

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS  
COLEGIO DE PEDAGOGÍA**

**ASIGNATURA:** Taller de Psicopedagogía 2

**SEMESTRE:** 8o

**PROFESORA:** Flavia Yenisei Otáñez Torres

**HORAS/SEMANA:** 2 horas teóricas y 2 horas prácticas

**OBJETIVOS:**



El alumno adquirirá las bases y los aspectos generales de la evaluación psicopedagógica aplicada en diversos contextos



Desarrollará las habilidades teórico-prácticas para el uso de diferentes tests y técnicas de evaluación.



Al final del semestre aplicará un instrumento de diagnóstico y/o evaluación.



Identificará y comprenderá la importancia del diagnóstico y la evaluación no sólo en el ámbito educativo, también en todas las etapas del desarrollo humano, en un marco de atención plena a la diversidad

|  | <b>TEMA Y CONTENIDOS</b>   |
|--|--|
|  | Presentación del programa y metodología de la clase  |
|  | <b>UNIDAD 1. EVALUACIÓN Y MEDICIÓN INFANTIL</b>  |
|  | Definamos la evaluación psicopedagógica  |
|  | Aspectos generales de la evaluación<br>Motivo de la consulta<br>Técnicas empleadas en la evaluación                |
|  | La evaluación y la atención a diversidad<br>Población con discapacidades, trastornos o dificultades de aprendizaje |
|  | <b>UNIDAD 2. LA ENTREVISTA Y LA OBSERVACIÓN COMO HERRAMIENTAS FUNDAMENTALES DE LA EVALUACIÓN</b>                   |
|  | La entrevista<br>Técnicas generales  |

|  |  |
|--|--|
|  | <b>Sesión virtual:</b> revisión de documentales y diferentes tipos de entrevista, lo que servirá para que el alumno diseñe su propia entrevista derivada de una situación educativa que ellos mismos perfilen. |
|--|--|

|  |  |
|--|--|
|  | Entrevistas con niños, padres, maestros y familias<br>Consideraciones generales relacionadas con la entrevista   |
|  | <b>Actividad fuera del salón:</b> los alumnos aplicarán una entrevista de manera individual, después de haberla diseñado en clase.   |
|  | Métodos observacionales<br>Empleo, aplicación, diseño y registro de la evaluación observacional  |
|  | Métodos observacionales 2<br>Procedimientos en observaciones   |
|  | <b>Actividad fuera del salón:</b> registro de una observación guiada por el alumno, en el formato de su elección, explicando la situación y el contexto.                               |
|  | <b>UNIDAD 3. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>  |
|  | Escalas de inteligencia<br>Escala de inteligencia Wechsler para niños (WISC)<br>Escala de inteligencia Wechsler para adultos (WAIS)<br>Escala Terman Merrill                           |
|  | <b>Actividad fuera del salón:</b> los alumnos solicitarán una escala de inteligencia a la coordinación para su revisión dentro de la facultad.   |
|  | Evaluación de la percepción visomotora<br>Prueba Gestáltica visomotora de Bender<br>Escala de maduración de Koppitz<br>Prueba de madurez de Lorenzo Philo                              |
|  | <b>Actividad fuera del salón:</b> los alumnos aplicarán un instrumento de evaluación de la percepción motora de manera individual o en parejas y tendrán que presentar los resultados. |
|  | Pruebas proyectivas<br>Dibujo de la figura humana<br>Dibujo de la familia<br>Dibujo de la persona bajo la lluvia<br>Test H-T-P   |

|  |  |
|--|--|
|  | <b>Actividad fuera del salón:</b> los alumnos aplicarán una prueba proyectiva, tendrán que exponer el motivo por el que están aplicando la prueba y presentar los resultados de dicha aplicación.                |
|  | Inventarios de personalidad<br>Inventario multifacético de personalidad Minnesota  |
|  | <b>Charla:</b> “El uso de instrumentos de evaluación en la selección del personal en el área de Recursos Humanos” impartida por la Lic. Cristina Luna, egresada del Colegio de Pedagogía (UNAM). Sesión VIRTUAL. |
|  | <b>UNIDAD 4. ELABORACIÓN DE REPORTE</b>  |
|  | Objetivo, características y función de los reportes  |
|  | Entrega de trabajos finales  |

## METODOLOGÍA

Para acreditar la asignatura se tomarán en cuenta los siguientes porcentajes:

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Tareas y participaciones | 50% |
| Exposición               | 50% |

Para acreditar la asignatura, los alumnos deberán entregar las tareas y los reportes de lectura de los temas que se vayan dejando y de las actividades asignadas, como taller es importante no sólo revisar la parte teórica de los temas, también se deben buscar actividades en donde los alumnos desarrollen habilidades necesarias en el ámbito psicopedagógico.

En el taller se trabaja con el modelo del aula invertida, es decir, usamos la plataforma para dejar materiales y contenidos que el alumno deberá revisar previo a la sesión presencial. Derivado de la situación sanitaria que vivimos desde hace 2 años, en donde el mundo cambió y la educación no puede ni debe quedarse indiferente, algunas sesiones o actividades serán virtuales, siempre y cuando el grupo no tenga problemas para tomar estas sesiones y la mayoría esté de acuerdo. La inasistencia a las reuniones virtuales no perjudica en ningún momento y de ninguna manera la evaluación de los alumnos.

En las sesiones virtuales se llevarán a cabo distintas actividades y un ciclo de “Charlas” educativas, con expertos en procesos evaluativos en distintas áreas, lo que servirá para acercar a los estudiantes al campo pedagógico y al campo laboral actual.

El contacto con los alumnos será a través de la plataforma Google Classroom y del correo electrónico institucional [flaviaotanez@filos.unam.mx](mailto:flaviaotanez@filos.unam.mx)

## **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

Heredia, C., Santaella, G. y Somarriba Laura. (2012) Interpretación del Test Gestáltico Visomotor de Bender. UNAM, Facultad de Psicología [https://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/Interpretacion\\_Test\\_Gestaltico\\_Visomotor\\_Bender\\_Heredia\\_y\\_Ancona\\_Santaella\\_Hidalgo\\_Somarriba\\_Rocha\\_TAD\\_5\\_sem.pdf](https://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/Interpretacion_Test_Gestaltico_Visomotor_Bender_Heredia_y_Ancona_Santaella_Hidalgo_Somarriba_Rocha_TAD_5_sem.pdf)

Aiken, L.R. Test psicológicos y evaluación. México, Prentice Hall, 1994.

Atkins, D.W. Elaboración de tests psicológicos. Desarrollo e interpretación de tests de aprovechamiento. México, Trillas, 1989.

Bisquerra, R. Métodos de investigación educativa. Barcelona, CEAC, 1989.

Brown, F. Principios de la medición en psicología y educación. México, Manual Moderno, 1976.

Carreño Huerta, F. Instrumentos de medición del rendimiento escolar. México, Trillas, 1989.

Gronlund, N.E. Medición y evaluación de la enseñanza. México, Pax-México, 1973.

Hersh, S. L. proyecto sobre competencias en el contexto de la OCDE. Análisis de base teórica y conceptual. OCDE, 1999.

House, E.R. Evaluación, ética y poder. Madrid, Morata, 2000.

Kerlinger, F. Investigación del comportamiento. Metodología y técnicas. México, Interamericana, 1975.

Meherens, W.A. Medición y evaluación en la educación y en la psicología. México, CECOSA, 1982.

Morales, María Luisa. Psicometría aplicada. 2a Edición. México, Trillas 1990.

Perrenoud, P. Diez nuevas competencias para enseñar. México, SEP, 2004.

Ruiz M., Laura. (2020) Test de Terman Merrill: qué es y qué partes y qué pruebas contiene? En: Revista Digital Psicología y mente. <https://psicologiaymente.com/inteligencia/test-terman-merril>

Sampieri, Baptista y Collado. Investigación aplicada a las Ciencias Sociales. México, McGraw-Hill, 1992.

Sánchez V., Andy. (2020) Pruebas proyectivas: ¿son útiles para la evaluación infantil? En: Scielo Revista Chilena de Pediatría. [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0370-41062020000300466#:~:text=Las%20Pruebas%20Proyectivas%20\(PP\)%20son,respondidos%20por%20el%20evaluado1](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062020000300466#:~:text=Las%20Pruebas%20Proyectivas%20(PP)%20son,respondidos%20por%20el%20evaluado1).

Satler, Jerome y Robert Hoge. Evaluación Infantil. Aplicaciones conductuales, sociales y clínicas. México, Editorial El Manual Moderno, 2006.

Tenbrik, T. Evaluación. Guía y práctica para profesores. Madrid, Narcea, 1987.  
Thorndike, Robert y Elizabeth P. Hagon. Medición y evaluación en psicología y educación. México, Trillas, 1991

Zabalza, M. A. Competencias docentes del profesorado universitario. Calidad y desarrollo profesional. Madrid, Narcea, 2003.