

Seminario Sociología y Educación II. Sociología y educación desde el SUR

**Colegio de Pedagogía
Facultad de Filosofía y Letras
Universidad Nacional Autónoma de México**

Profesora Rosa Margarita Sánchez Pacheco. rosasanchez@filos.unam.mx

Programa 2025-2

Presentación y objetivo

El campo de la educación ha sido abordado desde diferentes corrientes del pensamiento sociológico; no obstante, la amplitud, diversidad y riqueza de analítica que nos proponen, los planteamientos teóricos y metodológicos suelen estar demasiado atravesados por una mirada centrada en Europa o Estados Unidos, principalmente. En paralelo, desde América Latina se ha generado un trabajo sociológico que se ha volcado a analizar el campo educativo, generando posicionamientos teórico-epistemológicos originales y en diálogo con los diferentes referentes del pensamiento sociológico clásico y contemporáneo. Esta articulación entre el pensamiento sociológico, que podríamos reconocer como hegemónico, y una mirada anclada en las especificidades del territorio latinoamericano, ha sido fértil para la producción de un pensamiento sociológico latinoamericano que se ha ocupado en analizar la educación y construir andamiajes teóricos y metodológicos en consonancia con las exigencias comprensivas de los fenómenos que se despliegan en nuestras latitudes.

En consonancia con este posicionamiento, el Seminario de Sociología y Educación II, se propone recuperar el pensamiento sociológico latinoamericano que se ha ocupado del campo educativo, para reconocer sus aportes teóricos y metodológicos tanto al análisis social como al pedagógico. Para ello, estudiaremos los trabajos de algunas y algunos sociólogos de la región que nos permitan identificar los aportes conceptuales y metodológicos para comprender los fenómenos educativos desde una mirada sociológica latinoamericana, la cual enriquezca nuestra formación pedagógica.

Forma de trabajo

Por tratarse de un seminario se espera una participación activa, que permita la apropiación colectiva e individual de las lecturas, para ello, semanalmente se discutirán a partir de preguntas y ejes generadores presentados por la pareja docente. Con base en la discusión, se realizarán ejercicios que permitan articular las categorías y conceptos con el análisis del fenómeno educativo.

Al cierre de cada unidad se realizarán ejercicios de articulación de los temas que serán evaluados colectivamente y por parte de la docente. Con base en ello se evaluará en curso general para determinar las calificaciones finales.

sesión	fecha	tema	Lecturas	Actividades / ejercicios de entrega
1	31 de enero	Presentación	Presentación de las y los compañeros. Presentación del programa de trabajo.	
Unidad I Aproximaciones a la sociología de la educación en América Latina				
2	7 de febrero	La sociología de la educación en Brasil	Florestan Fernandes, "La escuela y las aulas" en <i>Dominación y desigualdad: el dilema social latinoamericano</i> , Ed. CLACSO-Siglo XXI, México, 2015. Disponible en: https://www.clacso.org.ar/libreria-latinoamericana/buscar_libro_detalle.php?campo=autor&texto=&id_libro=1044	Comentarios y reflexión colectiva
3	14 de febrero	Leer a Freire en clave sociológica	Paulo Freire, Capítulo III, <i>Pedagogía del Oprimido</i> , Ed. Siglo XXI, México, 1974.	Entrega de un trabajo en el que, a partir de la selección de una cita de lo leído, se desarrolle un comentario fundamentado. 2 cuartillas, con referencias. Se entrega impreso para trabajar en la sesión. Individual.
4	21 de febrero	La sociología en México	Pablo González Casanova, "La guerra de las ciencias" en <i>Las nuevas ciencias y las humanidades</i> , Ed. Anthropos-IIS-UNAM, Barcelona, 2005, pp. 403-438.	Mapa conceptual (en equipos de 3)

		Sociología sentipensante	Orlando Fals Borda, "Ciencia y praxis", en <i>Una sociología sentipensante</i> para América Latina, Ed. CLACSO-Siglo XXI, México, 2015. http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20151027053622/AntologiaFalsBorda.pdf	
5	28 de febrero		Sesión de articulación	
Unidad II. Tensionar la escuela				
6	7 de marzo		Análisis de la situación de las mujeres en la educación escolarizada en México. Interrogantes desde la sociología hacia la educación.	Presentación de trabajo por equipos.
7	14 de marzo	Educación y hegemonía I	Amparo Ruíz del Castillo, <i>Crisis, educación y poder en México</i> , Caps. 1 y 2, Ed. Plaza y Valdés, México, 1995.	Entrega de un trabajo en el que, a partir de la selección de una cita de lo leído, se desarrolle un comentario fundamentado en relación con la educación en México. 3 cuartillas, con referencias. Se entrega impreso para trabajar en la sesión. Individual.
8	21 de marzo	Educación y hegemonía II	Elsie Rockwell, "Escuela y Clases subalternas. Estudiar las transformaciones y las continuidades en educación" en <i>Vivir entre escuelas: relatos y presencias. Antología esencial</i> , CLACSO, Buenos Aires, 2018, pp. 57-77.	En una tarjeta media carta entregarán de un lado un concepto, categoría o palabra clave; y, por el otro lado, la definición con base en la lectura del autor. Todas las tarjetas deberán tener las referencias completas. Entregarán 5 tarjetas.

Seminario Sociología y Educación II

			Disponible en: https://www.clacso.org.ar/libreria-latinoamericana/libro_detalle.php?id_libro=1344	En equipos de 3.
9	28 de marzo	Violencia y espacio escolar	Alberto Colín Huízar, <i>Ser maestro en los márgenes. Trabajo docente y violencia criminal en Tierra Caliente, Michoacán</i> , Ciesas-Jorge Alonso, México, 2024.	Lectura y entrega de reporte por equipos de un capítulo del libro.
10	4 de abril	Afectos en la escuela	Carina Kaplan, <i>La afectividad en la escuela</i> , Ed. Paidós Educación, Buenos Aires, 2022.	Texto libre
11	11 de abril		Sesión de articulación	Periódico mural
Unidad III. Sociología, género y educación				
12	25 de abril	Introducción a una mirada feminista	bell hooks, "Dar forma a la teoría feminista" en <i>Otras inapropiables. Feminismos desde las fronteras</i> , Traficantes de sueños, Madrid, 2004.	Texto libre
13	2 de mayo	Contrapedagogías de la crueldad	Rita Segato, "Clase I" y "Clase II" en <i>Contrapedagogías de la Crueldad</i> , Prometeo, Buenos Aires, 2018.	Infografía por equipos
14	9 de mayo	Trans-pedagogía	Alanis Bello Ramírez, "Hacia una trans-pedagogía: reflexiones educativas para incomodar, sanar y construir comunidad", disponible en: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_artext&pid=S2594-066X2018000100104	Reseña del artículo en equipos de 3

Seminario Sociología y Educación II

15	16 de mayo		Sesión de articulación	
16	23 de mayo		Sesión de reposición	
17	30 de mayo		Evaluación y convivio de cierre de cursos	

Bibliografía complementaria

bell hooks, *Enseñar a transgredir*, Ed. Capitán Swing, Madrid, 2021.

Virginia Leone Bicudo, *Atitudes raciais des pretos e mulatos em Sao Paulo*, pp. 67-109.

Adriana Puiggrós, “Educación y Emancipación”, *Internacional Journal of the History oh Education*, 2020.

Adriana Puiggrós, “Alargar la mirada” en *Imaginación y crisis en la educación latinoamericana*, CONACULTA, México, DF, 1990.