

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA



FACULTAD DE
FILOSOFÍA Y LETRAS



SÍNTESIS DEL PROGRAMA OPERATIVO PARA ESTUDIANTES PLAN 2010]

Colegio de Pedagogía 1359

ASIGNATURA: SEMINARIO DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN 6

(Neuropsicofisiología e intervención educativa)

OCTAVO SEMESTRE

ÁREA: Interdisciplinaria

Modalidad: Seminario / Horas teóricas: 3

Día y horario: martes de 15-18 h.

Mtra. Alejandra Cruz Cruz

alejandracruz@filos.unam.mx

alejandra.cruz@psicologia.unam.mx

Docente a cargo del Seminario de Psicología y Educación 6: Mtra. Alejandra Cruz Cruz

- Psicóloga, con especialidad en Educación e Intervención clínica (con enfoque cognitivo-conductual).
- Docente, nivel licenciatura y posgrado, con experiencia docente en instituciones educativas públicas y privadas.
- He participado en procesos de gestión educativa, como Secretaria Académica y Coordinadora de proyectos en la Facultad de Psicología, UNAM. Actualmente, me desempeño como Coordinadora de Desarrollo de Innovaciones Educativas en la Coordinación de Evaluación, Innovación y Desarrollo Educativos (CEIDE) en la UNAM.
- Mis temas de interés son: metodologías de investigación, gestión de proyectos educativos, innovación educativa, neuropsicología, formación de recursos humanos desde la perspectiva transdisciplinaria, estilos de vida saludable en población estudiantil universitaria.

Introducción a la asignatura

Este curso es una invitación a trabajar interdisciplinariamente para explicar e intervenir en problemáticas de índole educativo, conjuntando el saber de la Pedagogía y las Neurociencias. Buscaré que, desde esta mirada interdisciplinaria, cada uno(a) identifique cómo se puede trabajar colaborativamente con otros profesionales de diferentes disciplinas para comprender, explicar y proponer alternativas de solución ante problemáticas educativas globales.

El programa de la asignatura de Seminario de Psicología y Educación 6 (Neuropsicofisiología e intervención educativa) está integrado por temas ejes:

1. Neurociencias y Educación.
2. Desarrollo del sistema nervioso.
3. Atención y memoria. Mecanismos, principales problemáticas e intervención psicoeducativa.
4. Aprendizaje y Emoción. Mecanismos, principales problemáticas e intervención psicoeducativa.

Dado el contexto actual, es necesario e importante, desde las aulas, promover estrategias de trabajo colaborativo para crear comunidades de docentes y estudiantes que propongan temáticas y proyectos educativos en beneficio de la generación de conocimientos para beneficio de la sociedad. Así, les propongo iniciar en este camino y avanzar juntos; construir experiencias educativas conjuntas durante el semestre, todo con la intención de lograr nuestras metas académicas y crecimiento personal.

Podrán inscribirse estudiantes que ya cursaron o no la asignatura de Seminario de Psicología y Educación 5.

¡Bienvenid@s tod@s a Seminario de Psicología y Educación 6!

LOS OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA SON:

- Que el alumno(a) adquiera los enfoques teóricos y los avances neurocientíficos más recientes en torno a diferentes funciones psicológicas.
- Que el alumno (a) relacione las funciones biológicas, psicológicas con las educativas que seleccione para su estudio, así como las interacciones de los sistemas cerebrales con sus trastornos.

TEMARIO GENERAL:

1. Neurociencias y Educación.
2. Desarrollo del sistema nervioso.
3. Atención y memoria. Mecanismos, principales problemáticas e intervención psicoeducativa.
4. Aprendizaje y Emoción. Mecanismos, principales problemáticas e intervención psicoeducativa.

CONSIDERACIONES PARA EL TRABAJO DURANTE EL CURSO

- Se acordará un cronograma de actividades a desarrollar a lo largo del semestre.
- Se utilizará la plataforma Classroom para colocar anuncios, entrega de tareas y trabajos.
- Adicionalmente, se mantendrá comunicación a lo largo del semestre por medio de grupo WhatsApp, plataforma Classroom y correo electrónico.

MEDIOS DE COMUNICACIÓN CON LOS ESTUDIANTES

Realizaremos actividades presenciales en la Facultad de Filosofía y Letras, así como sesiones asincrónicas para revisar los avances de sus proyectos de intervención educativa.

LA EVALUACIÓN CONSISTIRÁ EN LO SIGUIENTE:

Criterio	Descripción	% de calificación
<i>Tareas entregadas en Classroom</i>	Reflexiones, controles de lectura y ejercicios sobre la interrelación de la neurociencias y educación.	30%
<i>Exposición sobre los temas centrales del proyecto de intervención</i>	Se compartirá con los compañeros del grupo los fundamentos teóricos que guían el desarrollo de tu proyecto de intervención.	30%
<i>Entrega final del proyecto</i>	Se elaborará un trabajo intervención a lo largo del semestre, mediante la metodología de aprendizaje basada en proyectos.	30%
<i>Participaciones en clase</i>	Con base en la revisión del contenido teórico se espera la participación activa de los estudiantes durante el desarrollo de las clases.	10%
		100%

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

BRAILOWSKY STEIN, D. G. y B. Will. El cerebro averiado: Plasticidad cerebral y recuperación funcional. México, FCE/ CONACYT, 1992.

CARLSON, N. R. Fundamentación de psicología fisiológica. México, Prentice-hall Hispanoamericana, 1996.

ESCOBAR, B. C. y Roberto Aguilar. Motivación y conducta: sus bases biológicas. 2002.

JUNQUÉ, C. y J. Barroso. Neuropsicología. Síntesis psicológica. Madrid, 1995.

KANDEL, E. R., J. H. Schwartz y T. M. Jessell. Principios de neurociencia. Madrid, McGraw-Hill Interamericana, 2001.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

AGUADO, L. "Procesos cognitivos y sistemas cerebrales de la emoción." En Revista de neurología. Vol. 34, 2002.