



**SÍNTESIS DEL PROGRAMA
OPERATIVO PARA
ESTUDIANTES PLAN 2010**

Colegio de Pedagogía 1359

**DRA. ILIANA GUADALUPE RAMOS
PRADO**

Taller de Psicopedagogía II
Asignatura Optativo General
Área Interdisciplinaria
Clave Asignatura: 2711
Créditos: 6

2025-2

PRESENTACIÓN

La psicopedagogía, como disciplina en la intersección de la psicología y la pedagogía, estudia los procesos de enseñanza y aprendizaje, enfocándose en el desarrollo cognitivo, emocional y social de las personas en diversos contextos educativos. Dentro de esta disciplina, la evaluación psicopedagógica se consolida como una herramienta esencial para identificar las necesidades educativas y de desarrollo de las personas, ofreciendo una visión integral de sus fortalezas, dificultades y potencialidades.

La evaluación psicopedagógica, fundamentada en los principios teóricos y metodológicos de la psicopedagogía, permite analizar aspectos cognitivos, emocionales, sociales y educativos, lo que facilita el diseño de planes de acompañamiento personalizado que respondan a las necesidades específicas de cada individuo. Este enfoque no solo aborda posibles dificultades, sino que también promueve el fortalecimiento de las capacidades individuales, reconociendo el carácter único de cada persona.

En el marco de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), este enfoque resulta especialmente relevante. La NEM promueve una educación inclusiva, equitativa y de calidad, basada en los principios de respeto a la diversidad, equidad y desarrollo integral. La psicopedagogía y la evaluación psicopedagógica contribuyen directamente a estos objetivos, proporcionando herramientas para atender la diversidad en los contextos educativos, diseñar estrategias pedagógicas personalizadas y fomentar el desarrollo pleno de cada estudiante. De este modo, se alinean con el compromiso de la NEM de formar ciudadanos conscientes, solidarios y comprometidos con el bienestar común.

Propósitos:

- Ψ Adquirir las habilidades teóricas prácticas para el uso de diferentes tests, y para conformar una batería para cada situación específica.
- Ψ Realizar un diagnóstico aplicando los conocimientos sobre la entrevista.
- Ψ Elaborar un informe del estudio psicopedagógico.
- Ψ Intervenir en diferentes contextos educativos y con diferentes grupos de edad, tomando en cuenta los resultados de los estudios de las personas que se investigaron, diseñando estrategias de intervención.

TEMARIOS Y CONTENIDOS TEMÁTICOS

HORAS POR UNIDAD	TEMARIO Y CONTENIDOS TEMÁTICOS	Fechas programadas
16	Unidad 1. METODOLOGÍA DE LA OBSERVACIÓN	
	1.1 Concepto de observación 1.2 La observación como técnica científica 1.3 Clasificación de la observación 1.4 Factores de error en los procesos de la observación 1.5 Importancia de la observación en las ciencias sociales 1.6 Técnicas de observación	28 de Enero 2025 4, 6, 8, 11, 13, 18 y 20 de Febrero 2025
16	Unidad 2. LA ENTREVISTA	
	2.1. Concepto y características 2.2 Diferentes tipos de entrevista. Cerrada y abierta. Con fines cuantitativos o cualitativos, a profundidad	25 y 27 de Febrero 2025 4, 6, 11, 13, 18 y 20 de Marzo 2025
16	Unidad 3. LOS TESTS PSICOLÓGICOS	
	3.1 Concepto y características 3.2 Definición, clasificación y utilidad de los tests psicológicos 3.3 Test proyectivos	25 y 27 de Marzo 2025 1ero, 3, 8, 10, 22, 24, de Abril 2025
14	Unidad 4. TESTS CON FINES DE EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO	
	4.1 Cuestionario de madurez Neuropsicológica infantil (CUMANIN) 4.2 Test de maduración gestáltica visomotora (adultos y niños) Otros que considere el maestro	29 de Abril 2025 6, 8, 13, 15, 20, 22 de Mayo 2025
62	TOTAL DE HORAS SUGERIDAS	

Martes y Jueves de 12:00 a 14:00 hrs.

Total horas por semana: 4

Total de horas Teóricas: 2

Total de horas Prácticas: 2

Se utilizan metodologías sociocríticas para comprender la realidad social, buscan analizar las estructuras de poder, la opresión y las desigualdades presentes en la sociedad. Con el objetivo de promover cambios sociales y educativos que la transformen.

A través de esta lente crítica, se busca empoderar a los grupos marginados y fomentar la equidad para que, sin importar las etiquetas impuestas de clase social, raza, género, etc., se creen las condiciones en el acceso a la educación y en las oportunidades de aprendizaje.

Además, de que dichas metodologías sociocríticas se caracterizan por su enfoque participativo y emancipador, las personas son vistas como colaboradores activos en el proceso de cualquier intervención. Esto implica una relación horizontal entre profesionales y participantes, donde se valora y se integra el conocimiento y la experiencia de los sujetos en el análisis y en la formulación de soluciones.

En resumen, las metodologías sociocríticas son herramientas poderosas para abordar y desafiar las desigualdades estructurales en la educación y la sociedad. Al combinar el análisis crítico con un enfoque participativo y transformador, estas metodologías no solo buscan comprender el mundo, sino también cambiarlo.

La problematización y la realización de un informe de evaluación requiere de análisis y reflexión de la realidad, necesidades, e intereses de los territorios de las personas, al contrastar el Modelo Social predominante de violencia y la alternativa a un Modelo Social de Buentrato. en el que sean capaces de aplicar lo aprendido en su formación académica para transformar esa realidad que cuestionan.

Se utilizarán recursos diversos para iniciar y mantener la comunicación a lo largo del semestre; grupo en **whatsapp** para tener comunicación constante, en el chat **de meet y zoom** durante las sesiones virtuales, mensajes privados y grupales a través del **correo institucional** (ilianaramos@filos.unam.mx) y **classroom**. Es decir, que las y los estudiantes tengan opciones diversas para expresarse con respecto a sus condiciones familiares,

económicas, de salud y académicas.

Evaluación

Los aspectos que se evaluarán se harán a través de actividades diseñadas por la docente para realizar análisis individual y grupal de los/as estudiantes sobre los contenidos temáticos, esto es, evaluación continua. Además de la realización de un informe de evaluación psicopedagógica.

Evaluación Continua.....50%

Informe de Evaluación Psicopedagógica50%

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	MECANISMOS DE EVALUACIÓN	RECURSOS DIDÁCTICOS
<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje Mediante Proyectos (AMP). • Exposición oral y audiovisual. • Preguntas directas y lluvia de ideas para retomar los conocimientos previos. • Discusión guiada de lecturas básicas que aborden los contenidos para fomentar el aprendizaje activo entre los estudiantes. • Realización de trabajo en equipo para desarrollar procesos cognitivos, meta cognitivos y colaborativos en los estudiantes. • Ejercicios socioafectivos vivenciales durante las sesiones. • Trabajos de investigación 	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de proyectos. psicopedagógicos • Participación en clase. • Reporte de lecturas. • Rubricas y listas de cotejo de evaluación de la docente, y autoevaluación. • Aplicación y evaluación de instrumentos psicológicos y pedagógicos a poblaciones diversas. • Informe de resultados y diagnóstico de la aplicación de instrumentos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de Jambord (pizarrón virtual) para instrucciones y para representar esquemas de los temas revisados. • Uso de Kahoot para hacer juegos que ayuden a repasar contenidos declarativos • Esquemas • Guías de evaluación psicológica y pedagógica. • Presentaciones en Power Point, Genially y Canva • Videos, documentales películas. • Pizarrón • Materiales diversos para los ejercicios socioafectivos vivenciales

Recomendaciones para el curso

Sólo se aceptan trabajos en las fechas establecidas por los/as estudiantes y la docente.

BIBLIOGRAFÍA

- Aiken, R. L. (2003). *Test Psicológicos y Evaluación*. México: Pearson Educación.
- Albert, G. M.J. (2007). *La investigación educativa*. México: Mcgraw-Hill.
- Aragón, B. L. E. (2015). *Evaluación Psicológica. Historia, fundamentos teórico-conceptuales y psicometría*. México: Manual Moderno.
- Bezanilla, J. M. (2011). *Sociometría. Un método de investigación psicosocial*. México: PEI Editorial.
- Heredia y Ancona, M. A., Santaella H. G. B. y Somarriba, R. L. A. (2012). *Interpretación del Test Gestáltico Visomotor Bender. Sistema de puntuación Koppitz*. México: Facultad de Psicología-UNAM
- Perpiñá, C. (2012). *Manual de la Entrevista Psicológica. Saber escuchar, saber preguntar*. Madrid: Ediciones pirámide.
- Secretaría de Salud (2013). *Prevención de las Conductas Adictivas a través de la Atención del Comportamiento Infantil para la Crianza Positiva*. México: Centro Nacional para la Prevención y Control de las Adicciones.