



Universidad Nacional Autónoma de México  
Facultad de Filosofía y Letras  
Colegio de Pedagogía



**Taller de Comunicación Educativa 2**  
**Lenguaje y Educación en la era digital: Redes sociales**

Profesora: Mtra. Sandra Elizabeth Cervantes Quintanar  
[sandraecervantesq@filos.unam.mx](mailto:sandraecervantesq@filos.unam.mx)  
Plataforma de trabajo: Classroom  
Ciudad de México, enero de 2025  
Martes y jueves de 14:00 a 16:00 horas

Octavo Semestre

Área: Integración Operación (Comunicación Y Tecnologías Aplicadas A La Educación)

Horas/Semana/Semestre: Teóricas 2 / Prácticas 2

Total De Horas: 64

Créditos: 6

**Presentación:**

Entendamos por educación al acto formativo donde se vinculan la enseñanza y el aprendizaje, tal acto se da no sólo en las aulas, es aquel por medio del cual creamos y nos creamos de una determinada manera. Por su parte, el lenguaje, además de ser el principal distintivo entre seres humanos y animales, es lo que permite la expresión y comunicación entre individuos y éste tiene una capacidad formadora. Dicho lo anterior podemos pensar en una relación del lenguaje con la educación, ambos como creadores de individuos o sujetos como aquellos que norman, dan orden y sentido a sociedades y al individuo. En este sentido es pertinente pensar cómo nos educamos en la era digital con el predominio de las redes sociales en todos los ámbitos de la vida social. ¿Qué y cómo nos educan las redes sociales como principales fuentes de comunicación e información en la llamada era digital?

En el presente Taller, reflexionaremos y conoceremos un poco más acerca del lenguaje y características básicas, algunas perspectivas y aproximaciones que podemos hacer a éste a través de la filosofía, podremos pensar su relación con la educación, de manera específica pensando en la era digital y el uso de las redes sociales. Con el fin de pensar la actualidad y llevar el análisis a la realidad, el proyecto final del curso será un informe sobre una figura pública que los alumnos consideren que educa a través de redes sociales. Trabajaremos a lo largo del curso en la elaboración de dicho proyecto.

**Los objetivos del Taller son:**

- Conocer distintos aspectos teóricos de diferentes disciplinas para una reflexión en torno a la comunicación y el lenguaje en redes sociales.
- Conocer distintas formas de aproximación pedagógica a algunos de los problemas contemporáneos relacionados con la comunicación en espacios digitales.

Fecha	Tema	Lectura / Audiovisual
28 de enero	Presentación del seminario	<ul style="list-style-type: none"><li>• Programa del seminario</li></ul>
30 de enero	Unidad 1. Lenguaje: Cultura, educación y comunicación en la	<ul style="list-style-type: none"><li>• CÁRDENAS, Alfonso. "Piaget: lenguaje, conocimiento y Educación" en <i>Revista Colombiana de Educación</i>, núm. 60, enero-junio, pp. 71-91 Universidad Pedagógica Nacional</li></ul>

	sociedad contemporánea	Bogotá, Colombia, 2011
04 de febrero	1.1. Conocimiento y educación 1.2. Comunicación y educación 1.3. Cultura y educación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• HERNÁNDEZ, Carlos. “Educación y comunicación: pedagogía y cambio cultural” en <i>Nómadas</i> (Col), núm. 5, 1996 Universidad Central Bogotá, Colombia. Video: La relación entre comunicación y educación. Disponible en: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dvxBSLw7wV4&amp;t=73s">https://www.youtube.com/watch?v=dvxBSLw7wV4&amp;t=73s</a></li> </ul>
06 de febrero	1.4. Lenguaje y comunicación en medios masivos 1.4.1. El medio como mensaje 1.4.2. Medios y Narciso	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CÓRDOBA-SÁNCHEZ, Claudia. “Una nueva educación/comunicación para la cultura posmoderna” en <i>Investigación en Enfermería: Imagen y Desarrollo</i>, vol. 13, núm. 2, julio-diciembre, pp. 75-88 Pontificia Universidad Javeriana Bogotá, Colombia, 2011</li> </ul>
11 de febrero	1.4.5. Vida y comunicación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• McLUHAN, Marshall. <i>Comprender los medios de comunicación. Las extensiones del ser humano</i>, 1996. - 1. El medio es el mensaje, pp. 29-42 - 4. El amante de juguete: Narciso como narcosis, pp. 61-68</li> </ul>
13 de febrero		<ul style="list-style-type: none"> <li>• McLUHAN, Marshall. <i>Comprender los medios de comunicación. Las extensiones del ser humano</i>, 1996. - 33. La automatización: Aprender a vivir, pp. 351-362</li> </ul>
18 de febrero	Unidad 2. Comunicación y	<ul style="list-style-type: none"> <li>• FORERO, Isabel. La sociedad del conocimiento. pp. 40-44 En <i>Revista Científica General José María Córdova</i>, vol. 5, núm. 7, julio, 2009, Escuela Militar de Cadetes "General José María Córdova" Bogotá, Colombia</li> </ul>
20 de febrero	Redes sociales: paradojas y dilemas 2.1 Conocimiento o información 2.2 Redes sociales: lo virtual como	<ul style="list-style-type: none"> <li>• BRAS, Ismene. Paradojas de la sociedad de la información y el conocimiento: tres falsas promesas del uso de la red. Pp. 89-112 En CONSTANTE, Alberto y CHRAVERRY, Ramón. <i>Word, Wide, Web y la formación de subjetividad</i>. México, Afinity Editorial, FFyL. 2015.</li> </ul>
25 de febrero	posibilidad 2.3 Redes sociales: educación y violencia 2.4 Educación en la era digital	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CONSTANTE, Alberto. ¿Qué son las redes sociales? Pp. 13-36 En CONSTANTE, Alberto. <i>Redes sociales</i>. México, FFyL. 2013.</li> </ul>
27 de febrero		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Documental: El dilema de las redes sociales. Disponible en Netflix</li> </ul>
04 de marzo		<ul style="list-style-type: none"> <li>• PLÁ VIDAL, Natàlia “Educar el nosotros: con las redes sociales como pretexto” <i>Hachetepé. Revista científica de</i></li> </ul>

		<i>educación y comunicación</i> , núm. 7, noviembre, pp. 121-128 Universidad de Cádiz, 2013
06 de marzo		<ul style="list-style-type: none"> <li>JIMÉNEZ, Marco y VALLE, Ana, <i>Justicia y redes sociales. Poder y verdad</i>, 2021.</li> <li>-CIANI, Italy. “Digitocomunidad, otredad y violencia” pp. 101-122</li> </ul>
11 de marzo		<ul style="list-style-type: none"> <li>Byung-Chul Han (2016) <i>En el enjambre</i>. Barcelona: Herder, pp. 87-104</li> </ul>
13 de marzo		<ul style="list-style-type: none"> <li>Serie: Black Mirror, episodio: Caída en picada. Temporada 3. Disponible en Netflix</li> </ul>
18 de marzo		<ul style="list-style-type: none"> <li>VALLE, Ana y JIMÉNEZ, Marco. <i>Tecnología y Enseñanza. Pensar los procesos de subjetivación</i>. México, Instituto Paulo Freire, FES Acatlán, FFyL. 2020.</li> <li>-CHAVERRY, Ramón. “Dilución del sujeto en la era digital.” Pp. 23-33.</li> </ul>
20 de marzo		<ul style="list-style-type: none"> <li>Película: Ex Machina. Disponible en Youtube</li> </ul>
25 de marzo		<ul style="list-style-type: none"> <li>PÉREZ, Daniela. Redes sociales como lugar en la educación. Pp 51-68 En CONSTANTE, Alberto. <i>Redes sociales</i>. México, FFyL. 2013.</li> <li>Documental: ¿Por qué no estoy en Facebook? Disponible en: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Enfi9WwSV3I">https://www.youtube.com/watch?v=Enfi9WwSV3I</a></li> </ul>
27 de marzo	Unidad 3. Comunicación y educación en redes sociales: el sujeto y la verdad	<ul style="list-style-type: none"> <li>VALLE, Ana y JIMÉNEZ, Marco. <i>Tecnología y Enseñanza. Pensar los procesos de subjetivación</i>. México, Instituto Paulo Freire, FES Acatlán, FFyL. 2020.</li> <li>-MARINO, Antonio. <i>Tecnología, educación y ética: un análisis de su interdependencia</i>. Pp. 65-73</li> </ul>
01 de abril	3.1. Tecnología y educación 3.2. Verdad y subjetivación 3.3. Justicia digital	<ul style="list-style-type: none"> <li>JIMÉNEZ, Marco y VALLE, Ana, <i>Justicia y redes sociales. Poder y verdad</i>, 2021.</li> <li>-MACÍAS, Gabriel y TRASLAVIÑA, Katherine. “Parresía, verdad y subjetivación: Las redes sociales entre democracia y neoliberalismo” pp. 69-100</li> </ul>
03 de abril	3.4. Fake News o la posverdad 3.5. Redes sociales y vigilancia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Serie Black Mirror, episodio: Arkangel. Temporada 4. Disponible en Netflix</li> </ul>
08 de abril		<ul style="list-style-type: none"> <li>JIMÉNEZ, Marco y VALLE, Ana, <i>Justicia y redes sociales. Poder y verdad</i>, 2021.</li> <li>-GUZMÁN, Nelson. “Justicia viral y Posverdad” pp. 123-146</li> </ul>
10 de abril		<ul style="list-style-type: none"> <li>Documental: 15 minutes of shame.</li> </ul>
22 de abril		<ul style="list-style-type: none"> <li>VALLE, Ana y JIMÉNEZ, Marco. <i>Tecnología y Enseñanza. Pensar los procesos de subjetivación</i>. México, Instituto</li> </ul>

		Paulo Freire, FES Acatlán, FFyL. 2020. -CONSTANTE, Alberto. "Fake news y la posverdad." pp. 13-22
24 de abril		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Serie Black Mirror, episodio: Oso Blanco. Temporada 2. Disponible en Netflix</li> </ul>
29 de abril		<ul style="list-style-type: none"> <li>• CONSTANTE, Alberto. <i>Redes sociales</i>. México, FFyL. 2013. -CHAVERRY, Ramón. "Redes sociales. Hacia una nueva subjetividad de la vigilancia." Pp. 37- 50</li> </ul>
06 de mayo		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Documental: Nada es privado. Disponible en Netflix</li> </ul>
08 de mayo	4. Sociedades de control y lenguaje algorítmico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DELEUZE, Gilles, "Post-scriptum sobre las sociedades de control" en Deleuze, Gilles, <i>Conversaciones</i>, Pre-Textos, Barcelona, 2005</li> </ul>
13 de mayo	4.1. Gubernamentalidad algorítmica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• RODRÍGUEZ, Pablo, "Gubernamentalidad algorítmica. Sobre las formas de subjetivación en la sociedad de los metadatos." En <i>Revista Barda</i>, 4(6), 14-35, 2018</li> </ul>
20 de mayo	4.2. Educación entre técnica y cultura 4.3. Pedagogía del cuidado en la era digital	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VIGNOLA, Paolo. "Entre síntoma y fármakon. La organología de la moral de Bernard Stiegler" en <i>Revista Colombiana de Bioética</i>, vol. 15, núm. 1, pp. 1-13 Universidad El Bosque Colombia, 2020</li> </ul>
22 de mayo	Cierre de curso	

**Medio de comunicación con los estudiantes:**

Google Meet y Classroom

**ACTIVIDADES**

Todas las actividades se subirán a Classroom en las fechas acordadas.

- Las infografías se subirán en formato PGN, JPG O PDF.
- El proyecto final se subirá en formato Word.

Toda entrega deberá estar guardada iniciando por apellido paterno seguido de nombre y actividad, por ejemplo:

Cervantes\_Sandra\_Infografia2

Cervantes\_Sandra\_ProyectoFinal

**Actividad sobre material audiovisual**

- Elige dos de los materiales audiovisuales del programa o propón algún documental o serie, en total deberás trabajar sobre dos materiales.
- Relaciona con alguna de las lecturas vistas y elabora una infografía (una por audiovisual) donde indiques de manera puntual lo siguiente:
  - Relación entre la lectura y el audiovisual
  - ¿Cómo se relaciona la lectura y el audiovisual con la comunicación, la educación y redes sociales?

**Nota: Cada infografía tiene un valor de 7.5 puntos. Se entregará la primera infografía a finales de marzo y la segunda a principios de mayo.**

Puedes apoyarte de las siguientes páginas:

<https://slidesgo.com/es/infografias> <https://www.canva.com/es-es/infografias/plantillas/>

### Proyecto final

- Elige una figura pública que consideres que educa a través de las redes sociales y monitórealo en un lapso de 4 semanas consecutivas. Puedes ir a publicaciones pasadas o actuales pero que sean de 4 semanas consecutivas.
- Recopila las publicaciones que se hagan en ese tiempo.
- Elabora un informe con las siguientes características:
  - Datos generales en la esquina superior derecha (nombre completo, número de cuenta, fecha de entrega, nombre de materia, nombre de profesora)
  - Extensión de tres a cinco cuartillas: Arial, 12 pts., márgenes normales, 1.5 interlineado
  - La estructura debe ser:
    - Título que das a tu informe. Da un título alusivo al contenido de tu informe.
    - Introducción: En un párrafo da una breve descripción del contenido de tu informe.
    - Desarrollo respondiendo: ¿Quién es la figura pública que elegiste? ¿A qué se dedicaba antes de generar contenido? ¿Qué tipo de lenguaje utiliza y a qué población se dirige? ¿Cuál es el tema central que busca transmitir? ¿Cómo hace uso del lenguaje para educar por medio de redes sociales? ¿Cómo se relaciona con una o dos de las lecturas revisadas?
    - Incluye las citas que creas necesarias de las publicaciones recopiladas, para dar respuesta a las interrogantes que se plantean en el desarrollo de tu informe.
    - Conclusiones: principales conclusiones del informe que presentas, destaca la relación: comunicación, lenguaje, educación, pedagogía y redes sociales. Tus conclusiones pueden incluir interrogantes o puntos pendientes.
    - Referencias y citas se presentan en formato homogéneo (el que prefieras)

### Evaluación

Actividad	Porcentaje
Asistencia y participación	20%
Elaboración de infografías	15%
Presentación de tema	15%
Proyecto final	50%
Total	100%

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- BEUCHOT, Mauricio. Tópicos de filosofía del lenguaje. México, UNAM-IIFI, 1991. 247 p.
- BILLAUT, J. et al. El niño descubre su lengua materna: juegos para la enseñanza del lenguaje. Madrid, Cincel/Kapelusz, 1981. 155 p.
- BUSTOS GUADAÑO, Eduardo. Introducción histórica a la filosofía del lenguaje. Madrid, UNED, 1997. 149 p. (Cuadernos de la UNED, n. 031)
- CABEZAS ESTEBAN, María del Carmen. Educación ambiental y lenguaje ecológico: una propuesta didáctica para la enseñanza de la educación ambiental. Valladolid, Castilla, 1997. 158 p.

(Proyectos aula abierta, n.1)

CAMPOS MARTÍNEZ, Luis. Códigos para una antropología de la liberación: antropología del lenguaje total. Bogotá, [s.e.], 1975. 171 p. (Colección Lenguaje Total, n.1)

ECO, Humberto. Semiótica y filosofía del lenguaje. Barcelona, Lumen, 1990. 355 p. GIMENEZ, Miguel Ángel et al. Iniciación a lenguaje, temas sociales, geografía y matemáticas. Madrid, Popular, 1989. 304p.

GÓMEZ I BRUGUERA, Josepa. Educación emocional y lenguaje en la escuela. Barcelona, Octaedro-Rosa Sensat, 2003. 185 p. (Colección Rosa Sensat, n.3)

HIERRO S. PESCADOR, José. Principios de filosofía del lenguaje. Madrid, Alianza, 1980. JUNCOSA, José E. (Comp.). Educación indígena: transmisión de valores, bilingüismo e interculturalismo hoy.

2a ed. Cayambe, Abya Yala-MLAL, 1992. 222 p.

LEONTEV, Aleksei A. El lenguaje y la razón humana. Montevideo, Pueblos Unidos, 1966. 151 p.

LENKERSDORF, Carlos. Conceptos tojolabales de filosofía y del altermundo. México, Plaza y Valdés, 2004. 218 p.

\_\_\_\_\_. Filosofar en clave tojolabal. México, Porrúa, 2002. 273 p. MAJCHRZAK, Irena. Cartas a Salomón: reflexiones acerca de la educación indígena. Postdata desde

Tabasco. Seis años después. Villahermosa, Gobierno del Estado de Tabasco, 1988. 168 p. MENDOZA MARTÍNEZ, Félix. Reflexiones sobre la enseñanza de una lengua extranjera. México, UNAM-

ENEP Acatlán, 2001. 94 p.

MUÑOZ CRUZ, Héctor. El contexto sociolingüístico de la educación indígena en el Valle del Mezquital. México, CIESAS, 1981. 222 p.

STUBBS, Michael. Análisis del discurso: análisis sociolingüístico del lenguaje natural. Madrid, Alianza, 1987. 256 p.

VALLE, Ana y JIMÉNEZ, Marco. Tecnología y Enseñanza. Pensar los procesos de subjetivación. México, Instituto Paulo Freire, FES Acatlán, FFyL. 2020.

VALLE, Ana y JIMÉNEZ, Marco. Justicia y prácticas culturales contemporáneas. Figuras del pensamiento sobre lo social.

VERA CURSPINERA, Margarita y Raúl García Acosña (Comps.). Tecnologías avanzadas en la enseñanza de la lengua materna y de idiomas extranjeros: avances y perspectivas en la UNAM. México, UNAM- Coord. de Programas Académicos, 1996. 128 p.

VIÑA, Andrés. Contra el lenguaje: lenguajes del poder y sobre la comunicación. Barcelona, Anagrama, 1977. 84 p.