



Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Filosofía y Letras
Colegio de Pedagogía



Seminario de Política Educativa II
Semestre 2025-2

Profesora: Dra. Cora Jiménez Narcia

Correo: corajimenez@filos.unam.mx

Horarios: jueves 08-11 hrs

Datos generales

Semestre: octavo

Área: Interdisciplinaria/integración y operación (Política, Sociedad y Educación).

Carácter: Optativo general

Tipo: teórico-práctico

Modalidad: seminario

Horas/semana: 3 teóricas

Total de horas: 48

Créditos: 6

Presentación

El **Seminario de Política Educativa II** es una materia optativa, tipo teórica, que de acuerdo al plan de estudios vigente (2010) corresponde al séptimo semestre de la Licenciatura en Pedagogía. Pertenece al área de formación: “Interdisciplinaria/integración y operación (Política, Sociedad y Educación)”. Se trata de una asignatura subsecuente al Seminario de Política educativa I, mismo que guarda relación con la asignatura de *Legislación y políticas educativas* que se estudia en tercer semestre de licenciatura.

La asignatura pertenece a dos áreas de formación del plan de estudios vigente: Interdisciplinaria e Integración y operación y hace parte de una opción temática específica: Política, Educación y Sociedad, de manera que el estudio de la asignatura, a pesar de que se encuentra seriada de manera indicativa, necesita comprenderse como una unidad de estudio donde se profundiza sobre las temáticas y se integran otros elementos.

En nuestro caso, nos abocaremos al estudio **de las políticas de formación y trabajo docente en educación básica específicamente en relación a su relación, efectos, consecuencias y resistencias desde la educación rural en México**, para lo cual se contempla un análisis genealógico de sus transformaciones en el s.XX y su trayectoria hasta el presente.

La primera parte del seminario repasa lo abordado en el Seminario de Política Educativa I, para así construir un “piso común” entre los y las integrantes del grupo y establecer el marco teórico y metodológico desde el cual se propone el estudio de políticas educativas en la asignatura.

Dicho encuadre toma distancia de perspectivas instrumentales y propone una

comprensión amplia de lo político que perfila el análisis del devenir y trayectoria de las políticas públicas insertas en complejos procesos sociales. Con especial atención se analizan dichas trayectorias desde el momento “cero” en que determinada problemática social se instala, a través de la acción de ciertos sujetos, con ciertas estrategias y recursos en una agenda amplia que involucra la respuesta contradictoria de un conjunto amplio de actores incluido el Estado.

Después de ello, nos dirigimos nuevamente al estudio histórico de la educación rural en México, principalmente en la segunda década del siglo XX, para situar la trayectoria de las instituciones de formación docente estudiadas con anterioridad. La tercera y más amplia parte del curso se enfoca en la trayectoria reciente de políticas docentes, sobre todo las últimas cuatro décadas.

El trabajo del seminario asume una explícita intencionalidad política donde la generación de conocimiento pretende contribuir a la defensa de la educación pública, sobre todo la educación rural en México. De forma paralela se invita a reflexionar en torno a la propia formación política como estudiantes de Pedagogía a través de la realización de prácticas pedagógicas, políticas estéticas que alternan la revisión de la literatura con otras formas de construcción de conocimiento como es el bordado. Finalmente, a lo largo del semestre se trabaja en la construcción de un museo itinerante dedicado al normalismo rural y el magisterio en México.

Forma de trabajo

Cada estudiante deberá elaborar semanalmente una ficha de trabajo. A lo largo del seminario se trabaja en la curaduría grupal y posterior instalación de un museo itinerante enfocado en el normalismo rural y el magisterio en México.

Evaluación

Fichas de trabajo: 20%

Construcción y colocación del museo itinerante: 80%

Objetivos

- Especializarse en el campo de las políticas educativas, dada su importancia para comprender y fundamentar el quehacer actual de la educación y la pedagogía.
- Desarrollar un pensamiento analítico y crítico sobre las políticas educativas y su impacto en distintos niveles y sectores.
- Fortalecer sus habilidades de selección y manejo de información en el estudio académico riguroso y metódico de políticas existentes y nuevas a partir de preguntas como: ¿cuándo y cómo surge? ¿Cuáles son sus antecedentes? ¿Cuál es su valor e impacto social? ¿Cuál es su trascendencia educativa o pedagógica?
- Estudiar la relevancia de políticas educativas desde una perspectiva pedagógica con fuertes bases teóricas y con perspectiva feminista de género desde América Latina.
- Estudiar las políticas docentes en México con énfasis desde la experiencia histórica de las escuelas normales rurales.

Contenido temático

Unidad 1. Profundización del tema

- 1.1 Importancia
- 1.2 Contexto
- 1.3 Metodología, criterios y alcances del estudio
- 1.4 Productos esperados

Unidad 2. Integración de elementos

- 2.1 Selección de elementos
- 2.2 Análisis crítico
- 2.3 Presentación y discusión de avances
- 2.4 Principales conclusiones del estudio
- 2.5 Análisis de limitaciones
- 2.6 La integración en programas educativos
- 2.7 La presentación de un trabajo escrito

Bibliografía

Unidad 1. Investigación de políticas docentes

Beech, J., & Meo, A. I. (2016). Explorando el uso de las herramientas teóricas de Stephen J. Ball en el estudio de las políticas educativas en América Latina. *Education Policy Analysis Archives*, 24, 23. <https://doi.org/10.14507/epaa.24.2417>

Cuevas, Y., & Inclán, C. (2021). Políticas docentes en América Latina: Diseño, implementación y experiencias. 351–367.

Díaz Barriga, A. (2021) Política de la Educación Normal en México. Entre el olvido y el reto de su transformación. *RMIE*, 2021, VOL. 26, NÚM. 89, PP. 533-560 (ISSN: 14056666 • ISSN-e 25942271) <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v26n89/1405-6666-rmie-26-89-533.pdf>

Freire, P. (1994) *Cartas a quien pretende enseñar*, México, S.XXI.

Medrano Camacho, V., Ángeles Méndez, E., Morales Hernández, M.A. (2017). *La educación normal en México. Elementos para su análisis*. INEE. México.

Oszlak, O., & O'Donnell, G. (1976). Estado y políticas estatales en América Latina: hacia una estrategia de investigación.

Unidad 2. Historia de las normales rurales y su relación con las políticas docentes (1921-1980)

Calderón, M. (2017) “México: de la educación indígena a la educación rural” *Historia y memoria de la educación*. 7 (20158):153-190.

Calderón, M. (2016) “Educación rural, trabajo social y Estado en México:1920-1933” en *Revista Mexicana de Historia de la Educación*, vol. IV num. 8. pp.153-173.

Civera, A. (2008): La escuela como opción de vida. La formación de maestros normalistas rurales en México, 1921-1945. Zinacantepec, Estado de México, el Colegio Mexiquense, A. C. ISBN978-970-669-101-9. 14, 355–359.

García, E. (Dir.) Ayotzinapa, el paso de la tortuga. Documental

López Pérez, O. y Hernández Santos, Marcelo (Coords) (2018) . *Presencia de las mujeres en la construcción histórica del normalismo rural en México durante el siglo XX*. México. El Colegio de San Luis, México.

López, O. (2022) INTRÉPIDAS: Las Maestras Rurales del México Posrevolucionario, Documental. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=V-1p5SMpOS8>

Marchando con letras (2015) *Ayotzinapa la Travesía de las Tortugas. La Vida de los Normalistas Antes del 26 de Septiembre de 2014*. Editorial Proceso. México

Pineda, F. (2013) *La irrupción zapatista*. ERA. México.

Ramírez, R. (1981). La escuela rural mexicana. Fondo de Cultura Económica USA.

Ruiz, A., & Othón Salazar Ramírez. (2008). Othón Salazar y el Movimiento Revolucionario del Magisterio. Plaza Y Valdes.

Torres, V. (2024) Investigar el magisterio en territorios rurales en México. Una breve revisión documental. CPU-e. Revista de investigación educativa. Núm. 39 (2024) <https://cpue.uv.mx/index.php/cpue/article/view/2886>

Video “Manta de la memoria”: <https://vimeo.com/894215218>

Unidad 3. Biografías político-pedagógicas de l@s maestr@s rurales

Villaneda, A. (2010). Justicia y libertad.México: DEMAC.

Jaiven, A. L., (2005). La participación de las mujeres en la revolución mexicana: Juana Belén Gutiérrez de Mendoza (1874-1942). *Diálogos Revista Electrónica de Historia*, 5(1-2), 1-32.

Oikión Solano, Verónica. (2018). Cuca García (1889-1973), por las causas de las mujeres y la revolución. Zamora, Michoacán: El Colegio de Michoacán y El Colegio de San Luis, 480pp.

Unidad 4. Diálogos con América Latina y el Caribe

Arguedas, J. (1986) Nosotros los maestros, Perú: Horizonte.

Ulloa, C. (2022). Gabriela Mistral en México: La construcción de una intelectual 1922-1924. UNAM y Universidad De Chile, 311.

Reyes, A. (2023) Camila Henríquez Ureña: un itinerario de sus ideas pedagógicas. Tesis de licenciatura. México: UNAM.

Unidad 5. Ampliación de la mirada a la política educativa

Jarquín, M. (2021) La Pedagogía Del Capital. Empresarios, Nueva Derecha Y Reforma Educativa En México, AKAL

Ramírez, M. (2021) Las luchas de la CNTE. Debates analíticos sobre su relevancia histórica. PUEDJS- UNAM, México.

Unidad 6. Retos de trans-formación docente

Díaz Barriga, A. (2021) Política de la Educación Normal en México. Entre el olvido y el reto de su transformación. RMIE, 2021, VOL. 26, NÚM. 89, PP. 533-560 (ISSN: 14056666 • ISSN-e 25942271)

Barrancos, D. (2021) “La indispensable formación docente con perspectiva de género” en Revista Argentina de Investigación Educativa UNIPE, Vol. 1 Núm. 1 (2021): Transformaciones de la escuela: presente y futuro .

Ríos, J. (coord.) (2020) Las escuelas normales. Discusiones de frente a su transformación. Ediciones Normalismo Extraordinario, DGESUM, México.