

**SEMINARIO DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN 2
(CONSTRUCTIVISMO DESDE UNA PERSPECTIVA ESTRATÉGICA)**

2025-2

Clave: 2660
Horas/Semana/Semestre: teóricas 3
Créditos: 6
Tipo: Teórico
Seriación: Indicativa
Asignatura precedente: Seminario de Psicología y Educación 1 (Paradigmas en Psicología Educativa)
Asignatura subsecuente: Ninguna

Área: Interdisciplinaria
Total de horas: 48
Carácter: Optativa General
Modalidad: Seminario

Profesora: Dra. María de los Ángeles Moreno Macías (psicóloga educativa y psicóloga social) mariamoreno@filos.unam.mx

Presentación.

En el Plan de Estudios 2010, los programas del Seminario de Psicología y Educación 1 y 2 son idénticos. Por esta razón, y con el fin de evitar la repetición de contenidos, en el Seminario de Psicología y Educación 1 trabajamos con los paradigmas de la psicología educativa. En el Seminario de Psicología y Educación 2 nos centramos en el **constructivismo, desde una perspectiva estratégica** y tomamos como eje de reflexión –psicoeducativa y psicosocial– a las personas involucradas en el proceso. Esto significa que los estudiantes de este seminario tomarán lugar como **diseñadores** de un taller que estará pensado para poblaciones específicas, mismas a las que se considerará en el **diseño**, como estudiantes o participantes.

Objetivo General.

Los estudiantes establecerán las condiciones metodológicas y prácticas para el desarrollo de un proceso de aprendizaje y enseñanza constructivista desde una orientación estratégica.

Horas por Unidad	Temario y contenidos temáticos
12	Unidad 1. Constructivismo
	1.1 El constructivismo como postura epistemológica 1.2 Los constructivismos en la psicología de la educación 1.3 Constructivismo y práctica educativa
18	Unidad 2. Constructivismo y educación
	2.1 El paradigma psicogenético - Conceptos centrales - Derivaciones metodológicas

	2.2 El paradigma sociocultural <ul style="list-style-type: none"> - Conceptos centrales - Derivaciones metodológicas 2.3 El paradigma cognitivo <ul style="list-style-type: none"> - Objeto de estudio - Vertientes
18	Unidad 3. Constructivismo cognitivo
	3.1 La teoría del aprendizaje significativo <ul style="list-style-type: none"> - Conceptos centrales - Derivaciones metodológicas 3.2 Perspectiva estratégica <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias de aprendizaje - Estrategias de enseñanza: pre-instruccionales, co-instruccionales y post-instruccionales - Estrategias de apoyo - Tipos de conocimiento - Enseñanza y evaluación de los tipos de conocimiento

Actividades.

Para el desarrollo de las clases presenciales aprovecharemos las ventajas que ha brindado el trabajo en línea. En lo que se refiere a la entrega de trabajos parciales y la distribución de textos en versión digital, utilizaremos la plataforma Classroom; también realizaremos trabajo con algunos videos en línea y, en algunos casos, emplearemos diapositivas que se entregarán de manera anticipada.

El eje de exposiciones, ejercicios y producto final estará integrado por la vinculación entre teoría, metodología y puesta en práctica de los planteamientos constructivistas indicados en el programa. En tanto que se realizará un **diseño** de taller como trabajo final y que no habrá oportunidad de aplicarlo, las prácticas sobre algunas derivaciones metodológicas de los paradigmas constructivistas la realizarán los estudiantes sobre sí mismos y sus aprendizajes; de esta manera, tendrán mayor claridad sobre las implicaciones para quien es aprendiz y para quien es enseñante.

El desarrollo de la materia se lleva a cabo en la modalidad seminario-taller e inicia con el planteamiento de una situación educativa real, y al alcance de los estudiantes, para su posible intervención. Es importante aclarar que esta materia está orientada a fortalecer los conocimientos y habilidades de los estudiantes para la fundamentación y planeación de una intervención de corte constructivista con énfasis en la perspectiva estratégica; para ello, desde el primer día de clase se trabajará en la elección de la situación educativa que motive el desarrollo del trabajo final para la acreditación, mismo que se trabajará a lo largo del semestre y del cual recibirán retroalimentación continua.

La gama de problemas que se pueden abordar desde esta perspectiva es muy amplia y abarcan tanto la educación formal como la no formal, abriendo la posibilidad a indagar sobre

escenarios específicos de aplicación (en el salón de clase y/o fuera de él), así como alternativas de investigación para el desarrollo de una tesis o tesina.

Es importante enfatizar que el seminario está diseñado para que quienes participen experimenten el constructivismo cognitivo, específicamente en la perspectiva estratégica, a la vez que aprenden sobre sus fundamentos teóricos y metodológicos. En este marco, el seminario es un proceso en el que continuamente se hace una reflexión sobre la práctica, tanto por la vivencia en el aula como por el diseño de las estrategias que estén realizando los estudiantes.

Evaluación del aprendizaje de los estudiantes.

Para el adecuado desarrollo del proceso de los estudiantes, es altamente recomendable que participen de manera consistente al curso por las siguientes razones:

- a) El trabajo de reflexión se hará conforme las necesidades temáticas.
- b) Para el trabajo es fundamental el estudio de los textos asignados y el desarrollo de los ejercicios que se soliciten.

Estrategias de enseñanza y de aprendizaje	Mecanismos de evaluación
Exposición temática y retroalimentación Estudio previo de los textos asignados Discusión temática Entrega de los productos que se soliciten	- Portafolio (todos los ejercicios que se soliciten): 50% - Trabajo final (según especificaciones): 50%

Bibliografía básica:

Ausubel, David (2002) *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva* Barcelona: Paidós

Baquero, Ricardo (1997) *Vigotsky y el aprendizaje escolar*. Buenos Aires: Aique

Coll, César (1990) *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento*. Buenos Aires: Paidós

Díaz Barriga, Frida y Hernández Rojas, Gerardo (2010) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México: McGrawHill

Hernández, Gerardo (2006) *Miradas constructivistas en psicología de la educación*. México: Paidós

Hernández, Gerardo y Díaz Barriga, Frida (2013) Una mirada psicoeducativa al aprendizaje: qué sabemos y hacia dónde vamos. *Revista Electrónica Sinéctica*

Monereo, Carles (coord.) (1994) *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Barcelona: Graó

Ontoria, Antonio; Gómez, Juan y Molina, Ana (1999) *Potenciar la capacidad de aprender y pensar*. Madrid: Narcea

Ontoria, Antonio; Ballesteros, Ana; Cuevas, Carmen; Giraldo, L.; Martín, Inmaculada; Molina, Ana; Rodríguez, Alfonso y Vélez, Úrsula (2001) *Mapas conceptuales. Una técnica para aprender* pp. 31-51 Madrid: Narcea

Pozo, Juan Ignacio y Monereo, Carles (2002) *El aprendizaje estratégico*. Madrid: Santillana

Quesada, Rocío (2001) *Cómo planear la enseñanza estratégica*. México: Editorial Limusa

Vygotski, Lev (2003) *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica

Zabala, Antoni (1998) *La práctica educativa. Cómo enseñar*. Barcelona: Graó

Bibliografía complementaria:

Beltrán, Jesús (1996) *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Madrid: Editorial Síntesis

Burón, Javier (s/f) *Enseñar a aprender: Introducción a la metacognición*. Bilbao: Ediciones Mensajero

Cubero, Rosario (2005) *Perspectivas constructivistas. La intersección entre el significado, la interacción y el discurso*. Barcelona: Graó

Díaz Barriga, Frida (2006) *Enseñanza situada. Vínculo entre la escuela y la vida*. México: Mc Graw Hill

Gaskins, Irene y Elliot, Thorne (1999) *Cómo enseñar estrategias cognitivas en la escuela*. Buenos Aires: Paidós

Hernández, Gerardo (1998) *Paradigmas en psicología de la educación*. México: Paidós

Monereo, Carles et al. (2001) *Ser estratégico y autónomo aprendiendo*. Barcelona: Graó

Serrano, José Manuel y Pons, Rosa María (2011). El constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. *Revista Electrónica de Investigación Educativa* 13 (1) Consultado el 10 de diciembre de 2015 en:
<http://redie.uabc.mx/vol13no1/contenido-serranopons.html>

Woolfolk, Anita (2014) *Psicología Educativa*. México: Pearson