



**SÍNTESIS DEL PROGRAMA
OPERATIVO PARA
ESTUDIANTES PLAN 2010**

Colegio de Pedagogía 1359

**DRA. ILIANA GUADALUPE RAMOS
PRADO**
Seminario de Psicología y Educación II
Asignatura Optativa General
Área Interdisciplina
Clave Asignatura: 2659
Créditos: 6

2025-2

PRESENTACIÓN

La Psicología Educativa, como disciplina puente, integra los aportes de la psicología y las ciencias de la educación para comprender y mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. En su desarrollo, ha incorporado conocimientos de campos como las neurociencias, la antropología, la sociología, la genética y la biología, lo que enriquece su enfoque multidisciplinario. A través de sus líneas de investigación, esta disciplina sigue profundizando en los fenómenos psicopedagógicos, proporcionando a los educadores teorías y conceptos que fundamentan intervenciones y acompañamientos educativos.

La educación, como pilar del desarrollo social, exige la formación integral de pedagogas y pedagogos que garanticen una enseñanza inclusiva y humana. En este proceso, la psicología educativa facilita la comprensión del desarrollo cognitivo, emocional y social, permitiendo la adaptación de los métodos pedagógicos a las necesidades individuales de las personas. Por su parte, la psicopedagogía se enfoca en el acompañamiento educativo y la atención a la diversidad, ofreciendo herramientas para promover la inclusión y el bienestar en los entornos de aprendizaje.

Ambas disciplinas también fortalecen las competencias socioemocionales de los educadores, las capacidades humanas para gestionar emociones, resolver conflictos y construir ambientes de aprendizaje empáticos. De esta manera, los futuros profesionales no solo impactan en la enseñanza, sino también en la formación de ciudadanos comprometidos con el bienestar colectivo.

El humanismo mexicano en la educación enriquece este enfoque al destacar la dignidad de cada persona, promoviendo valores como la equidad, la solidaridad y el respeto por las raíces culturales. Esta perspectiva refuerza la educación como una herramienta transformadora para construir una sociedad más justa y humana, arraigada en la identidad y las necesidades de su comunidad.

Propósito:

- Ψ Profundizará en el estudio de los diferentes enfoques y teorías psicológicas a través del estudio de los procesos cognoscitivos en situaciones educativas, como la escuela, trabajo, comunidades de práctica, etc

TEMARIOS Y CONTENIDOS TEMÁTICOS

| HORAS POR UNIDAD | TEMARIO Y CONTENIDOS TEMÁTICOS | FECHAS PROGRAMADAS |
|------------------|--|--|
| 10 | Unidad 1. PARAGDIMAS EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN. | 2025-1 |
| | 0 encuadre y Presentación 1.1 Condicionamiento Clásico 1.2 Condicionamiento Operante 1.3 Desarrollo Cognoscitivo 1.4 Enseñanza Situada 1.5 Educación Socioemocional | 6, 13, 20 y 27 de agosto 2024 3, 10, 17 y 24 de septiembre 2024 1ero. 8 y 15 de octubre 2024 |
| 8 | Unidad 2. MODELOS | |
| | 2.1 Comunidades de Aprendizaje 2.2 Aprendizaje cooperativo y colaboración | 22 y 24 de octubre 2024 5, 12 y 19 de noviembre 2024 |
| 18 | Unidad 3. APLICACIÓN EN DIFERENTES FUNCIONES COGNOSCITIVAS | 2025-2 |
| | 3.1 Creación de Ambientes de Aprendizaje 3.2 Enseñanza para cada estudiante 3.3 Desarrollo de habilidades socioemocionales para solucionar conflictos y la toma de decisiones 3.4 Almacenamiento y Recuperación de la Memoria para convertirse en una persona conocedora 3.5 Motivación para el aprendizaje y la enseñanza | 28 de enero 2025 4, 11, 18 y 25 de febrero 2025 4 de marzo 2025 |
| 18 | Unidad 4. APLICACIÓN EN DIFERENTES CONTEXTOS EDUCATIVOS | |
| | Leer el mundo en: 4.1 Las prácticas de crianza de las familias 4.2 Las prácticas docentes de las escuelas 4.3 Las prácticas educativas de las instituciones 4.4 Los procesos psicosociales de las comunidades 4.5 Lo psicosocial de la sociedad | 11, 18, 25 de marzo 2025 1ero, 8, 22 de abril 2025 |

| | | |
|----|---|------------------------|
| 12 | Unidad 5. APLICACIÓN EN ETAPAS DE LA VIDA (CICLO VITAL) | |
| | 5.1 Primera Infancia y Educación Inicial | 29 de abril 2025 |
| | 5.2 Adolescencia y Sexualidad | 6, 13, 20 de mayo 2025 |
| | 5.3 Desarrollo de habilidades socioemocionales y duelos en la adultez | |
| | 5.4 Educación para la salud | |
| 48 | TOTAL DE HORAS SUGERIDAS | |

Martes de 8:00 a 11:00 hrs.
 Total horas por semana: 3
 Total de horas Teóricas: 3
 Total de horas Prácticas: 0

Se utilizan metodologías sociocríticas para comprender la realidad social, buscan analizar las estructuras de poder, la opresión y las desigualdades presentes en la sociedad. Con el objetivo de promover cambios sociales y educativos que la transformen.

A través de esta lente crítica, se busca empoderar a los grupos marginados y fomentar la equidad para que, sin importar las etiquetas impuestas de clase social, "raza", género, etc., se creen las condiciones en el acceso a la educación y en las oportunidades de aprendizaje.

Además, de que dichas metodologías sociocríticas se caracterizan por su enfoque participativo y emancipador, las personas son vistas como colaboradores activos en el proceso de cualquier intervención. Esto implica una relación horizontal entre profesionales y participantes, donde se valora y se integra el conocimiento y la experiencia de los sujetos en el análisis y en la formulación de soluciones.

En resumen, las metodologías sociocríticas son herramientas poderosas para abordar y desafiar las desigualdades estructurales en la educación y la sociedad. Al combinar el análisis crítico con un enfoque participativo y transformador, estas metodologías no solo buscan comprender el mundo, sino también cambiarlo.

La problematización y planteamiento de un proyecto final requiere de análisis y reflexión de la realidad, necesidades, e intereses de los territorios de las personas, al contrastar el Modelo Social predominante de violencia y la alternativa a un Modelo Social de Buentrato. en el que sean capaces de aplicar lo aprendido en su formación académica para transformar esa realidad que cuestionan.

Se utilizarán recursos diversos para iniciar y mantener la comunicación a lo largo del semestre; grupo en **whatsapp** para tener comunicación constante, en el chat **de meet y zoom** durante las sesiones virtuales, mensajes privados y grupales a través del **correo institucional** (ilianaramos@filos.unam.mx) y **classroom**. Es decir, que las y los estudiantes tengan opciones diversas para expresarse con respecto a sus condiciones familiares,

económicas, de salud y académicas.

Evaluación

Los aspectos que se evaluarán se harán a través de actividades diseñadas por la docente para realizar análisis individual y grupal de los/as estudiantes sobre los contenidos temáticos, esto es, evaluación continua. Además de un producto final que consiste en la elaboración de propuestas psicopedagógicas en equipo basados en intereses académicos y/o personales.

Evaluación Continua.....50%

Aplicación de propuestas psicopedagógica en equipo.....50%

| ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE | MECANISMOS DE EVALUACIÓN | RECURSOS DIDÁCTICOS |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje Mediante Proyectos (AMP). • Exposición oral y audiovisual. • Preguntas directas y lluvia de ideas para retomar los conocimientos previos. • Discusión guiada de lecturas básicas que aborden los contenidos para fomentar el aprendizaje activo entre los estudiantes. • Realización de trabajo en equipo para desarrollar procesos cognitivos, meta cognitivos y colaborativos en los estudiantes. • Ejercicios socioafectivos vivenciales durante las sesiones. • Trabajos de investigación | <ul style="list-style-type: none"> • Participación en clase. • Reporte de lecturas. • Rubricas y listas de cotejo de evaluación de la docente, y autoevaluación. • Propuestas Psicopedagógicas. • Retroalimentación en cada sesión. | <ul style="list-style-type: none"> • Uso de Jambord (pizarrón virtual) para instrucciones y para representar esquemas de los temas revisados. • Uso de Kahoot para hacer juegos que ayuden a repasar contenidos declarativos • Esquemas • Guías de evaluación psicológica y pedagógica. • Presentaciones en Power Point, Genially y Canva • Videos, documentales películas. • Pizarrón • Materiales diversos para los ejercicios socioafectivos vivenciales |

Recomendaciones para el curso

Sólo se aceptan trabajos en las fechas establecidas por los/as estudiantes y la docente.

BIBLIOGRAFÍA

- Bisquerra, R. (2011). Educación Emocional. Propuestas para educadores y familias. España: Desclée De Brown.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development*. Boston: President and Fellow of Harvard College.
- Cole, M., John-Steiner, V., Scribner, S., & Souberman, E. (1979). *El desarrollo de los Procesos Psicológicos superiores*. Barcelona: Editorial Crítica.
- Coll, C. (2001). Concepciones y Tendencias Actuales en Psicología de la Educación. En J. Palacios, A. Marchesi, y C. Coll (Comps.). *Desarrollo Psicológico y Educación*. (pp. 29-64). Madrid: Alianza.
- Corona, C. Y. y Morfin, S. M. (2016). *Nuestra Voz también cuenta, haz que se escuche. Una experiencia de participación de niñas, niños y adolescentes en el municipio de Pachuca*. México: La Jugarreta.
- Díaz- Barriga F. (2006). *Enseñanza Situada: Vínculo entre la escuela y la vida*. México: McGrawHill.
- Díaz-Barriga, A. F., Hernández-Rojas, G. (2010). *Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. Mexico: McGrawHill.
- Fals-Borda, O. 2015. Una sociología sentipensante para América Latina / Orlando Fals Borda ; antología y presentación, Víctor Manuel Moncayo. CDMX: Siglo XXI Editores.
- Flores, O. R. (1999). *Evaluación Pedagógica y Cognición*. México: McGrawHill.
- Freire, P. (2002). Cartas a quien pretende enseñar. Buenos Aires: Siglo Veintiuno.
- Hernández, G. (2010). *Paradigmas en psicología de la educación*. México: Paidós Educador.
- Lansdown, G. (2005). *La Evolución de las Facultades del Niño*. Sesto Fiorentino, Italia: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF).
- Ley General de los derechos de niñas, niños y adolescentes (2014). Diario Oficial de la Federación. México. Recuperado de http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGDNNA_171019.pdf

Palacios, J., Marchesi, A. y Coll, C. (Comps.). (2001). *Desarrollo Psicológico y Educación*. Madrid: Alianza.

Toledo, V. y N. Barrera. (2008). *La memoria biocultural. La importancia ecológica de las sabidurías tradicionales*. Barcelona, Icaria.

Schunk, D. H. (2012) *Teorías del Aprendizaje*. México: Pearson Educación.

Super, C. M., y Harkness, S. (1986). The developmental Niche: A conceptualisation at the interface of child and culture. *International Journal of Behavioral Development*. 9, 545-569.

Woolfolk, A. (2010). *Psicología Educativa*. México: Pearson Educación.