



Universidad Nacional Autónoma de México  
Facultad de Filosofía y Letras  
Colegio de Pedagogía



FACULTAD DE  
FILOSOFÍA Y LETRAS

**SEMINARIO DE TEORÍA, FILOSOFÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN Y LA  
PEDAGOGÍA 4**  
**[PARRESÍA Y EDUCACIÓN: SUJETO Y VERDAD EN EL ÚLTIMO FOUCAULT]**

Curso de carácter obligatorio

Semestre 2025-2

Profesor: Dr. Gabriel Macías Cruz

Correo: [gabrielmacias@filos.unam.mx](mailto:gabrielmacias@filos.unam.mx)

Código de Classroom:

**PRESENTACIÓN**

*No hay instauración de la verdad sin una postulación esencial de la alteridad; la verdad nunca es lo mismo; solo puede haber verdad en la forma de un mundo otro y una vida otra.*

Michel Foucault. *El coraje de la verdad*

**OBJETIVOS**

- Valorar la relevancia de los análisis foucaulteanos acerca de la relación entre sujeto y verdad, con la finalidad de construir objetos de estudio en el campo de la educación y la pedagogía.
- Analizar y valorar los conceptos de *parresia* y crítica como herramienta teórico-metodológicas para pensar de otro modo las prácticas educativas contemporáneas.

**TEMAS Y LECTURAS**

| Semanas      | Temas                       | Lecturas                                                                                             |
|--------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 31 de enero  |                             | Presentación del curso                                                                               |
| 7 de febrero | <i>Parresía</i> y política. | Foucault, Michel. <i>Discurso y verdad en la antigua Grecia</i> . Ediciones Paidós. Barcelona. 2004. |

|               |                                                                                        |                                                                                                                                                                     |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14 de febrero | Significado y evolución del concepto de <i>parresía</i>                                | Foucault, Michel. <i>Discurso y verdad en la antigua Grecia</i> . Ediciones Paidós. Barcelona. 2004.                                                                |
| 21 de febrero | <i>Parresía</i> y democracia                                                           | Foucault, Michel. <i>Discurso y verdad en la antigua Grecia</i> . Ediciones Paidós. Barcelona. 2004.                                                                |
| 28 de febrero | El coraje de la verdad. Presentación del curso .                                       | Grós, Frederic. “Situación del curso” en Michel Foucault. <i>El coraje de la verdad. El gobierno de sí y de los otros II</i> . FCE. Buenos Aires. 2010. pp. 351-367 |
| 7 de marzo    | Genealogía del concepto de <i>parresía</i> . La figura del maestro y el cuidado de sí. | Foucault, Michel. <i>El coraje de la verdad. El gobierno de sí y de los otros II</i> . FCE. Buenos Aires. 2010. Pp. 17-38                                           |
| 14 de marzo   | Diversas modalidades del decir veraz en la experiencia Socrática.                      | Foucault, Michel. <i>El coraje de la verdad. El gobierno de sí y de los otros II</i> . FCE. Buenos Aires. 2010. Pp. 39-49                                           |
| 21 de marzo   | <i>Parresía</i> y el problema de la democracia.                                        | Foucault, Michel. <i>El coraje de la verdad. El gobierno de sí y de los otros II</i> . FCE. Buenos Aires. 2010. Pp. 49-72                                           |
| 28 de marzo   | <i>Parresía</i> , ética y cuidado de sí.                                               | Foucault, Michel. <i>El coraje de la verdad. El gobierno de sí y de los otros II</i> . FCE. Buenos Aires. 2010. Pp. 87-108                                          |
| 4 de abril    | <i>Parresía</i> , ética y cuidado de sí.                                               | Foucault, Michel. <i>El coraje de la verdad. El gobierno de sí y de los otros II</i> . FCE. Buenos Aires. 2010. Pp. 109-130                                         |
| 11 de abril   | <i>Bios y parresía</i> . La experiencia socrática                                      | Foucault, Michel. <i>El coraje de la verdad. El gobierno de sí y de los otros II</i> . FCE. Buenos Aires. 2010. Pp. 155-169                                         |
| 25 de abril   | <i>Bios y parresía</i> . La experiencia cínica                                         | Foucault, Michel. <i>El coraje de la verdad. El gobierno de sí y de los otros II</i> . FCE. Buenos Aires. 2010. Pp. 169-188                                         |
| 2 de mayo     | Cinismo , cuidado de sí y franqueza                                                    | Foucault, Michel. <i>El coraje de la verdad. El gobierno de sí y de los otros II</i> . FCE. Buenos Aires. 2010. Pp. 243-263                                         |

|            |                                              |                                                                                                                             |
|------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16 de mayo | Cinismo, cuidado de sí y franqueza           | Foucault, Michel. <i>El coraje de la verdad. El gobierno de sí y de los otros II</i> . FCE. Buenos Aires. 2010. Pp. 243-262 |
| 23 de mayo | Cierre del curso y Entrega de calificaciones |                                                                                                                             |

## Metodología de trabajo:

### Lectura y análisis de textos

- Cada semana, se realizarán análisis rigurosos de los textos asignados como forma de preparación para la posterior exposición por parte del profesor. A lo largo de las sesiones, los estudiantes tendrán la posibilidad de participar de forma espontánea con comentarios, dudas o reflexiones.
- A cada texto asignado, le corresponderá una lectura rigurosa y detallada, la cual se recomienda sea acompañada por fichas de lectura para una mejor participación en la discusión grupal.

## Lineamientos de evaluación y acreditación:

### Escrito crítico

- No es un ensayo, sino un texto riguroso donde el estudiante analice de manera profunda y clara alguno de los temas propuestos.
- Es un texto breve que dé muestra de un meticuloso análisis, reflexión y crítica del tema elegido.
- Las características del texto son:
- Formato: Arial 12, interlineado 1.5, margen normal, páginas numeradas.
- Sin carátula, los datos se colocan en la primera hoja en la esquina superior derecha.
- Estructura: Título, introducción, desarrollo (planteamiento del problema, donde se muestre el uso de los conceptos para problematizar sus referentes empíricos) conclusiones.
- Rubros para considerar: El planteamiento del problema debe mostrar con claridad sus categorías y conceptos teóricos, así como el referente de problematización.
- Aparato crítico: riguroso y uniforme, de acuerdo con las normas vigentes de APA.
- Sin errores ortográficos, de redacción ni mecanográficos.
- Extensión mínima 3000 palabras.

- **Cualquier plagio, será automáticamente causa para reprobación de la asignatura.**

Fecha de entrega final: **viernes 9 de mayo 2025**

Para acreditar la asignatura se requiere un mínimo de 80% de asistencia

- Asistencia 20%
- Escrito crítico y defensa oral 80%