



Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Filosofía y Letras
Colegio de Pedagogía

Taller de política educativa II
2025-2

Profesora: Cora Jiménez Narcia
Correo: corajimenez@filos.unam.mx
Martes y jueves 11-13 hrs

Datos generales

Semestre: octavo
Área: Interdisciplinaria/integración y operación (Política, Sociedad y Educación) Análisis y evaluación de programas de política educativa.
Carácter: Optativo general
Tipo: teórico-práctico
Modalidad: taller
Horas/semana: 2 teóricas y 2 prácticas.
Total de horas: 64
Créditos: 6
Seriación: indicativa
Asignatura precedente: Taller de política educativa I

I. Presentación

El *Taller de política educativa II* es una materia tipo teórica-práctica que, de acuerdo al plan de estudios vigente (2010), corresponde al octavo semestre de la licenciatura en Pedagogía. Perteneció al área de formación Interdisciplinaria e integración y operación (Política, Educación y Sociedad) y de manera específica se centra en el análisis y evaluación de programas de política educativa.

Sin embargo, a través del trabajo conjunto con estudiantes por varios semestres, el Taller se ha transformado en un proyecto de formación transgeneracional llamado desde donde se propone una formación en cuatro aspectos:

- a) Investigación de políticas educativas desde una perspectiva feminista
- b) Políticas de Educación Sexual en América Latina
- c) Educación Sexual Integral
- d) Investigación acción participativa y extensión crítica universitaria

La propuesta del taller nace del interés de replantear la formación pedagógica y los sesgos androcéntricos que han fundamentado nuestros abordajes epistemológicos para el estudio de objetos tales como las políticas educativas.

Dicha búsqueda nos condujo a investigar en torno a la incorporación de la perspectiva de género en las políticas educativas, siendo un referente en América Latina el caso argentino donde existe desde el año 2006 la Ley de Educación Sexual Integral 26.150 (ESI). Su caso permitió estudiar no sólo una política educativa, sino también un movimiento político-pedagógico que ha buscado construir una educación sexuada justa desde la educación inicial hasta educación superior. Y al mismo tiempo permitió analizar la dialéctica entre lo político y las políticas, la complejidad de los procesos sociales que configuran la trayectoria de las políticas públicas, así como su particularidad cuando éstas tienen un impulso tan potente, como es el caso de la ESI, desde los movimientos sociales.

En el marco anterior, la ESI nos devolvió un espejo de preguntas sobre cuáles han sido las trayectorias de educación sexual en México, y las formas en que han atravesado nuestras propias vidas.

Tal reflexión encontró cauce en la escritura de *Autohistorias*, una metodología inspirada en la propuesta de la chicana feminista Gloria Anzaldúa que dio como resultado la confección de un libro escrito por estudiantes titulado “Autohistorias de educación sexual escolar en México” (2021).

Al volver de manera presencial a clases el trabajo en el *Taller* mostró la necesidad de expandir las aulas, que la universidad fuera al territorio de las escuelas primarias para participar en la urgente construcción de propuestas y prácticas de educación sexual integral de forma situada. Fue así que como parte del programa de la asignatura se incorporó la realización de prácticas socioeducativas territorializadas, entendidas estas como:

Experiencias de formación y de producción de saber generado desde la “demanda social”. Se trata de espacios en los que se integran las funciones de la universidad en ámbitos de aprendizaje situado donde la especificidad de las prácticas que ello supone tiene que ver con interpelar no sólo a los diferentes sujetos comprometidos en su desarrollo sino también a los modos hegemónicos de construcción conocimiento (UBA, 2022).

En conjunto, el trabajo de formación en el aula y en territorio persiguen el compromiso de estrechar la relación Universidad-Sociedad en el marco de la promoción tanto del derecho a la educación como del derecho a la educación sexual integral.

El trabajo del taller consta de cuatro áreas relacionadas entre sí. La primera de ellas es propiamente la formación teórica en investigación de políticas educativas desde una perspectiva feminista, la segunda tiene que ver con un proceso de escritura que se realiza a lo largo del semestre desde la metodología de autohistorias propuesta por la feminista chicana Gloria Anzaldúa, la tercer área refiere a la realización de prácticas socioeducativas territorializadas y la cuarta con la sistematización y compartición del trabajo en el Taller.

A lo largo del curso del Taller de política educativa I, precedente de esta asignatura, se trabaja en el primer acercamiento teórico y metodológico para la investigación y análisis de políticas educativas desde un enfoque basado en el análisis de trayectorias y ciclos. Posterior a ello el curso se enfoca en las políticas de educación sexual en América Latina y la perspectiva crítica de Educación sexual integral.

En esta segunda parte, el trabajo del Taller de política educativa se en la realización de prácticas socioeducativas territorializadas, a través de la vinculación con escuelas y colectivos docentes, enfocadas en la construcción colaborativa de espacios de análisis y evaluación de política educativa en materia de educación sexual que propicien la construcción de programas situados para su enseñanza desde una perspectiva pertinente para cada comunidad educativa. Especialmente el trabajo en territorio es realizado en zonas rurales de la Ciudad de México comprendidas en las alcaldías de Magdalena Contreras, Tlalpan, Xochimilco y Milpa Alta.

Objetivo

El objetivo general de la asignatura establecido en el plan de estudios (2010) refiere que al finalizar el curso, los y las estudiantes serán capaces de:

- Valorar críticamente los planteamientos, fundamentos, tendencias y desafíos en el campo de la política educativa, específicamente el campo de las políticas de educación sexual en América Latina.
- Analizar críticamente las implicaciones de los programas de política educativa del sistema educativo frente a los retos de la sociedad contemporánea.
- Desarrollar proyectos de evaluación de las políticas educativas.

Objetivos específicos

-Analizar desde una perspectiva crítica los procesos de producción de políticas educativas, específicamente en materia de educación sexual a partir del análisis de los casos México y Argentina.

-Reflexionar sobre los propios sentidos, saberes, experiencias y prácticas referidas a las relaciones entre género, sexualidades y educación sexual.

-Comprender la perspectiva política y pedagógica de la Educación Sexual Integral.

-Participar en prácticas socioeducativas territorializadas en escuelas primarias con el propósito de construir *conocimiento situado* donde la teoría y la práctica se vinculen en el propósito no sólo de comprender la realidad sino transformarla, esto en un horizonte de ampliación de derechos y construcción de una educación sexuada justa.

Contenido temático

Apertura

Gargallo, F. (2008) “El feminismo y la educación en y para Nuestra América”, en *Revista venezolana de estudios de la mujer*, Caracas, Vol. 13, n. 31, julio-diciembre de 2008, pp. 17 - 26. I S S N : 1 3 1 6 - 3 7 0 1 . http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-37012008000200003&lng=en&nrm=iso

Grosso B. (2021) *Conversar la escuela. Complicidades pedagógicas para otra ternura*, Chirimbote, Argentina.

Presentación del taller. “Autohistorias y prácticas socioeducativas territorializadas. Un proyecto de Educación sexual integral en Educación básica” en Seminario de Género 2023 "Rutas feministas hacia la igualdad de género", Sesión 4. Disponible en: <https://www.youtube.com/live/NH0Bct2ahUo?feature=share>

Unidad 1. Estudio de políticas educativas

Beech, Jason; Meo, Analía Inés (2016) Explorando el uso de las herramientas teóricas de Stephen J. Ball en el estudio de las políticas educativas en América Latina; Arizona State University; Archivos Analíticos de Política Educativa; 24; 1; 2-2016; 1-19

Oszlak(1981) Estado y políticas estatales en América Latina: hacia una estrategia de investigación. Texto en línea: <https://e-tcs.org/wp-content/uploads/2017/03/Oszlak-ODonnell-1984-Estado-y-pol%C3%ADticas-estatales-en-América-Latina-hacia-una-estrategia-de-investigaci3n.pdf>

Unidad 2. La educación sexual como política educativa

Autohistorias de educación sexual en escuelas de México, UNAM, México. (Números: 1, 2 y 3)

Anzaldúa, G.(2015) *Borderlands/La Frontera. La Nueva Mestiza*. Trad. N. Cantú. Mexico, D.F.: PUEG, UNAM.

Baez, Jessica y González del Cerro, Catalina (2016): *Políticas de Educación Sexual:*

tendencias y desafíos en el contexto latinoamericano. Revista IICE. Buenos Aires.

Castillo Troncoso, A. (2000) La polémica en torno a la educación sexual en la ciudad de México durante la década de los años treinta Estudios Sociológicos, vol. XVIII, núm. 1, enero-abril, 2000, pp. 203-226, El Colegio de México, A.C., Distrito Federal, México.

López O. (2008) Currículum sexuado y poder: miradas a la educación liberal diferenciada para hombres y mujeres durante la segunda mitad del siglo XIX en México Relaciones. Estudios de historia y sociedad, vol. XXIX, núm. 113, invierno, 2008, pp. 33-68, El Colegio de Michoacán, A.C.

Ministerio de educación argentina (2009) Lineamientos curriculares para la Educación Sexual Integral, Argentina. Texto en línea: https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/lineamientos_0.pdf

Morgade, Graciela (comp.2011) Toda educación es sexual, Editorial La Crujía, Buenos Aires.

Complementaria

DDSER, Oaxaca, Foro “Hablemos de Educación Integral en Sexualidades, interculturalidad y docencia”, <https://www.facebook.com/1398602163801062/videos/213038203759292>

Delgado Ballesteros, G. (2003) “Educación y Género” en Bertely, M. Educación, derechos sociales y equidad, Tomo II. México: COMIE, pp. 467-591. http://www.comie.org.mx/doc/portal/publicaciones/ec2002/ec2002_v03_t2.pdf

Martínez Martín, I. (2016). *Construcción de una pedagogía feminista para una ciudadanía transformadora y contra-hegemónica*. *Foro de Educación*, 14(20), 129-151. doi: <http://dx.doi.org/10.14516/fde.2016.014.020.008>

UNESCO (2018) Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad. Un enfoque basado en la evidencia, UNESCO, Francia. Texto en línea: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000265335/PDF/265335spa.pdf.multi>

UNESCO (2021) Oportunidades curriculares de Educación Integral en Sexualidad, UNESCO, ODS-Quito. Texto en línea: <https://es.unesco.org/sites/default/files/oportunidades-curriculares-de-educacion-integral-en-sexualidad.pdf>

Unidad 3. Conceptos básicos: cuerpos sexuados y género

Ciccía, L. (2022) *La invención de los sexos. De cómo la ciencia puso el binarismo en nuestros cerebros y cómo los feminismos pueden ayudarnos a salir de ahí.* Siglo XXI, México.

González Del Cerro, C. y Busca, M. (2017). *Más allá del sistema reproductor. Aportes para la enseñanza de la biología desde la perspectiva de género.* Buenos Aires: Homo sapiens.

González Del Cerro, C (2017) *La ciencia en la Educación Sexual Integral: Aportes desde la epistemología y la pedagogía feminista.* Revista Punto Género N° 8. Diciembre de 2017ISSN 0719-0417 / 55 - 77

Grotz, Eugx y Kohen, Micaela (2022). “Clase virtual 3.C: La enseñanza de la ESI en el aula de Biología y Educación para la Salud”. Módulo 3: Enseñanza de la ESI. Especificaciones por nivel y/o por área curricular. Diplomatura de Extensión en Educación Sexual Integral. Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires.

Lopes Louro, Guacira (1999), “Pedagogías de la sexualidad” en Guacira Lopes Louro (Comp.) *O Corpo educado. Pedagogias da sexualidade.* Belo Horizonte, Ed. Autentica. (digital)

Moreno, H., y Alcántara, E. (Eds.). (2016). *Conceptos clave en los estudios de género* (pp. 339-352). Universidad Nacional Autónoma de México, Programa Universitario de Estudios de Género.

Varela, Nuria. (2014). *Feminismo para principiantes.* Barcelona, B de books.

Complementaria

Fausto-Sterling, A. (2006). *Cuerpos sexuados: la política de género y la construcción de la sexualidad.* Madrid: Melusina.

Gayle, R. (1986) *El tráfico de mujeres: notas sobre la “economía política” del sexo,* Revista Nueva Antropología, noviembre, año/vol. VIII, número 030, Universidad Nacional Autónoma de México, Distrito Federal, México, pp. 95-145.

Material audiovisual

Dibujando el género

•<https://www.youtube.com/watch?v=nWKkJ8bjTW4>

•<https://www.youtube.com/watch?v=3M0NwHvpO8Q>

- <https://www.youtube.com/watch?v=q6NCWaFVj7s>
- <https://www.youtube.com/watch?v=cWjQjvXQwpA>

Unidad 4. Conceptos básicos: paro ante la violencia de género

Berlanga, M. (2018) Una mirada al feminicidio. Ediciones Itaca, México.
Delgado Ballesteros, G. (2017). Construir caminos para la igualdad: educar sin violencias (pp.11-22). México: Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación.

Carrión L. (2018) La fosa del agua, Debate, México.

Colectiva Actoras de Cambio (s/f) Feminismos, sanación y cosmovisión maya El camino de cocreación de Actoras de Cambio. Disponible en: https://www.actorasdecambio.org.gt/wp-content/uploads/2022/04/e-Feminismos-sanación-y-cosmovisión-maya-1.pdf?fbclid=IwAR1V47M-0YVvk9z9jve2gyCCp1hm9xqcojvwc4_f4lvXOYAiI0ELDjMcnTyo

Fulchiron, A. (2022) Ley de mujeres. Ediciones del Pensativo, México. Disponible en: <https://www.actorasdecambio.org.gt/wp-content/uploads/2022/04/e-Ley-de-Mujeres-s%C3%ADntesis-2.pdf>

Segato, Rita Laura. (2018) *Contra-pedagogías de la crueldad*. Buenos Aires: Prometeo Libros.

Unidad 5. ESI en educación primaria/ educación media superior

González Jiménez, R. Y Palencia Villa, M. (2017) Veinte años de políticas de género en educación. Una lectura hermenéutica. México: Porrúa-UPN.

Leñero, M. (2010) Equidad de género y prevención de la violencia en la primaria, México: SEP. <https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/1039/1/images/equidad.pdf>

Piñones, P. (2012). *Comunidad educativa. Redes de equidad y materiales de apoyo*. En Seminario internacional Equidad de género y no violencia en educación básica. Cd. México

Ramírez-Ramírez, L. y Martínez-Chaparro, A. M. (2015). Perspectivas para la intervención psicosocial. (Documento de docencia No. 11). Universidad Cooperativa de Colombia.

Sandoval Rivera, J. (2020) Aprendizaje situado para la sustentabilidad a partir de

historias locales sobre preocupaciones, conocimientos y prácticas socio-ecológicas. México: Universidad Veracruzana-CARE

Unidad 5. Prácticas socioeducativas territorializadas

Algranati, S., Bruno, D., Iotti, A. (2012) Mapear actores, relaciones y territorios. Facultad de Periodismo y Comunicación Social UNLP.

González, J.; Miguel, M.; Rosso, I.; Toledo López, A. y Toledo López, V. (2016). Mapeando el barrio construimos territorio. Experiencia de cartografía social en Villa Aguirre, Tandil. En Revista Masquedós. N° 1, Año 1, pp. 61-71. Secretaría de Extensión UNICEN. Tandil, Argentina.

Iconoclasistas (2020) Mapeando el territorio. Recuperado de <https://iconoclasistas.net/cuadernillo-escolar/>

Jara, O (2018). *La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles*. Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano. 1era edición, Colombia.

Lischetti, M. Horacio Paoletta y Joanna Sander (2019) El proceso instituyente de las prácticas socioeducativas territorializadas. Un esbozo de investigación: aportes, antecedentes, debates y desafíos, Redes de Extensión / 5 (2019) ISSN 2451-7348 .

Piñones, P. (2012). *Comunidad educativa. Redes de equidad y materiales de apoyo*. En Seminario internacional Equidad de género y no violencia en educación básica. Cd. México

Ramírez-Ramírez, L. y Martínez-Chaparro, A. M. (2015). Perspectivas para la intervención psicosocial. (Documento de docencia No. 11). Universidad Cooperativa de Colombia.

Tomassino, H. y Rodríguez, N. (2013). Tres tesis básicas sobre extensión y prácticas integrales en la Universidad de la República. Bases y fundamentos, en Lischetti, M. (coord.), *Universidades latinoamericanas. Compromiso, praxis e innovación*. Buenos Aires, Facultad de Filosofía y Letras (UBA). Programa de Promoción de la Universidad Argentina, Ministerio de Educación de la Nación.

Complementaria

Korol, C. (2007) Hacia una pedagogía feminista. Géneros y educación popular. Buenos Aires: América Libre- Editorial El Colectivo.

Ruiz Trejo, M. y García Dauder, D. (2018) Los talleres “epistémico-corporales” como

herramientas reflexivas para la práctica etnográfica. Revista Universitas Humanistica. Universidad Javeriana, Colombia, 85, 56-82. <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/univhumanistica/article/view/24561>.

Segato, Rita Laura. (2018) Contra-pedagogías de la crueldad I Rita Segato. - la ed . -Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Prometeo Libros.

Evaluación

Ejercicios de análisis 20%

Prácticas socioeducativas territorializadas 80%