



Universidad Nacional Autónoma de México

Facultad de Filosofía y Letras

Licenciatura en Pedagogía

Asignatura: Seminario de Economía y educación 2

Profesor: Mtra. Ana Lilia Arroyo Lemus

Semestre: 2025-2

Introducción a la asignatura:

El seminario de Economía y Educación 2, es un espacio cuyo objetivo principal es estimular la investigación, el análisis y discusión sobre temas fundamentales de la inclusión de la economía en la política educativa. El seminario buscará mediante selección de lecturas generar un diálogo informado sobre los posibles rumbos de la educación en el marco de los diferentes ejes y líneas económicas que pueden observarse en la política educativa nacional e internacional contemporánea.

De ahí que la estructura que se propone es revisar algunas doctrinas económicas (liberal, socialista, neoliberal) que brindan elementos para su interpretación, dando cuenta de los principales debates en torno a la relación estado, sociedad y educación que se han ido construyendo a lo largo del siglo XX; focalizando principalmente a partir de la década de los '90 en la que se observa un giro en el mercado económico que tiende a buscar referenciales teóricos y metodologías más abiertos a la contingencia y a la complejidad que caracteriza a nuestro tiempo.

Objetivos de aprendizaje:

Al finalizar el seminario, el estudiante será capaz de:

- Analizar las problemáticas actuales de economía de la educación y su vinculación con problemáticas complejas.
- Elaborar una crítica fundamentada desde lo pedagógico acerca de problemas o situaciones de vinculación entre lo económico y lo educativo.

Unidades temáticas:

Unidad 1. Las críticas de los modelos tradicionales

Tema 1. Referentes en el pensamiento económico contemporáneo

Tema 2. Caracterización de los sistemas económicos y su implicación la política educativa: Modelos económicos: liberal, socialista, neoliberal.

Tema 3. Caracterización de la política educativa en México: Breve repaso de la política educativa del bienestar al libre mercado.

Unidad 2. Después del estado nación y el neoliberalismo... ¿qué?

Tema 4. Referentes para la construcción de modelos socioeconómicos

Tema 5. Caracterización sociopolítica de los modelos mundiales

- Modelo profético
- Modelo predictivo
- Modelo proyección
- Modelo selectivo de desarrollo para la previsión
- Modelo de la Utopía
- Modelo para la desmundialización

Unidad 3. La viabilidad de las propuestas educativas contemporáneas

Tema 6. Los procesos de fragmentación, desinstitucionalización y multirregulación

Tema 7. La tensión universalización-focalización/segregación

Tema 8. Reconfiguraciones de los procesos de regulación de la escuela pública

Tema 9. Un “estado de excepción”: la escolarización en tiempos de postpandemia.

Tema 10. Las nuevas prácticas de gobierno en la relación políticas educativas, territorio y territorializaciones.

Contacto con el profesor:

Correo electrónico: anaarroyo@filos.unam.mx

Metodología y estrategias del seminario:

Se aplicará la estrategia de Aprendizaje Colaborativo buscando atender la característica primordial de un seminario que intenta acercar a los participantes en una discusión detallada de la problemática educativa actual, que favorezca la colaboración y confianza para emitir opiniones, discutir argumentos de autores, revisar textos, resumir información. Todo ello con el propósito de que al final del seminario puedan emitir sus opiniones sustentadas en argumentos en una propuesta personal relacionada con lo abordado en las sesiones.

Criterios de evaluación:

- Participación en sesiones: 20%
- Exposición de textos: 30%
- Redacción y entrega de un ensayo sobre la viabilidad de las propuestas contemporáneas: 50%

Características del ensayo final

Se solicitará a las/os estudiantes la elaboración de un trabajo escrito individual o grupal (no más de tres) en el que opten por proponer una política de sostenimiento de la escolaridad (describir que dice la política propuesta, cuáles son las condiciones o contexto de formulación y el por qué o necesidad de establecer dicha política en el escenario actual mexicano), utilizando las categorías teóricas y metodológicas trabajadas en el Seminario.

Extensión máxima de 10 páginas sin incluir índice, bibliografía y caratula, a espacio 1.5 letra Arial 12. El ensayo debe ser resultado del análisis y discusión de los temas vertidos y dar cuenta del manejo de la bibliografía obligatoria aportada por este seminario y el antecedente.

Bibliografía para el seminario:

AGAMBEN, GIORGIO. Estado de excepción. Editorial Pre-textos.2004

HIDALGO, ADRIANA. Buenos Aires. AAVV (2020) Número extraordinario: “Consecuencias del cierre de escuelas por el Covid-19 en las desigualdades educativas” en Revista Internacional de Educación para la justicia social, vol. 9, nº 3.
<https://revistas.uam.es/riejs/issue/view/960>

ARNOVE ET AL. La sociología política de la educación y el desarrollo en Latinoamérica: El estado condicionado, neoliberalismo y Política educativa. En Revista de Educación, núm. 316 (1998), pp. 85-107 <http://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:835b54cd-402b-467f-be67-33992fa8558c/re3160600464-pdf.pdf>

CORAGGIO, JOSÉ LUIS. Las propuestas del banco mundial para la educación: ¿sentido oculto o problemas de concepción? Ponencia presentada en el Seminario “O Banco Mundial e as Políticas de Educação no Brasil”, organizado por Ação Educativa, Sao Paulo, 28-30 junio, 1995. En:
<http://coraggioeconomia.org/jlc/archivos%20para%20descargar/SANPABLO.pdf>

DOS SANTOS, THEOTONIO. El desarrollo latinoamericano; pasado, presente y futuro. Homenaje a André Gunder Frank. Disponible en:
<http://www.revistas.unam.mx/index.php/pde/article/view/29237>

DUBET, FRANÇOIS “Los postulados normativos de la investigación en educación” en Revista Espacios en Blanco, Nº 25, junio, Tandil. 2015. Disponible en
<https://www.redalyc.org/pdf/3845/384541744014.pdf>

DUBET, FRANÇOIS. Repensar la justicia social. Contra el mito de la igualdad de oportunidades. Siglo XXI, Buenos Aires.2011.

FRASER, NANCY (2000) “¿De la redistribución al reconocimiento? Dilemas de la justicia en la era postsocialista” en Revista Pensamiento Crítico contra la dominación, Nº 0, Akal, Madrid.2000. Disponible en <https://newleftreview.es/issues/0/articles/nancy-fraser-de-la-redistribution-al-reconocimiento-dilemas-de-la-justicia-en-la-era-postsocialista.pdf>

GARCÍA RAGGIO, Ana María. Transitando por los márgenes: las transformaciones del trabajo y el debilitamiento de la ciudadanía. Disponible en
<https://www.yumpu.com/es/document/view/28410943/transitando-por-los-margenes-las-transformaciones-del-trabajo-y-el->

GENTILI, PABLO. “Marchas y contramarchas. El derecho a la educación y las dinámicas de exclusión incluyente en América Latina (a sesenta años de la Declaración Universal de los Derechos Humanos)” en Revista Iberoamericana de Educación, Nº49.
<http://www.rieoei.org/rie49a01.htm>

LACLAU, ERNESTO Y MOUFFE, CHANTAL. Hegemonía y estrategia socialista. Hacia una radicalización de la democracia. Siglo XXI, Madrid. Capítulo 3. 1987.

FOUCAULT, MICHEL. "Clase del 24 de enero de 1979" y "Clase del 31 de enero de 1979". En Nacimiento de la biopolítica. Curso en el Collège de France (1978-1979). Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires. 2007.

MARTÍNEZ BOOM, Alberto. De la escuela expansiva a la escuela competitiva. Dos modos de modernización en América Latina. España, Anthropos 2004. Capítulo 2 pág. 56-80, capítulo 10 pág. 203-260.

MARÇAL, KATRINE. ¿Quién le hacía la cena a Adam Smith? Una historia de las mujeres. Y la economía, Penguin Random House, Barcelona

MODONESI, MASSIMO. "El progresismo latinoamericano: un debate de época". En Gaudichaud, Webber y Modonesi. Los gobiernos progresistas latinoamericanos del siglo XXI. Ensayos de interpretación histórica, UNAM, México. 2019.

POPKEWITZ, THOMAS. "Inclusión y exclusión como gestos dobles en política y ciencias de la educación" en Propuesta Educativa, Año 19, n° 33, junio. 2010.

OSORIO, JAIME. El sistema-mundo de Wallerstein y su transformación: Una lectura crítica. Argumentos 2015, vol. 28, n. 77, pp. 131-154. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0187-57952015000100007&lng=es&nrm=iso

RIVERO H., JOSÉ. Reforma y desigualdad educativa en América Latina. Revista Iberoamericana de Educación Núm. 23, mayo-agosto 2000. En: <https://rieoei.org/historico/documentos/rie23a03.PDF>

ROSANVALLON, PIERRE. La nueva cuestión social. Repensar el Estado providencia. Manantial, Buenos Aires. Introducción y Capítulo 7. 1995.

SUÁREZ, DANIEL. "El principio educativo de la Nueva Derecha" en Pedagogía de la exclusión. Crítica al neoliberalismo en educación. Pablo Gentili, coordinador. UACM, México, 2004. pp. 377-403.

TELLO, CESAR. "Las epistemologías de la política educativa – Notas históricas y epistemológicas". En Epistemologías de la política educativa. Posicionamientos, perspectivas y enfoques. Mercado de Letras, Campinas, pp. 32- 46.

TELLO, CESAR Y MAINARDES, JEFFERSON. "La posición epistemológica de los investigadores en Política Educativa: debates teóricos en torno a las perspectivas neomarxista, pluralista y postestructuralista" en Archivos Analíticos de Políticas Educativas, 20 (9). <http://epaa.asu.edu/ojs/article/view/988>.

TEDESCO, Juan Carlos. Educación y sociedad en América Latina algunos cambios conceptuales y políticos. Revista Colombiana de Educación, (27). En: <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RCE/article/view/5305/4337>

TIRAMONTI, GUILLERMINA (comp.) La trama de la desigualdad educativa. Mutaciones recientes en la escuela media. Manantial. Buenos Aires., pp. 17-45. 2004

TORRES, CARLOS ALBERTO. La educación y las teorías del estado. En Perfiles Educativos <http://www.iisue.unam.mx/perfiles/articulo/1983-1-la-educacion-y-las-teorias-del-estado->

TORRES, CARLOS ALBERTO. Después de la tormenta neoliberal: la política educativa latinoamericana Entre la crítica y la utopía. En <https://rieoei.org/historico/documentos/rie48a10.pdfimplicaciones-en-la-investigacion-sobre-politica-educativa.pdf>

WEBER, MAX. "El Estado Racional". En Economía y Sociedad. Fondo de Cultura Económica. pp. 1047-1076. 1944.