UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

**ASIGNATURA: TALLER DE DIDÁCTICA 6
(Métodos, estrategias y materiales didácticos)**

OCTAVO SEMESTRE
2025-2

ÁREA: Integración y Operación (Proceso enseñanza-aprendizaje)

CLAVE	HORAS/SEMANA/SEMESTRE	TOTAL DE HORAS	CRÉDITOS
	TEÓRICAS		
	PRÁCTICAS		
	2 2	64	6

Carácter: Optativa General

Tipo: Teórico-práctica

Modalidad: Taller

Seriación: Indicativa

Asignatura precedente: Taller de didáctica 5 (Métodos, Estrategias y Materiales Didácticos)

Asignatura subsecuente: Ninguna

OBJETIVOS

Al finalizar el curso, el estudiante será capaz de:

- Identificar los rasgos que caracterizan a la formación basada en competencias
- Identificar los elementos que conforman el proceso sistémico para la implementación curricular
- Elaborar una secuencia didáctica
- Elaborar instrumentos para evaluar las competencias.

TEMARIO Y CONTENIDOS TEMÁTICOS
Unidad 1. Competencias en educación
1.1 Rasgos metodológicos
1.2 Concepto
1.3 Dimensiones de una competencia
1.4 Tipos de competencias
1.5 Como se redactan las competencias
1.6 Perfil docente y del estudiante

Unidad 2. Proceso sistémico para la implementación curricular

- 2.1 Identificación de competencias
- 2.2 Normalización de competencias
- 2.3 Diseño de programas de formación
- 2.4. Secuencias didácticas
- 2.5 Evaluación de competencias

Unidad 3. Secuencia didáctica

- 3.1 Concepto
- 3.2 Competencia específica y genérica
- 3.3 Situaciones de aprendizaje
- 3.4 Tarea integradora

Unidad 4. Evaluación por competencias

- 4.1 Proceso educativo
- 4.2 Atributos de los instrumentos de evaluación
- 4.3 Instrumentos de evaluación
- 4.4 Evaluación, acreditación y certificación de competencias

Unidad 5. Aplicaciones: Metodologías, Estrategias y Evaluación**5.1 El caso**

- 2.1.1 Contexto
- 2.1.2 Fundamentos
- 2.1.3 Desarrollo e implantación
- 2.1.4 Metodología de análisis
- 2.1.5 Resultados de análisis

5.2. Aprendizaje basado en proyectos

- 2.2.1 Definición
- 2.2.2 Características
- 2.2.3 Orientación didáctica
- 2.2.4 Desarrollo del proceso
- 2.2.5 Evaluación

5.3 La evaluación auténtica

- 2.3.1 La evaluación auténtica en aprendizaje situados
- 2.3.2 Las rúbricas
- 2.3.3 El portafolios
- 2.3.4 La autoevaluación como práctica reflexiva y autorregulación

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE	MECANISMOS DE EVALUACIÓN
Exposición en equipo Discusión dirigida Lectura comentada	Trabajo final (40) Actividades extra - clase (30) Material de apoyo para la exposición (15) Exposición y actividades (15)

MEDIOS DE CONTACTO CON LOS ESTUDIANTES

- Zoom
- Google Classroom
- Correo electrónico (ruthgarcia@filos.unam.mx)
- WhatsApp

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

AHUMADA ACEVEDO Pedro (2005). ***Hacia una evaluación del aprendizaje***. Paidós Educador. México. (Cap. 1 Concepción constructivista de la enseñanza y el aprendizaje y Cap. 9 Evaluación integral de unidades de aprendizaje)

BIGGS John (2005). ***Calidad del aprendizaje universitario***. Editorial Narcea. Madrid, España. (Cap. 1 Cambiar la enseñanza universitaria y Cap. 2 Construir el aprendizaje alineando la enseñanza: Alineamiento Constructivo)

CAZARES Leslie y Cuevas José Fernando (2008). ***Planeación y evaluación basadas en competencias***. Editorial Trillas. México. (Cap. 4 Evaluación y competencias. De la tradición a la evaluación transformadora)

DÍAZ BARRIGA Frida (2006). ***Enseñanza Situada: Vínculo entre la escuela y la vida***. Editorial McGraw Hill, México. (Cap. 3 El aprendizaje basado en problemas y el método de casos) y Cap. 5 La evaluación auténtica centrada en el desempeño: una alternativa para evaluar el aprendizaje y la enseñanza)

FROLA Patricia (2009). ***Competencias docentes para la evaluación. Diseño de reactivos para evaluar el aprendizaje***. Editorial Trillas. México. (Cap. 1 El proceso evaluativo, conceptos y fundamentación).

MARCO Stiefell Berta (2008). ***Competencias básicas. Hacia un nuevo paradigma educativo***. Narcea S. A. de Ediciones. Madrid. (Cap. 1 Aproximación al concepto de "competencia". Su alcance en términos educativos. Cap. 4 Movilización de los conocimientos y transferencia del aprendizaje. Cap. 5 La coherencia curricular en la propuesta de la LOE).

MENDOZA Nuñez Alejandro (2003). ***El estudio de casos. Un enfoque cognitivo***. Editorial Trillas. México. (Cap. 2 Bases didácticas del estudio de casos y Cap. 3 Prepare estudio de casos de calidad)

MORALES Lizama Fausto (2012). ***Desarrollo de competencias educativas. Guía para la elaboración de secuencias didácticas para el docente de bachillerato***. Editorial Trillas. México. (Cap. 1 Conceptos básicos para la elaboración de una secuencia didáctica)

PIMIENTA Prieto Julio (2012). ***Las competencias en la docencia universitaria. Preguntas frecuentes***. Editorial Pearson. México.

RUIZ Iglesias Magalys (2009). ***Cómo evaluar el dominio de competencias***. Editorial Trillas. México. (Cap. 1 Cómo evaluar el dominio por competencias pag. 11 a 28).

TOBÓN Sergio, PIMIENTA Julio y GARCIA F. Juan Antonio (2010). **Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias.** Editorial Pearson, México. (Cap. 3 Secuencias didácticas: Metodología general de aprendizaje y evaluación)

ZARZAR CHARUR Carlos (2015). **Planeación didáctica por competencias.** Grupo Editorial Patria. México.

ZARZAR CHARUR Carlos (2015). **Instrumentación didáctica por competencias.** Grupo Editorial Patria. México. (Cap. 1 La madurez del grupo y el nivel de directividad del docente. Cap. 2 El aprendizaje cooperativo y el aprendizaje colaborativo).