

# UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Facultad de Filosofía y Letras

COLEGIO DE PEDAGOGÍA

SEMINARIO PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN 2. Paradigmas en psicología educativa.

Lic. Ana Beatriz Arias Camarena

Correo electrónico: anaarias@filos.unam.mx

Programa Semestre 2025-2:

Total de horas teóricas: 48

Utilizaremos la plataforma de Classroom para asignar tareas y lecturas

En caso de algún imprevisto utilizaremos las plataformas de Meet o Zoom para tener sesiones a distancia

Formaremos un grupo de WhatsApp para mantener una comunicación directa y fluida.

Objetivo:

Analizar las aportaciones de algunas de las principales corrientes psicológicas que dan sustento a los enfoques y tendencias educativas contemporáneas. Contexto histórico en el que surgen y en algunos casos el referente epistemológico al que corresponden, buscando la articulación con los paradigmas que las sustentan.

Adquirir una visión contextualizada de las diferentes corrientes que den lugar a una reflexión de la práctica docente y a un posicionamiento con fundamentos teóricos sobre la misma.

A lo largo del semestre profundizaremos en algunos enfoques de la Psicología buscando una articulación teórica entre la Psicología y la Educación dentro de los procesos Enseñanza y de Aprendizaje.

El recorrido que haremos a lo largo del semestre contribuirá a una visión articulada de las diferentes propuestas psicológicas en la educación.

Revisaremos algunos textos que hablan de la Alfabetización Académica, propuesta que retoma postulados del Cognitivismo para repensar la educación superior en las Universidades.

## TEMARIO Y CONTENIDOS

Unidad 1. Temas pedagógicos y su relación con la psicología educativa

Unidad 2. CONTEXTO HISTÓRICO Y EPISTEMOLÓGICO DE LAS ALGUNAS CORRIENTES DE PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

- Teoría Constructivista
- Teoría Cognitivista
- Psicología social
- Teoría Humanista
- Procesamiento de la información

Unidad 3. ENSEÑAR PARA APRENDER, SIGNIFICADO Y SENTIDO DEL APRENDIZAJE DESDE ALGUNOS AUTORES

Aportaciones de algunos autores de las teorías cognitivas de la educación:

- Jean Piaget: Génesis y desarrollo de la inteligencia
- Vigotsky: Aprendizaje como pensamiento que posibilita la acción contextualizada
- Bruner: evolución cognitiva, revolución cultural
- Gagné: Las condiciones del aprendizaje.

Unidad 4. ENSEÑAR PARA APRENDER, APORTACIONES AFINES

- ABP. Resolución de problemas
- Trabajo colaborativo
- Psicología del aprendizaje y la motivación

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ARANCIBIA y otros. Psicología de la educación. México, Alfaomega, 1999.

ARDILA, R. *Psicología del aprendizaje*. México, Siglo XXI, 1991.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
Facultad de Filosofía y Letras  
COLEGIO DE PEDAGOGÍA

BRUNER, J. (1986) *El habla del niño*. España, Paidós

CARRETERO, M. *Constructivismo y educación*. Madrid, Aique, 1998.

CASTORINA, J. A., C. Coll et al. *Piaget en la educación. Debate en torno de sus aportaciones*. México, Paidós, 1998.

COLL, C. *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento*. México, Paidós, 1997. 206 p.

\_\_\_\_\_ (comp.). *Psicología Genética y aprendizajes escolares*. España, Siglo XXI, 2009

\_\_\_\_\_ *¿Qué es el constructivismo?* Argentina, Magisterio del Río de la Plata, 1997.

COLL, C., J. Palacios y Marchesi (Comps.). *Desarrollo Psicológico y Educación*. Madrid, Alianza, 2001.

DELVAL, J. *El desarrollo humano*. México, Siglo XXI, 2012.

DELVAL, J. *El aprendizaje y la enseñanza de las ciencias experimentales y sociales*. México, Siglo XXI, 2013.

DE VEGA, Manuel. *Introducción a la psicología cognitiva*. México, Alianza, 1986.

DELVAL, J. (2012.) *El desarrollo humano*. México, Siglo XXI

MILLOT, C (1990) *Freud Antipedagogo*. México, Paidós.

PIAGET, Jean. *Seis estudios de Psicología*. Barcelona, Sex Barral, 1971.

\_\_\_\_\_ *Psicología y epistemología*. Barcelona, Ariel, 1973.

WERTSH, James V. *Vigotsky y la formación social de la mente*. Barcelona, Paidós, 1982.

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ALONSO TAPIA, J. *Motivación y aprendizaje en el aula. Como enseñar a pensar*. Madrid, Santillana, 1991.

CASTAÑEDA, S. *Educación y fomento del desarrollo intelectual en la enseñanza de ciencias, artes y técnicas*. México, Miguel Ángel Porrúa, 1998.

DELVAL, J. *El desarrollo humano*. México, Siglo XXI, 1994.

DIAZ BARRIGA, F. y G. Hernández. *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México, McGraw Hill, 2002.

LACASA, P. *Aprender en la escuela, aprender en la calle*. Madrid, De Visor, 1994.

PALACIOS, J. (Comp). (1987) *Psicología y educación del niño*. T. Madrid, Visor

### Metodología:

Las actividades se llevarán a cabo de forma presencial o a distancia según los lineamientos señalados al inicio del semestre.

Se realizarán actividades en classroom y tendremos reuniones de discusión semanales.

Utilizaremos Classroom, Meet, Zoom, WhatsApp y cualquier otra herramienta digital que sea necesaria para mantener una comunicación ágil y constante.

Mi correo electrónico institucional: anaarias@filos.unam.mx

Se trabajarán los diferentes textos para formar una idea clara de los temas abordadas en el curso. Se elaborarán reportes de lectura, exposición de los temas, entrega de trabajo escrito y defensa oral del trabajo final.

### Criterios de Evaluación:

- Asistencia 80% mínimo para tener derecho a calificación final.
- Participación 20%
- Exposición de uno o dos temas a lo largo del semestre 40%

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
Facultad de Filosofía y Letras  
COLEGIO DE PEDAGOGÍA

- Trabajo Escrito 40%
- Defensa oral del Trabajo escrito, indispensable para obtener calificación aprobatoria.