNAM-Grupo Editorial Miguel Ángel Porrúa, México.
- Sassen, S. (2015). *Expulsiones, brutalidad y complejidad en la economía global*. Katz Editores. Argentina
- Sassen, Saskia, 2003. *Contrageografías en la globalización*. Traficante de sueños
- Schlögel, Karl. 2007. *En el espacio leemos el tiempo. Sobre Historia de la civilización y geopolítica*. Siruela.
- Smith, D. 1980. *Geografía humana*. Oikos-tau, Barcelona España.
- Smith, N. (2002). Geografía, diferencia y las políticas de escala. *Terra Libre* año 18, número 19, María Franco García (trad). Sao Paulo, pp 127-146
- Smith, N. 2008. *Desarrollo desigual. Naturaleza, capital y la producción del espacio*. Traficante de Sueños. Madrid, España.
- Smith, Neil. (2020). Geografía, diferencia y las políticas de escala. *Terra Libre* año 18, número 19, María Franco García (trad). Sao Paulo
- Uribe, Graciela. *Tiempo Libre, globalización e identidad cultural*.
- Wolf, E. 2001. *Figurar el poder. Ideologías de dominación y crisis*. CIESAS.
- Yi-Fu Tuan. 2013. *Geografía romántica. En busca del paisaje sublime*. Paisaje y Teoría, Biblioteca Nueva. Madrid.
- Zárate, J. 2014. *Territorios imaginados. Territorios de poder*. En: Montes, O. (Editor) 2014. *Territorio y prácticas políticas*. El Colegio de Michoacán. México.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Aguilar, G. (Coord). 2003. *Procesos metropolitanos y grandes ciudades. Dinámicas recientes en México y otros países*. Instituto de Geografía-Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias, Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) -Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt) -Miguel Ángel Porrúa, México.
- Aguilar, G. y Moncada, O. 1994. *La geografía humana en México*. UNAM-FCE

Da Silva Junior, Siney Rosa. 2000. *La mediación de conflictos ambientales. Una vision sistemicafuncional hacia el desarrollo sostenible.* ARANZADI.

Ortega, V. *Los horizontes de la Geografía.* Ariel. Barcelona, España.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE				MECANISMOS DE EVALUACIÓN			
Exposición oral	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	Exámenes parciales	Sí	<input type="checkbox"/>	No <input checked="" type="checkbox"/>
Exposición audiovisual	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	Exámenes finales	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No
Ejercicios dentro del aula	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	Trabajos y tareas fuera del aula	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No
Ejercicios fuera del aula	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	Participación en clase	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No
Seminario	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	Asistencia a practicas	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No
Lecturas obligatorias	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	Informe de investigación	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No
Trabajos de investigación	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	Otros:			
Prácticas de campo	Sí	<input type="checkbox"/>	No <input checked="" type="checkbox"/>				
Otros:							