



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE
MÉXICO FACULTAD DE FILOSOFÍA Y
LETRAS
COLEGIO DE GEOGRAFÍA
SEMESTRE 2025-2

Mtra. Bessy Elvia Sterling Pérez

Correo institucional: bessysterling@filos.unam.mx

Nombre de la materia: Enseñanza de Geografía

Introducción

Uno de los campos de trabajo del geógrafo es la enseñanza a nivel básico, medio superior y superior, por lo que los estudiantes cuentan con una asignatura que les proporcione bases para desempeñar la labor docente cuando sean egresados. La asignatura de Enseñanza de la Geografía ofrece un panorama de la evolución que ha tenido la enseñanza de la ciencia geográfica a lo largo de la historia. Pone en contacto al alumno con los distintos programas de estudio de distintos niveles educativos. Sitúa a la enseñanza de la Geografía en el contexto de la normatividad educativa actual en nuestro país. Analiza el rol que juegan en el proceso de enseñanza aprendizaje, tanto el docente como los alumnos. Ofrece al estudiante de la carrera los más recientes avances y desarrollos en teorías del aprendizaje y tecnología educativa, con el fin de contar con herramientas para la planeación del trabajo en el aula y fundamentar el ejercicio de la práctica docente.

Objetivos

El alumno:

- Conocerá la evolución histórica de la enseñanza de la Geografía.
- Ubicará la enseñanza de la Geografía en el contexto socioeconómico.
- Conocerá las principales teorías del aprendizaje.
- Destacará las funciones y competencias del docente.
- Se familiarizará con las características del estudiante.
- Comprenderá el contexto institucional.
- Planeará un curso.

Contenidos y calendarización	
Temas	Fechas
Semana 1 Introducción al curso de Enseñanza de la Geografía	
Encuadre Contenido del programa de la asignatura Forma de trabajo Forma de evaluación	27 de enero al 2 de febrero
Semana 2 Unidad 1 Evolución histórica de la Enseñanza de la Geografía	
1.1 Antecedentes históricos.	3 al 9 de febrero
Semana 3 Unidad 1 Evolución histórica de la Enseñanza de la Geografía	
1.2 Propuestas actuales. 1.3 Programas de estudio de diferentes niveles educativos.	10 al 16 de febrero
Semana 4 Unidad 1 Evolución histórica de la Enseñanza de la Geografía	
1.4 Historia de la educación a través de los diferentes modos de producción.	17 al 23 de febrero
Semana 5 Unidad 2 Contexto socioeconómico y normatividad	
2.1 Teorías sobre la función de la educación en la sociedad (caso del subdesarrollo latinoamericano).	24 de febrero al 2 de marzo
Semana 6 Unidad 2 Contexto socioeconómico y normatividad	
2.2 Problemas del ejercicio de la docencia en México en el nivel medio superior.	3 al 9 de marzo
Semana 7 Unidad 3 Teorías del aprendizaje y tecnología	
3.1 Teorías del aprendizaje y aplicación en el proceso de enseñanza aprendizaje (Conductismo, constructivismo, competencias, pensamiento complejo)	10 al 16 de marzo
Semana 8 Unidad 3 Teorías del aprendizaje y tecnología	
3.2 Nuevas concepciones sobre el aprendizaje (hemisferios cerebrales y teoría de las inteligencias múltiples). 3.3 Características de los multimedios y nuevas tecnologías en educación.	17 al 23 de marzo
Semana 9 Unidad 3 Teorías del aprendizaje y tecnología	
3.4 Formas de utilización de los multimedios y nuevas tecnologías en educación. 3.5 La red como recurso educativo: aprendizaje basado en proyectos, clase invertida, gamificación, entornos personales de aprendizaje, realidad aumentada. Ejemplos.	24 al 30 de marzo
Semana 10 Unidad 4 Profesión docente	
4.1 Funciones y competencias del docente. 4.2 Perfil profesional y preparación.	31 de marzo al 6 de abril
Semana 11 Unidad 4 Profesión docente	
4.3 Profesor reflexivo, crítico e investigador.	7 al 13 de abril
Receso académico de Semana Santa	14 al 20 de abril

Semana 12 Unidad 5 El estudiante	
5.1 Edad, desarrollo, madurez y nivel escolar.	21 al 27 de abril
5.2 Estilos de aprendizaje.	
5.3 Nivel socioeconómico.	
Semana 13 Unidad 6 El contexto institucional	
6.1 Normatividad (Art. 3° Constitucional, Ley Federal de Educación https://www.youtube.com/watch?v=Lj5XWRQLGdQ , Ley Federal del Trabajo, etc.).	28 de abril al 4 de mayo
6.2 Reformas educativas recientes en México.	
Semana 14 Unidad 6 El contexto institucional	
6.3 Misión y visión de las instituciones educativas.	5 al 11 de mayo
6.4 Recursos de la institución.	
Semana 14 Unidad 7 Planeación de un curso	
7.1 Proceso de enseñanza aprendizaje (objetivos de aprendizaje, secuencias de aprendizaje, evaluación).	5 al 11 de mayo
Semana 15 Unidad 7 Planeación de un curso	
7.2 Métodos y recursos técnicos (técnicas de aprendizaje y secuencias didácticas).	12 al 18 de mayo
7.3 Estructuración de la materia.	
7.4 Requisitos de preparación de la materia.	
7.5 Dosificación anual o semestral en la planeación de un curso.	
Entrega de trabajo de investigación	
Semana 16 Unidad 7 Planeación de un curso	
7.6 Planeación de una semana de clases.	19 al 25 de mayo
7.7 Conclusiones del curso y entrega de calificaciones	

Metodología de trabajo:

Introducción a los temas con presentaciones o vídeos, lecturas previas, exposiciones del académico y de los estudiantes. Asimismo, se implementarán diversas actividades de aprendizaje colaborativo y de trabajo individual para el análisis y la comprensión de los temas del curso. Al finalizar el estudio de todas las unidades del curso, los estudiantes aplicarán lo aprendido, al elaborar la planeación de un curso. En ella plasmarán su aprendizaje para dosificar contenidos, elaborar secuencias de aprendizaje, seleccionar recursos didácticos y formas de evaluación.

Equipo:

Computadora Laptop
 Proyector
 Micrófono
 Bocinas
 Software: Google Classroom, teléfonos celulares

Estrategias de aprendizaje:

Exposiciones de la profesora, exposiciones de los estudiantes previas investigaciones, dinámicas grupales, trabajo colaborativo, trabajo individual, sociodrama, elaboración de organizadores gráficos, tablas, cuadros sinópticos, infografías, TIC como Padlet, Canva, Quizizz, Socrative, entre otras.

Formas de evaluación:

Aspecto a evaluar	Porcentaje
Portafolio de evidencias de aprendizaje (actividades realizadas en clase, controles de lectura y tareas)	50%
Trabajo de investigación	30%
Asistencia y participación en clase	20%

Es necesario tener como mínimo 80% de asistencia para tener derecho a tener evaluación continua durante el semestre y presentar exámenes finales.

Bibliografía

- Bernal, J. y Teixidó, J. (2012). *Las competencias docentes en la formación del profesorado*. España: Síntesis.
- Castañeda, J. (2006). *La enseñanza de la Geografía en México. Una visión histórica: 1821-2005*. México: Plaza y Valdés Editores.
- De Ibarrola, M. (Comp.) (1986). *Las dimensiones sociales de la educación*. Secretaría de Educación Pública. SEP/El Caballito. Biblioteca Pedagógica.
- Díaz Barriga, F. y otros. (2015). *Experiencias de aprendizaje mediadas por las tecnologías digitales. Pautas para docentes y diseñadores educativos*. México: UNAM/Newton Edición y Tecnología Educativa.
- García, E. (2010). *Pedagogía constructivista y competencias. Lo que los maestros necesitan saber*. México: Trillas.
- Gascón, P. et al (2014). *Reflexiones en torno a la complejidad y la transdisciplina*. México: UAM, UAEM.
- Gurevich, R. (2014). *Didáctica de la Geografía. Prácticas escolares y formación de profesores*. Argentina: Editorial Biblos.

Mora, A. y Miguel, M. (2015). *La concepción de la inteligencia en los planteamientos de Gardner (1983) y Sternberg (1985) como desarrollos teóricos precursores de la noción de inteligencia emocional*. Revista de Historia de la Psicología, vol. 28, núm. 4, 2007, p. 67-92.

Rodríguez, E. (2015). *Teorías del aprendizaje: del conductismo radical a la teoría de los campos conceptuales*. México: NEISA.

Saavedra, M. (2015). *Horizontes de la formación profesional docente. Competencias, interculturalidad, pensamiento complejo y transdisciplinariedad*. México: Pax.

Sebastiá, R. y Tonda, E. (Coord.) (2017). *Enseñanza y aprendizaje de la geografía para el siglo XXI*. España: Universidad de Alicante.

Secretaría de Educación Pública. (2023). Programa sintético de la Fase 6. Ética, Naturaleza y Sociedad.

Referencias electrónicas

Amar, J. (2000). *La función social de la educación*. Investigación & Desarrollo, (julio). Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26801104>

Arenas, A. y Salinas, V. (2013). *Giros en la Educación Geográfica: renovación de lo geográfico y lo educativo*. Revista de Geografía Norte Grande, núm. 56. Santiago, Chile. Disponible en: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-34022013000300008

Arroyo, A. (2013). *La importancia del PLE (Personal Learning Environment)*. Avances en supervisión Educativa. Revista de la Asociación de Inspectores de Educación de España. Disponible en: <https://avances.adide.org/index.php/ase/article/view/125/127>

Calero, M. (2009). *Aprendizaje sin límites. Constructivismo*. México: Alfaomega. Grupo Editor, S. A. de C. V. Disponible en: <https://formacioncontinuaedomex.files.wordpress.com/2010/08/constructivismo.pdf>

Calero, M. (2008). *Constructivismo pedagógico. Teorías y aplicaciones básicas*. México: Alfaomega. Disponible en: <https://docs.google.com/document/d/1MgKYtZ51H8O5LGuFyf0SZQfE4ipkfdETfcc7FXbTmo0/edit>

Cox, Cristián y otros (2014). *Docentes para una educación de calidad en América Latina: problemas y orientaciones políticas*. En Díaz de la Torre, J. (comp. 2014). *Realidades y*

Prospectiva Educativa. Tomo I, pp. 41-92. México: SNTE. Disponible en: <https://liderazgoeducativo.udp.cl/cms/wp-content/uploads/2020/04/Docentes-para-una-educación-de-calidad-en-América-Latina-problemas-y-orientaciones-de-políticas.-Realidades-y-prospectiva-educativa.pdf>

De la calle, M. (2012). *La enseñanza de la Geografía ante los nuevos desafíos ambientales, sociales y territoriales*. En R. de Miguel, Ma. De Lázaro y Ma. Marrón (Eds.). *La educación geográfica digital*. España: Grupo de Didáctica de la Geografía de la Asociación de Geógrafos Españoles y Universidad de Zaragoza. Disponible en: <https://ifc.dpz.es/recursos/publicaciones/33/36/03delacalle.pdf>

González Ortiz, José Luis. (2006). *La geografía y la formación integral de los ciudadanos en el siglo XXI. Educar en el 2000*. *Revista de Formación del Profesorado* N° 9, 4-14. Murcia, Universidad de Murcia. Disponible en: <https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/85770/01820063000106.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gutiérrez, M. (2018). *Estilos de aprendizaje, estrategias para enseñar. Su relación con el desarrollo emocional y “aprender a aprender”*. España: *Tendencias pedagógicas*, no. 31. Disponible en: https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/680833/TP_31_7.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Latorre, A. (2005). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona: Editorial Grao. Disponible en: http://chamilo.cut.edu.mx:8080/chamilo/courses/SEMINARIODEINVESTIGACIONIICOLOMBIA/document/La-investigacion-accion-Conocer-y-cambiar-la-practica-educativa.pdf?cidReq=SEMINARIODEINVESTIGACIONIICOLOMBIA&id_session=0&qidReq=0&origigin=

López, A. y Farfán, P. *El enfoque de competencias en la educación*. Universidad de Guadalajara. Disponible en: https://www.cucs.udg.mx/avisos/El_Enfoque_por_Competiciones_en_la_Educaci%C3%B3n.pdf

Lorda, M. y Prieto, M. (comp.) (2016). *Didáctica de la geografía. Debates comprometidos con la actualidad. Enseñanza e investigación en la formación docente*. Argentina: Editorial de la Universidad Nacional del Sur. Disponible en: https://reddidacticageografia.files.wordpress.com/2017/04/redieg_completo-3.pdf

Lozano, A. (2020). *La formación docente en la educación media superior en México. Retos y posibilidades*. XI Seminario Internacional de la Red Estrado. México: Universidad Pedagógica Nacional. Disponible en: http://redeestrado.org/xi_seminario/pdfs/eixo3/99.pdf

Prieto, A. (2017). *Flipped Learning. Aplicar el modelo de aprendizaje inverso*. Madrid: Narcea. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/368/36853361019.pdf>

Romo, F. (2004). *Tecnologías audiovisuales en la educación*. *Revista Digital Universitaria*, vol. 5, núm. 10. México: UNAM. Disponible en:
http://www.revista.unam.mx/vol.5/num10/art71/nov_art71.pdf

Sánchez i Peris y Francesco, J. *Gamificación*. (2015). *Education in the Knowledge Society*. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=535554758002>

Sebastiá, R. y Tonda, E. (2016). *La investigación e innovación en la enseñanza de la geografía*. España: Universidad de Alicante. Disponible en:
https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/54146/1/Congreso-Didactica-Geografia-2015_47.pdf

Souto, X. (2018). *Una educación geográfica para el Siglo XXI: Aprender competencias para ser ciudadano en el mundo global*. *Anekumene*, 1(1), 28-47. Disponible en:
<http://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/anekumene/article/view/7079>

Tobón, J. et al. (2010). *Secuencias didácticas: Aprendizaje y evaluación por competencias*. México: Pearson. Disponible en:
https://www.researchgate.net/publication/287206904_Secuencias_didacticas_aprendizaje_y_evaluacion_de_competencias

Torrego, L. y Méndez, R. (2018). *Un acercamiento al aprendizaje basado en proyectos, cien años después de "The project method", de W. H. Kilpatrick*. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado (REIFOP)*, Núm. 60 (21, 2), abril, España. Disponible en:
<https://www.aufop.es/2021/02/08/revista-electronica-interuniversitaria-de-formacion-del-profesorado-vol-21-numero-2-2018/>

Universidad Abierta. (2020). *Importancia del perfil docente*. *Acta educativa*. Portal de la Universidad abierta. Disponible en:
<https://revista.universidadabierta.edu.mx/2019/12/30/importancia-del-perfil-docente/>