



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA



PROGRAMA

TALLER DE INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA 4

Diseño y elaboración de proyectos de investigación e intervención para la titulación: epistemologías y metodologías de la investigación y la dimensión socioemocional del proceso.



Coordina:

Pedagogo Fernando Arnulfo Santander Guerrero

fernandosantander@filos.unam.mx

Semestre 2025-2

Área: Investigación

Asignatura precedente: *Taller de Investigación Pedagógica 3*

PRESENTACIÓN

Este Taller está planteado para que las y los estudiantes diseñen, elaboren y ejecuten un proyecto de titulación, en cualquiera de sus modalidades: tesis, tesina o informes; llevando a cabo el trabajo en dos ejes paralelos,¹ atravesados por la reflexión, el trabajo y la gestión de la dimensión socioemocional; así como la transformación del entorno inmediato, la concientización de las condiciones materiales y la generación de hábitos que coadyuven al cumplimiento real de los objetivos planteados.

El eje 1 es de naturaleza teórico-epistemológica, sustenta el diseño y elaboración de un proyecto de investigación que se presenta para obtener el título de licenciatura; el eje 2 es de carácter operativo-práctico, en el que se concreta la escritura y ejecución de dicho proyecto.

En el primer eje se revisarán las principales posturas epistemológicas que han enmarcado la realización de investigaciones pedagógicas durante el siglo XX: la perspectiva empírico-analítica, la fenomenológico-hermenéutica y el enfoque sociocrítico de la ciencia. Posteriormente se revisarán algunas propuestas epistemológicas, críticas a estas posturas, que han cobrado relevancia en la construcción de conocimiento del campo de la pedagogía en el presente siglo: las epistemologías del sur, la descolonización epistemológica, el paradigma de la complejidad, la perspectiva de género, entre otras.

Junto a la revisión de estos orígenes epistemológicos de las ciencias sociales, es necesario hacer un anclaje específico al campo de la educación. De esta manera es posible aclarar y analizar la forma en que se han llevado a cabo los procesos de investigación que han consolidado el *corpus* de conocimiento de la Pedagogía. En este sentido, se articula el segundo eje paralelo: operativo-práctico.

En el segundo eje, simultáneamente a la revisión teórica de los paradigmas, cada estudiante perfilará el diseño y estrategia de una investigación (o intervención) que busque solucionar un problema científico de la Pedagogía o, en su caso, un problema educativo. Para ello, se estudiarán los dos enfoques metodológicos generales de las ciencias sociales: cuantitativo y cualitativo. Se estudiará la lógica de dichos enfoques y

su traducción epistémica y operativa en el campo de la educación y la Pedagogía; asimismo, se analizarán herramientas metodológicas, estratégicas, técnicas e instrumentales que se han desarrollado y constituido como referentes operativos-prácticos de la investigación social, desde cada uno de los enfoques metodológicos.

Además, como eje transversal, se destina un tiempo al trabajo de reflexión, sensibilización y concientización de la dimensión socioemocional. Se abordan los procesos de gestión emocional, hábitos y condiciones materiales del entorno que están implicadas en este trabajo, con el objetivo de tener metas reales y cumplirlas a través de actividades y técnicas específicas para cada estudiante.

Una de las contribuciones específicas de este taller a la formación de los futuros profesionales de la Pedagogía, es proporcionar herramientas: epistemológicas, teóricas, metodológicas, técnicas y operativas que les permitan desarrollar su práctica pedagógica-educativa y plasmarla en un proyecto que les permita su titulación; pero no vista únicamente desde la teoría y la técnica sino desde las condiciones particulares y necesidades específicas de cada trabajo y de cada estudiante.

En este sentido, el Taller está diseñado para que las y los estudiantes diseñen, elaboren y ejecuten un proyecto de titulación en cualquiera de sus modalidades, a través de una metodología de trabajo práctico y centrado en la dimensión socioemocional, con herramientas, estrategias y actividades que permitan enfrentar un proceso de esta naturaleza y con el acompañamiento colectivo, en un espacio de confianza, que es indispensable para tales fines.

OBJETIVOS

Al finalizar el curso, la/el estudiante:

Construirá un proyecto de titulación en una de las siguientes opciones: tesis o tesina, informe académico de investigación, informe académico de trabajo profesional, actividad de apoyo a la docencia (elaboración comentada de material didáctico) e informe académico de servicio social, según lo indicado en el Reglamento de las opciones de titulación de licenciatura de la Facultad de Filosofía y Letras.¹

Identificará los alcances y límites que sus condiciones le permiten para tomar las decisiones más adecuadas para su proceso de titulación.

Identificará sus fortalezas y sus áreas de oportunidad para llevar a cabo el proceso de titulación.

Aprenderá a identificar y gestionar las emociones que le impiden o que potencian su proceso de titulación y de escritura.

Tendrá concluido un proyecto de titulación listo para registrarse.

Habrá realizado avances escritos sobre el contenido de su trabajo de titulación.

Contará con un asesor(a) para acompañar su proceso de titulación.

Podrá llevar a la práctica un proceso de investigación sólido que le permita aportar conocimientos científicos al campo de la Pedagogía en distintas áreas.

Será capaz de reconocer las diferencias entre los distintos enfoques que enmarcan epistemológica y metodológicamente a la investigación pedagógica.

Comprenderá las características del diseño de investigación y las estrategias

¹ Pueden encontrar este reglamento en el siguiente enlace para su revisión:
<https://galileo.filos.unam.mx/wp-content/uploads/2020/04/Reglamento-de-las-opciones-de-titulacio%CC%81n-de-licenciatura-de-la-Facultad-de-Filosofi%CC%81a-y-Letras-271120-ratif-260221.pdf>

metodológicas y técnicas asociadas con las diferentes ópticas de la investigación.

Desarrollará un pensamiento crítico y analítico sobre las orientaciones más importantes que imperan en las investigaciones pedagógicas desde el punto de vista de la epistemología crítica: estudio de sus principios, métodos y conclusiones.

Fortalecerá sus habilidades cognoscitivas para operar de manera rigurosa los diversos enfoques en las investigaciones pedagógicas.

Identificará desde el conocimiento de diversas perspectivas teóricas y epistemológicas el origen y desarrollo de las investigaciones pedagógicas.

Sabrá generar hábitos de escritura y trabajo académico, así como diseñar estrategias que le permitan cumplir sus objetivos semanales.

Podrá identificar las sensaciones, emociones y sentimientos que le impiden o dificultan desarrollar el proceso de titulación para enfrentarlos y trabajarlos

CONTENIDOS

<p>UNIDAD INTRODUCTORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Encuadre ▪ Identificación de intereses ▪ Relación del proyecto de titulación y la trayectoria de vida ▪ Selección y delimitación de tema ▪ Implicaciones socioemocionales del camino a la titulación 	
<p>UNIDAD 1</p>	
<p>EJE teórico-epistemológico</p>	<p>EJE operativo-práctico</p>
<p>UNIDAD 1A. EPISTEMOLOGÍA Y PEDAGOGÍA COMO CIENCIA (EJE 1)</p> <p>1.1 ¿Qué es la ciencia?</p> <p>1.2 Relación entre epistemología y pedagogía</p> <p>1.3 De la <i>doxa</i> al conocimiento científico</p> <p>1.4 ¿Qué es la investigación y para qué sirve investigar? 1.5 El “oficio” de científico en ciencias sociales.</p> <p>1.6 Enfoques epistemológicos</p> <p style="padding-left: 20px;">1.6.1 ¿Qué es un enfoque epistemológico?</p> <p style="padding-left: 20px;">1.6.2 Características, concepciones y miradas distintas de construcción de conocimiento.</p>	<p>UNIDAD 1B. PROYECTO DE INVESTIGACIÓN. (EJE 2) 1B.1. Conceptos elementales al inicio de una investigación en ciencias sociales</p> <p style="padding-left: 40px;">a) Construcción del objeto de estudio (Referentes: conceptuales, empíricos y contextuales)</p> <p style="padding-left: 40px;">b) Problematización</p> <p style="padding-left: 40px;">c) Estado del Arte</p> <p style="padding-left: 40px;">d) Problema de investigación</p> <p style="padding-left: 40px;">e) Pregunta de investigación</p> <p>1B.2. Diseño de un proyecto de investigación.</p> <p style="padding-left: 40px;">a) Hechos</p> <p style="padding-left: 40px;">b) Fenómenos</p> <p>Fases de la investigación</p> <p style="padding-left: 40px;">a) Fase preparatoria</p> <p style="padding-left: 40px;">b) Fase de trabajo de campo</p> <p style="padding-left: 40px;">c) Fase analítica y</p> <p style="padding-left: 40px;">d) Fase informativa</p>

UNIDAD 2	
EJE teórico-epistemológico	EJE operativo-práctico
<p>UNIDAD 2A. ENFOQUE POSITIVISTA O EMPÍRICO-ANALÍTICO</p> <p>2A.1 Orígenes, desarrollo histórico y contexto social. 2A.2 Principales autores y sus postulados teóricos y epistemológicos, así como su evolución.</p> <p>2A.3 Principios epistemológicos</p> <p>2A.4 Principios metodológicos</p> <p>2A.5 Metodología cuantitativa</p> <p>2A.6 Crítica a este enfoque</p>	<p>UNIDAD 2B. DISEÑO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>2B.1 ENFOQUES METODOLÓGICOS. Metodología cuantitativa y metodología cualitativa.</p> <p>2B.2 Características generales de la investigación cuantitativa y fundamentos epistemológicos.</p> <p>2B.3 Características generales de la investigación cualitativa y fundamentos epistemológicos.</p> <p>2B.4 Diseño de investigación MIXTO</p>
UNIDAD 3	
EJE teórico-epistemológico	EJE operativo-práctico
<p>UNIDAD 3A. ENFOQUE FENOMENOLÓGICO-HERMENÉUTICO</p> <p>3A.1 Orígenes y desarrollo histórico desde la antigüedad 3A.2 Fenomenología de Edmund Husserl y sus principales postulados</p> <p>3A.3 El papel de la antropología, la historia y la sociología como campos disciplinarios generadores.</p> <p>3A.4 Principios epistemológicos</p> <p style="padding-left: 40px;">La construcción social de la realidad</p> <p style="padding-left: 40px;">La voz de los sujetos en interacción</p> <p style="padding-left: 40px;">Intersubjetividad</p> <p>3A.5 Principios metodológicos</p> <p>3A.6 Metodología cualitativa</p> <p>3A.7 Crítica a este enfoque</p>	<p>UNIDAD 3B. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN</p> <p>3B.1 Métodos técnicas e instrumentos de investigación de la metodología cuantitativa</p> <p>3B.2 Métodos técnicas e instrumentos de investigación de la metodología cualitativa</p>

UNIDAD 4.

ENFOQUE SOCIO-CRÍTICO O EMANCIPADOR (EJE 1)

- 4A.1** Orígenes y desarrollo histórico en Europa
- 4A.2** Teoría crítica. Escuela de Frankfurt.
- 4A.3** Principios epistemológicos
- 4A.4** Marxismo crítico
- 4A.5** Materialismo histórico-dialéctico
- 4A.6** Concepto de *praxis*
- 4A.7** Sujeto como protagonista de la historia
- 4A.8** Crítica a este enfoque
- 4A.9** Nuevas propuestas metodológicas en investigación social desde enfoques críticos de la ciencia social.

UNIDAD 5.

EPISTEMOLOGÍAS DEL SUR Y DESCOLONIZACIÓN EPISTEMOLÓGICA (EJE 1)

- 5.1** Orígenes y desarrollo histórico en las periferias globales
- 5.2** Post-colonialidad
- 5.3** Epistemologías del sur. Proyecto Modernidad/Colonialidad
- 5.4** El giro decolonial
- 5.5** Principios epistemológicos
- 5.6** Principios metodológicos

UNIDAD 6.

EL PARADIGMA DE LA COMPLEJIDAD (EJE 1)

- 10.1** Antecedentes: Teoría General de Sistemas.
- 10.2** Epistemología de la complejidad.
- 10.3** Características de la unidualidad compleja
- 10.4** Interdisciplinariedad y transdisciplinariedad
- 10.5** Principios del pensamiento complejo
- 10.6** Crítica de Rolando García a Edgar Morín
- 10.7** Principios metodológicos

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

- Lectura o trabajo del material propuesto previo a cada sesión. • Evidencia de actividades de aprendizaje a través de: fichas de trabajo, resúmenes, reporte crítico de lectura, mapas conceptuales, esquemas, comentarios críticos o ensayos, videos y exposiciones, elaborados previos a cada sesión y relatoría de clase.
- Discusiones grupales de las lecturas, los materiales audiovisuales y los avances de los proyectos.
- Realización de ejercicios y actividades semanales por tema y/o por unidad. • Presentación de avances del proyecto de titulación y retroalimentación del mismo.
- Actividades de escritura y construcción de diferentes apartados del proyecto. • Ejercicios y actividades semanales para la construcción y realización del proyecto de titulación.

EVALUACIÓN SEMESTRAL

- En los tres parciales se considerarán todos los reportes, actividades y evidencias; todo se registrará, cada una de las actividades de aprendizaje realizadas durante el curso serán parte de la evaluación.
- La otra actividad de evaluación en cada parcial es: la entrega de avances del proyecto de titulación.
- Para el último parcial del curso la evaluación considerará como prioritaria, la entrega del proyecto final de titulación con los criterios acordados en clase y los avances previamente establecidos en consenso con cada estudiante.

El Taller se llevará a cabo con el apoyo de las siguientes herramientas digitales:

- **CLASSROOM:** Será el medio por el cual se distribuirán los materiales y se entregarán tareas, actividades y trabajos de la clase, así como la evaluación de éstos. En esta plataforma se llevará el registro de las evaluaciones y las entregas.
- **WHATSAPP (Grupo):** Será un medio de comunicación para cuestiones urgentes o inmediatas que requieran de nuestra comunicación grupal instantánea; también ha servido para compartir materiales e información de interés grupal.

La información de acceso (códigos y enlaces) se le hará llegar a los/las estudiantes inscritos que se comuniquen por medio del correo electrónico:

fernandosantander@filos.unam.mx

BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA

El siguiente hipervínculo redirecciona a la [carpeta de lecturas del Taller de Investigación Pedagógica](#) en la que se encuentra un repositorio de materiales de lectura para la clase:

- ADORNO, T. (2001). *Epistemología y ciencias sociales*, Madrid, España: Ediciones Cátedra.
- ARÓSTEGUI, Julio (1995). *La investigación histórica: teoría y método*. Barcelona: Grijalbo Mondadori.
- AYALA, R., (2008). “La metodología fenomenológica-hermenéutica de M. Van Manen en el campo de la investigación educativa. Posibilidades y primeras experiencias” en *Revista de investigación educativa*, 26(2), 409-430.
- BERGER, PETER y THOMAS LUCKMANN (1968). *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires: Amorrortu.
- BERICAT, E. (1998). *La integración de los métodos cuantitativo y cualitativo en la investigación social*. Barcelona, Ariel, 1998.
- BROWN, H. I. La nueva filosofía de la ciencia. Madrid, Technos, 1998. - SANTOS, BOAVENTURA (2006). *La sociología de las ausencias y la sociología de las emergencias: para una ecología de saberes*. Buenos Aires: CLACSO
- _____. (2006). *Conocer desde el sur: para una cultura política emancipatoria*. Lima: Fondo Editorial De la Facultad de Ciencias Sociales-UNMSM. -
- _____. (2009). *Una epistemología del sur: la reinención del conocimiento y la emancipación social*. México: Siglo XXI-CLACSO.
- _____. (2011) *Introducción: las epistemologías del sur*. Ponencia en Foro de Davos del 27 al 31 de enero.
- _____. (2015). *La universidad del siglo XXI*. México: Siglo XXI. - BOLIO, A.P. (2012).” Husserl y la fenomenología trascendental: Perspectivas del sujeto en las ciencias del siglo XX” en *Reencuentro*, (65), 20-29.
- BUNGE, M. (2012) *La ciencia, su método y su filosofía*. México DF, México: Nueva Imagen.
- DELGADO, J. M. y J. Gutiérrez. (Coords.) *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*. Madrid, Síntesis, 1995.
- DIEZ, J. A. y C. U. Moulines. *Fundamentos de filosofía de la ciencia*. Barcelona, Ariel, 1997.
- DURÁN, T. (1998). *La investigación pedagógica. Búsqueda de convergencia entre enfoques metodológicos*. Tesis de maestría. Universidad Nacional Autónoma de México.
- ELIOT, J. *La investigación acción en educación*. Madrid, Morata, 1990. - ENTEL, A. (coord.), (1999). *Escuela de Frankfurt: Razón, arte y libertad*. Editorial: Eudeba. Universidad de Buenos Aires, Argentina.
- ECHEVERRÍA, J. *Introducción a la metodología de la ciencia. La filosofía de la ciencia en el siglo XX*. Madrid, Cátedra, 1999.
- FERMOSO, P. (1988-89). “El modelo fenomenológico de la investigación en pedagogía social” en *Educar*, 14(15), pp. 121-136.
- FRANKENBERG, G. (2011). “Teoría Crítica” en *Revista sobre enseñanza del derecho*, 9(17), pp. 67-84.
- GANDLER, S. (2009). *Fragmentos de Frankfurt: ensayos sobre la teoría crítica*; Querétaro, México: Siglo XXI.
- _____. (coord.), (2016). *Teoría Crítica. Imposible resignarse: pesadillas de represión y aventuras de emancipación*. Ciudad de México: Miguel Ángel Porrúa. - GARCÍA BORRÓN, J. C., (2001). *Empirismo e ilustración inglesa: de Hobbes a Hume*. Madrid: Pedagógicas.

- GARCÍA, ROLANDO (2006). *Sistemas complejos. Conceptos, método y fundamentación epistemológica de la investigación interdisciplinaria*. Barcelona: Editorial Gedisa.
- GIROUX, SYLVAIN y GINETTE TREMBLAY. *Metodología de las ciencias humanas*. México, FCE - GOLLETE, G. y M. Lessard-Hebert. *La investigación acción. Sus funciones, su fundamento y su instrumentalización*. Barcelona, Alertes, 1988.
- GORBACH, F. y RUFER, M. (2016). *(In)Disciplinar la investigación: archivo, trabajo de campo y escritura*. México: Siglo XXI-UAM.
- GÓMEZ RODRÍGUEZ, A. *Filosofía y metodología de las ciencias sociales*. Madrid, Alianza Educativa, 2003.
- GRUNDY, S. (1998). *Producto o praxis del currículum*. Madrid, España: Morata.
- HABERMAS, J. (1982). *Conocimiento e interés*. Madrid, España: Taurus.
- HERNÁNDEZ, María Cristina (2012), sustentante. *El concepto de empatía en el pensamiento de Edith Stein*. Tesis para obtener el grado de Licenciada. Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Nacional Autónoma de México. Asesor Antonio Zirión Quijano.
- JACOBO, A. (2011). *La escuela de Fráncfort: la emancipación mediante la recuperación del humanismo original del marxismo*. Bogotá, Colombia: Colección Prometeo.
- KUHN, T. (2013). *La estructura de las revoluciones científicas*; (4ta ed.), México: Fondo de cultura económica.
- LOSEE, J. *Introducción histórica a la filosofía de la ciencia*. Madrid, Alianza, 1976.
- MARDONES, J.M. & URSUA, N. (1994). *Filosofía de las ciencias humanas y sociales: Materiales para una fundamentación científica*. (6ta ed.), Coyoacán, México: Fontarama.
- MORÍN, E., (2004). "La epistemología de la complejidad" en *Gazeta de Antropología*. Nº 20, Artículo 02. Ed. Pedro Gómez, Grupo de Investigación Antropología y Filosofía (SEJ-126). Universidad de Granada.
- _____. (2010). "Elogio de la metamorfosis" en *Diario El País*. Domingo 17 de enero de 2010.
- _____. *Introducción al pensamiento complejo*. Barcelona: Gedisa - _____. *El método I. La naturaleza de la naturaleza*. Madrid, Cátedra, (Colección Teorema. Serie mayor)
- _____. *La vía. Para el futuro de la humanidad*. Barcelona, Paidós (Colección Paidós Estado y Sociedad, 186)
- _____. *¿Hacia dónde va el mundo?* Madrid, Paidós. (Colección Edgar Morín, 4)
- MORIN, EDGAR, ROGER E. CIURANA y RAUL DOMINGO MOTTA. *Educación en la era planetaria*. Barcelona, Gedisa.
- MUÑOZ, B., (2009). "Escuela de Frankfurt: Primera generación" en *Diccionario Crítico de Ciencias Sociales. Terminología Científico-Social*, Tomo 1/2/3/4, Ed. Plaza y Valdés, Universidad Carlos III. Madrid-México.
- PÉREZ SERRANO, G. (1990) *Investigación acción: aplicaciones al campo social y educativo*. Madrid, Dykinson.
- TEDESCO, Juan Carlos. "Paradigmas de la investigación socioeducativa" en *Revista Latinoamericana de estudios educativos*. México. vol. XV. abr-jun 1985. pp. 7-16
- SÁNCHEZ-VÁZQUEZ, A. (2003). *Filosofía de la praxis*. Coyoacán, México: Siglo XXI
- SUPLES, P. *Estudios de filosofía y metodología de la ciencia*. Madrid, Alianza, 1988.
- ZEMELMAN, HUGO. (s.f.) *Pensar teórico y pensar epistémico: los retos de las ciencias sociales latinoamericanas*. IPECAL: Ciudad de México
- ZIRIÓN, A. (1994). "Una introducción a Husserl" en *Revista de ciencias sociales y humanidades. Iztapalapa*, (33), pp. 9-22.