

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

COLEGIO DE PEDAGOGÍA

PROGRAMA

SEMINARIO DE SOCIOLOGÍA Y EDUCACIÓN II. PODER, RESISTENCIA y MOVIMIENTOS SOCIALES EN EL CAMPO EDUCATIVO.

(2025-II)

Dr. Joel Ortega Erreguerena

Correo: joelortega@filos.unam.mx

Presentación

El Seminario de Sociología y Educación II es una continuación en el estudio sociológico de la educación. En los cursos anteriores de sociología educativa, y en particular en el Seminario de Sociología y Educación I, se analizaron las principales escuelas sociológicas que han estudiado a la educación. Desde la mirada funcionalista hasta las teorías críticas de la actualidad. Con ese bagaje, en este curso nos interesa profundizar en las relaciones de poder que se dan en el campo educativo y en los movimientos sociales de resistencia que se dan en su interior.

Por eso en este curso vamos a estudiar los movimientos sociales que se dan en el campo educativo. En particular vamos a profundizar en los movimientos estudiantiles y en los movimientos magisteriales en América Latina que han sido actores importantes para impulsar cambios políticos, culturales y generar transformaciones educativas.

En la primera parte estudiaremos los movimientos estudiantiles y sus propuestas educativas. Empezamos con los movimientos por la autonomía universitaria a principios del siglo XX y concluimos con las luchas feministas en contra de la violencia de género en las universidades.

En la segunda parte estudiaremos el aporte de los movimientos magisteriales para la conformación de la educación en nuestro país. Comenzando por la configuración de la profesión docente después de la Revolución Mexicana, continuando con las luchas por la sindicalización de los profesores y con la larga tradición de resistencias magisteriales frente a las políticas educativas. Examinaremos las propuestas educativas de los movimientos magisteriales y cómo han contribuido a la configuración del sistema educativo en nuestro país.

Esta mirada analítica será acompañada por un proceso de investigación en la que los estudiantes profundizarán en un tema de su elección y aplicarán las herramientas conceptuales vistas en el curso.

Objetivo General

Estudiar la historia de los movimientos sociales educativos en nuestro país y su aporte al sistema educativo.

Objetivos Particulares

Profundizar en el estudio de las relaciones de poder en el campo educativo.

Conocer las propuestas educativas de los movimientos estudiantiles y magisteriales en la historia de México.

Desarrollar una investigación propia, de libre elección, relacionado con el tema del curso.

Unidad 1. Movimientos sociales en el campo educativo. Conceptos y discusiones.

- a. **¿Qué es un movimiento social?**
- b. **Conceptos básicos para el estudio de los movimientos sociales.**
- c. **Antagonismo: una perspectiva marxista de los movimientos sociales.**

Unidad 2. Los movimientos estudiantiles.

- a. **La reforma universitaria: el espíritu de Córdoba en América Latina.**
- b. **La década de 1960: nuevas izquierdas y utopías.**
- c. **Neoliberalismo y resistencias estudiantiles: CEU y CGH.**
- d. **Feminismo en las universidades.**
- e. **Derecho a la educación.**

Unidad 3. Los movimientos magisteriales.

- a. **La conformación de la profesión docente.**
- b. **Sindicalismo y corporativismo.**
- c. **Disidencias magisteriales: del MRM a la CNTE.**
- d. **Proyectos alternativos educativos.**

EVALUACIÓN

La evaluación considerará la participación constante en el curso, con la asistencia y aportes en las clases. Además se considerarán 2 trabajos a lo largo del curso:

I. Reflexión de balance sobre las unidades II y III en el curso.

II.Exposición oral de uno o dos temas a lo largo del curso.

III.Un trabajo de investigación que se trabajará a lo largo del semestre. Tendrá una extensión mínima de 10 cuartillas y máxima de 20.

Didáctica del curso:

El curso tendrá un formato de seminario en el que la participación de los estudiantes es fundamental. Al inicio se expondrán los temas vistos en las lecturas, por el profesor o por un estudiante, y después se abrirán a la discusión. Además, se abrirán espacios para discutir el avance en las investigaciones de los alumnos.

Se intentará también invitar a algunos especialistas en temas del curso y se pensarán dinámicas participativas de acuerdo a las necesidades del temario.

Sesiones:

Tema	Lectura
Presentación del curso	
Movimientos sociales y educación	Tilly
Movimientos estudiantiles en AL.	Dip, Cejudo.
Reforma Universitaria	Portantiero
Los sesentas	Guevara
Resistencias al neoliberalismo: CEU	Monsiváis
CGH	Pérez Monroy
Movimiento feminista	Rovira
Conformación del magisterio	Arnaut
Movimiento Revolucionario del Magisterio	Loyo
La CNTE	López
Sección 22	Casco
Educación alternativa	
Trabajos Finales	
Trabajos Finales	

Bibliografía:

Arnaut, Alberto. *Historia de una profesión. Los maestros de educación primaria en México, 1887-1994*. SEP, México, 1996.

Casco Peebles, M. (2022). La dimensión educativa de los sindicatos docentes. El caso de la Sección 22 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) de Oaxaca (México) contra la Reforma Educativa (2012-2018). Pensamiento palabra y obra, (28).

Cejudo Ramos, Denisse de Jesús. "Para analizar los movimientos estudiantiles." *Revista Conjeturas Sociológicas*, 2019, p. 134-153.
contra la violencia de género hacia las mujeres. *Comunicación y Medios*, (40), 170-182.

González Pérez, G. (2019). Escraches en redes feministas universitarias: una estrategia

Guevara Niebla, Gilberto. La democracia en la calle: crónica del movimiento estudiantil mexicano. Siglo XXI-IIS-UNAM, México, 1988. pp. 24-51.

López Aguilar, Martha de Jesús (2009). *El movimiento magisterial en la primavera de 1989*, Sísifo Ediciones, México.

Loyo Aurora. *El movimiento magistral de 1958 en México*. México: Ediciones ERA. 1979.

Modonesi, Massimo; Pineda, César Enrique. *El despertar de una generación*. CLACSO, México, 2022.

Monsiváis, Carlos. "¡¡¡ Duro, duro, duro!!! (Crónica del CEU: 11 de septiembre de 1986. 17 de febrero de 1987)". *Cuadernos Políticos*, 1987, no 49/50, p. 30-59.

Ordorika Sacristán, Imanol. "Aproximaciones teóricas para un análisis del conflicto y el poder en la educación superior". *Perfiles educativos*, 23(91), 77-96, 2001.

Ordorika, Imanol. "Violencia y 'porrismo' en la educación superior en México." Guadalupe Teresinha Bertussi y Gabriela González Gómez (coords.), *Anuario educativo mexicano: visión retrospectiva*, (2005): 459-475.

Pérez Monroy, Nahúm. *El movimiento estudiantil del CGH (1999-2000): lucha de tendencias y defensa de la universidad pública*, México, 2012.

Portantiero, Juan Carlos. *Estudiantes y política en América Latina. El proceso de reforma universitaria (1919-1938)*. Siglo XXI, México, 1978.

Ramos, Denisse de Jesús Cejudo. Para analizar los movimientos estudiantiles. *Revista Conjeturas Sociológicas*, 2019, p. 134-153.

Rovira, Guiomar. "Multitudes conectadas feministas. La ola global de las redes indignadas de mujeres. En Del ciberactivismo a la tecnopolítica: movimientos

sociales en la era del escepticismo tecnológico.” *Comunicación Social Ediciones y Publicaciones*, 2021. p. 115-140.

Sancho, G. R. (2018). El devenir feminista de la acción colectiva: las redes digitales y la política de prefiguración de las multitudes conectadas. *Teknokultura*, 15(2), 223-240.

Tilly, Charles y Wood, Leslie. *Los movimientos sociales, 1768-2008. Desde sus orígenes a Facebook*, Editorial Crítica, Barcelona, 2010, pp. 17-45.