UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

LICENCIATURA EN GEOGRAFÍA

<table>
<tr><td colspan="6">Denominación: Enseñanza de la Geografía</td></tr>
<tr><td colspan="6">Semestre: 2025-2</td></tr>
<tr><td>Clave:</td><td>Semestre:
Sexto</td><td colspan="3">Área: Asignaturas obligatorias comunes</td><td>No. Créditos: 6</td></tr>
<tr><td colspan="2">Carácter: Obligatoria</td><td colspan="2">Horas</td><td>Horas por semana</td><td>Horas al semestre</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">Tipo: Teórico-práctica</td><td>Teoría:</td><td>Práctica:</td><td rowspan="2">4</td><td rowspan="2">64</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="2">Modalidad: Curso</td><td colspan="4">Duración: 16 semanas</td></tr>
</table>

Mtro. Eduardo Domínguez Herrera. **Correo**:eduardodominguez@filos.unam.mx

Seriación: Indicativa

Asignatura antecedente: Laboratorio de Sistemas de Información Geográfica

Asignatura subsecuente: Seminario de Titulación 1

INTRODUCCIÓN:

Uno de los campos de trabajo del geógrafo es la enseñanza a nivel básico, medio y superior, por lo que los estudiantes ya egresados cuentan con una asignatura que les proporciona bases para desempeñar la labor docente. La asignatura de Enseñanza de la Geografía ofrece un panorama de la evolución que ésta ha tenido en distintos momentos de la historia. Permite que el alumno identifique a la educación geográfica como un campo de desarrollo profesional. Pone en contacto al alumno con los distintos programas de estudio de diferentes niveles educativos.

Sitúa a la enseñanza de la Geografía en el contexto de la normatividad nacional en materia educativa. Analiza el rol que juegan tanto el docente como los alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje. Ofrece al estudiante de la carrera los más recientes avances en la didáctica de la geografía y sólidos conocimientos sobre teorías de aprendizaje y tecnología educativa, con el fin de que cuente con las herramientas necesarias para la planeación del trabajo en el aula y tenga los fundamentos para el ejercicio de su práctica docente.

OBJETIVOS:

- El alumno conocerá la evolución histórica de la enseñanza de la Geografía
- Ubicará la enseñanza de la Geografía en el contexto socioeconómico de México
- Conocerá las principales teorías de aprendizaje
- Comprenderá el contexto institucional
- Describirá las funciones y competencias del docente
- Se familiarizará con las características del estudiante
- Planeará un curso

Índice Temático	
NÚM. DE HRS. POR UNIDAD	**TEMARIO**
8	**UNIDAD 1. EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA**
	1.1 Antecedentes históricos 1.2 Propuestas actuales 1.3 Programas de estudio de diferentes niveles educativos 1.4 Diversidad de la educación geográfica
8	**UNIDAD 2. CONTEXTO SOCIOECONÓMICO Y NORMATIVIDAD**
	2.1 Historia de la educación a través de diferentes modos de producción

	2.2 Teorías sobre la función de la educación en la sociedad (caso del subdesarrollo latinoamericano) 2.3 Problemas del ejercicio de la docencia en México a nivel medio superior
12	**UNIDAD 3. TEORÍAS Y TECNOLOGÍA**
	3.1 Teorías de aprendizaje y aplicación en el proceso de enseñanza de aprendizaje (conductismo, constructivismo, modelo por competencias) 3.2 Nuevas corrientes del desarrollo cognitivo (programación neurolingüística, hemisferios cerebrales, inteligencias múltiples) 3.3 Características y formas de utilizar los multimedios y otras tecnologías de la información en educación.
8	**UNIDAD 4. EL CONTEXTO INSTITUCIONAL**
	4.1 El Plan Nacional de Desarrollo (apartado sobre educación) 4.2 La Reforma Integral para la Educación Media Superior (RIEMS) 4.3 Misión y valores de las instituciones educativas
8	**UNIDAD 5. LA PRÁCTICA DOCENTE**
	5.1 Funciones y competencias del docente 5.2 Perfil profesional y formación 5.3 Los rasgos del docente (Profesor reflexivo, crítico e investigador) 5.4. Condiciones laborales del geógrafo docente
8	**UNIDAD 6. EL ESTUDIANTE**
	6.1 Edad, desarrollo, madurez y nivel escolar 6.2 Estilos de aprendizaje del alumno 6.3 Nivel socioeconómico. Su influencia en el desempeño del estudiante
12	**UNIDAD 7. INTRODUCCIÓN A LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA**
	7.1 La planeación como herramienta para diseñar un curso 7.2 Estructura curricular de la asignatura 7.3 Requisitos para la preparación de la materia 7.4 Proceso de enseñanza–aprendizaje (objetivos de aprendizaje, estrategias didácticas, evaluación) 7.5 Planeación de una clase
64	**TOTAL, DE HORAS SUGERIDAS**

Calendario de actividades semestre 2025-2
Dr. Eduardo Domínguez Herrera

Horas	Unidad	Fechas
8	1.Evolución histórica de la enseñanza de la geografía	27 enero al 15 de febrero 2025
8	2. Contexto socioeconómico y normatividad	17 de febrero al 3 de marzo 2025
12	3. Teorías y tecnología	10, 18 y 21 de marzo 2025
8	4. El contexto institucional	31 de marzo al 11 de abril del 2025
8	5. La práctica docente	21 y 28 de de abril del 2025
8	6. El estudiante	5 y 12 de mayo del 2025
12	7. Introducción a la planeación didáctica	19 y 26 de mayo y 2 de junio 2025

Actividades planificadas

Se realizarán reuniones de cuatro horas semanales con la modalidad de seminario. En ellas alternarán momentos expositivos a cargo del docente y participantes con la discusión bibliográfica, el análisis de documentos oficiales SEP y UNAM, de materiales curriculares diversos relacionados con la Enseñanza de la Geografía, la elaboración del proyecto de indagación y su seguimiento. Se construirán instrumentos guía para las observaciones, entrevistas y encuestas con profesores dedicados a la enseñanza de la geografía en los distintos niveles de educación Básica y Media Superior.

Criterios para la organización de los grupos de alumnos

La tarea se realizará en instancias de trabajo individual y grupal, constituyéndose los grupos de acuerdo con los intereses de los alumnos.

Criterios y formas de evaluación

La metodología de seminario implica una evaluación permanente durante el desarrollo de la clase en función de la participación de cada alumno en la lectura y la discusión de los materiales como así también en las tareas propuestas en y fuera de la reunión.

Además de dicha evaluación, implicará el 80% de asistencia a las reuniones, la elaboración fundamentada de un proyecto de trabajo y la recopilación de la información necesaria (lecturas, realización de las observaciones y entrevistas) utilizando de un modo adecuado las técnicas pertinentes.

Estructura de la clase

Constará de 2 horas teóricas

Constará de 2 horas prácticas o actividades

Horario de clase	
Día	Hora
Miércoles *(por confirmar)*	16:00-20:00

Instrumentos: En caso de retomar clases en línea se propone trabajar:

Clase	Horario	Herramienta
Teórica	16:00-18:00	Google Meet
Práctica	18:00-20:00	Google Classroom
Forma de comunicación	lunes-viernes 9:00-20:00	Gmail

Claves de los instrumentos:

Google Classroom	Google Meet
6esyir6	https://meet.google.com/mwr-sugr-jwe?authuser=2

EVALUACIÓN SEMESTRAL. ENSEÑANZA DE LA GEOGRÁFICA 2025-2 DR. EDUARDO DOMÍNGUEZ H					
Rubros	***Ponderación***	***Condiciones***	***Valor***	***Indicadores***	***Promedio***
Asistencia y Participación en clase	10%	Asistencia a tiempo Retardo Inasistencia	10 6 0	Entrar a tiempo a clase Argumentaciones orales en clase (pertinentes, responsables, constructivas) Realice los ejercicios y actividades en clase que el profesor indicó	
Trabajos individuales	5%	Entrega a tiempo Fuera de tiempo	10 6	1. Contrato Social 2. Réplica a video	
Trabajo en Parejas: 1er examen escrito	5%	Examen escrito	10 6	1. Integración personal de los contenidos Educar – Enseñar	
Trabajo colectivo: Organizador gráfico	5%	Entrega a tiempo Fuera de tiempo	10 6	1. Escuelas de la Didáctica	
Trabajo colectivo: Corrientes del pensamiento geográfico	5%	Entrega a tiempo Fuera de tiempo	10 6	1. Trabajo escrito	
Trabajo colectivo: Storyboard	5%	Entrega a tiempo Fuera de tiempo	10 6	1. Exposición del cartel	
Examen escrito	5%	Examen escrito	0 a 10	1. Integración personal de los contenidos de la primera parte del curso	
Trabajo colectivo: **Mapa mental del Programas de Ens. Geo**	10%	Entrega a tiempo Fuera de tiempo	10 6	1. Incorpora al menos diez programas 2. Reflexión en equipo de todos los mapas,	
Trabajo colectivo: EPM- Video	15%	Entrega a tiempo Fuera de tiempo	10 6	1. Bitácoras para la realización del video 2. Guión escrito 3. Grabación del trabajo 4. Youtube	
Trabajo colectivo: Mina Alumbrera	5%	Entrega a tiempo Fuera de tiempo	10 6	1. Lectura – Gurevich- y actividades	
Trabajo colectivo: Exposición de 1 Clase	20%	Entrega a tiempo Fuera de tiempo	10 6	2. Organización de plan de clase/ Diagnóstico 3. Presentación y entrega de plan de clase 4. Presentación de clase en la institución correspondiente 5. Evaluación Docente	
Trabajo colectivo: Estudio de Caso	5%	Entrega a tiempo Fuera de tiempo	10 6	1. Formato 2. Relato	
Trabajo colectivo: Elaboración Examen escrito	5%	Entrega a tiempo Fuera de tiempo	10 6	1. Elaboración, aplicación y evaluación de un examen con base al formato entregado	
Total	**100%**			**Total:**	

Bibliografía básica

AGUERRONDO, I. (2009), Conocimiento complejo y competencias educativas. Switzerland: UNESCO.

AUDIGIER, F. (1992) *Pensar la geografía escolar. Un reto para la didáctica*, Mimeo, UBA.

BENEJAM, P. (1994), *La didáctica de la Geografía en el contexto del pensamiento del siglo XX*., en IBER. Didáctica de las ciencias sociales.

BOWER, G. y Hilgard, E. (2004), *Teorías del aprendizaje*. Bellocchio, M. (2010). *Educación basada en competencias y constructivismo.* México: ANUIES, UACJ, UNIVERSIDAD DE COLIMA.

DÍAZ BARRIGA, A. (2006). El enfoque de competencias en educación. ¿Una alternativa o un disfraz de cambio? Perfiles Educativos. Online www. Redalyc.org Mexico: Trillas.

CARRETERO, M. (2009), *Constructivismo y educación*, Buenos Aires, Paidós.

CASTAÑEDA, Javier. (2006). La enseñanza de la Geografía en México. Una visión histórica: 1821-2005. México, Universidad Autónoma de Chapingo/Plaza y Valdés

CÁZARES L. y Cuevas, J. (2012), *Planeación y evaluación basada en competencias.* México, Trillas.

DÍAZ, F. y Hernández G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México, McGraw-Hill.

DOMÍNGUEZ, E., Saraí Flores Chicón, C., y Quiroz Islas, A. (2024). *El trabajo interdisciplinario en la enseñanza de la Geografía: desarrollo de un proyecto en el bachillerato mexicano*. Revista Signos Geográficos, 6, 1–25. https://doi.org/10.5216/signos.v6.79412

DOMÍNGUEZ, E y Romero, J. (2019). *La enseñanza de la geografía en secundaria: de las competencias a los aprendizajes claves. Un laberinto institucional.* En Patricia Gómez Rey y Fabián González Luna (coordinadores), Desafíos en América Latina: miradas desde la geografía, Facultad de Filosofía y Letras, UNAM, Ediciones Eón, tomo 5 de la Colección Pretextos Geografía. Las dos caras del espejo.

ESCRIBANO, G. (2004). *Aprender a enseñar. Fundamentos de didáctica general.* España: Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.

FERREIRO, A. (1997), *La construcción del conocimiento geográfico*, Rosario Argentina, Homo Sapiens.

FRIERA, F. (1995), *Didáctica de las ciencias sociales*, *Geografía e Historia*, Madrid, Ediciones de la Torre.

FLORES CHICÓN, C. S., De la Cruz Flores, G., Domínguez Herrera, E., & Pérez Alcántara, B. D. (2023). Revisión teórica acerca del conocimiento geográfico potente. Un nuevo enfoque conceptual en la Educación Geográfica. Didáctica Geográfica, (24), 17-38. https://doi.org/10.21138/DG.666GLAZMAN, R. (1990). *La universidad pública, la ideología en el vínculo investigación docencia*. México, El Caballito.

GÓMEZ, A. (1992). *La enseñanza de la geografía*. España, Universidad de Cantabria.

GÓMEZ, P. (2003). La enseñanza de la Geografía en los proyectos educativos del siglo XIX en México, Temas selectos de Geografía de México, Instituto de Geografía, UNAM.

GONZÁLEZ. (2007). Paradigmas y orientaciones de la enseñanza de la Geografía en México y América Latina. En S. M. Informática, *Nuevas perspectivas* (págs. 51-66). México: INEGI.

GUREVICH. (2005). *Sociedades y territorios en tiempos contemporáneos. Una introducción a la enseñanza de la geografía.* Argentina: Fondo de Cultura Económica.

GRAVES, N. (1985). *La enseñanza de la geografía*. Madrid, Visor.

KENT, R. (1980), *Métodos didácticos audiovisuales*, México, Paz.

MORENO, A. [editor] (1996), *Enseñar geografía. De la teoría a la práctica*, Madrid, Síntesis.

MOREIRA, M.A. (2000). *Aprendizaje significativo*: teorías y práctica. Madrid, Visor.

NAISH, M. (1992), *Geography and education*, London, University of London.

OCHOA-CERVANTES, Azucena; Domínguez Herrera E.; Cruz Alejo S; Garcés Medina L. (2023). Ideas sobre la participación en estudiantes de Educación Media Superior. Diálogos sobre educación 2023-06-29. Journal article. https://doi.org/10.32870/dse.v0i27.1294

POZO, M. (2006), *Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje*. Barcelona. Editorial Graó.

RUEDA, B. M. (2009), La evaluación del desempeño docente: consideraciones desde el enfoque por competencias. *Revista Electrónica de Investigación Educativa* , N.2 .

SOUTO, X. (1998), *Didáctica de la geografía*, Barcelona, Ediciones del Serbal.

_____ (2003), “Las didácticas específicas y el conocimiento escolar: el caso de la geografía y el proyecto Gea-Clío en España” en: *Estudios socioterritoriales*, No. 4, CIG/UNC Tandil.

_____ (2019) Sérgio Claudino. *Construímos uma Educação Geográfica para a Cidadania Participativa. ¡O caso do Projeto Nós Propomos!* Revista Signos Geográficos – Boletim NEPEG de Ensino de Geografia, Vol. 1, p. 1-16/16-16, Acesso em https://www.revistas.ufg.br/signos/article/view/59171, 2019.

SHUNK, D. (1997), Teorías del Aprendizaje, México, Pearson.

ZABALA A. y ARNAU, L. (2008), 11 ideas clave de cómo aprender y enseñar competencias. México, Trillas

Bibliografía Complementaria

COLL, C. (2006), *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento*. México: Paidós

CONTRERAS, J. (1990), *Enseñanza, currículo y profesorado*. *Introducción crítica a la didáctica*, Madrid, Akal.

ESCOLAR, M. (1996), "Geografía y educación media” en: *Geographikós*, Buenos Aires.

FINOCCHIO, S. (1993), *Enseñar ciencias sociales*, Buenos Aires, Troquel.

FUENTES, O. (1983), *Educación, estado y sociedad en México Hoy.* México, Siglo XXI.

LOZANO, A. (2008), Estilos de aprendizaje y enseñanza, México, Trillas.

MARTIN, G. (1997), *Contenidos básicos de geografía en fuentes para la transformación curricular*. Ciencias Sociales. Ministerio de cultura y educación de la nación.

SUÁREZ, M. J., H. Adriani y M. Papalardo (1999), “*Reflexiones y aportes para el tratamiento de la información en la enseñanza de la geografía: análisis del problema del empleo”,* en *Geograficando*. *Aportes para la enseñanza de la geografía*. Departamento de Geografía, UNLP.

SOUTO GONZALEZ, Xosé Manuel (2000b) *Reseña sobre el libro de Antoni BALLESTER La didáctica de la geografía. Biblio3W, Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales*, Univ. de Barcelona, núm. 237

SOUTO GONZALEZ, Xosé Manuel (2000c) *Reseña de la Tese de Mestrado de* Alzira SANTOS SILVA: O contributo da educação geográfica na educação

ambiental. Biblio3W, Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales, Univ. de Barcelona, núm. 243

SOUTO GONZALEZ, Xosé Manuel (2000 d) L*a didáctica de la geografía: dudas, certezas y compromiso social de los docentes*, XVI Congreso Colombiano de Geografía. Memorias, Santiago de Cali, ACOGE, pp. 141-152

VAILLANT, D. (2005) Formación de Docentes en América Latina, Re-inventando el modelo tradicional. España, Octaedro

VILLANUEVA, F y Domínguez, E. (2019). *La enseñanza de riesgos de desastres desde la geografía: ¿una tarea inconclusa en Iberoamérica*? En RODRÍGUEZ PIZZINATO, Liliana Angélica; PALACIOS MENA, Nancy; SOUTO GONZÁLEZ, Xosé Manuel (editores). La construcción global de una enseñanza de los problemas sociales desde el Geoforo Iberoamericano, Barcelona: Geocrítica Textos Electrónicos,