

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

ASIGNATURA: TALLER DE TECNOLOGÍA EDUCATIVA 4
(Desarrollo y evaluación de proyectos de educación a distancia)

OCTAVO SEMESTRE / 2025-2

ÁREA: Integración y Operación (Comunicación y Tecnologías Aplicadas a la Educación)

CLAVE	HORAS/SEMANA/SEMESTRE		TOTAL DE HORAS	CRÉDITOS
	TEÓRICAS	PRÁCTICAS		
	2	2	64	6

Carácter: Optativa General

Tipo: Teórica-práctica

Modalidad: Taller

Seriación: Indicativa

Asignatura precedente: Taller de Tecnología Educativa 3 (Desarrollo y Evaluación de Proyectos de Educación a Distancia)

Asignatura subsecuente: Ninguna

OBJETIVOS:

Al finalizar el curso, el estudiante será capaz de:

- Desarrollar habilidades de análisis y evaluación de los modelos de diseño tecnopedagógico utilizados en ambientes educativos virtuales y mixtos.
- Dominar habilidades de diseño, planeación y desarrollo de cursos de formación en de entornos virtuales.
- Aplicar los elementos y herramientas de la planeación didáctica en el diseño de cursos virtuales.
- Identificar, seleccionar y utilizar servicios de comunicación e información de la Internet para su aplicación educativas.
- Utilizar de forma supervisada y ética los sistemas de Inteligencia Artificial Generativa en la planeación.

HORAS POR UNIDAD	TEMARIO Y CONTENIDOS TEMÁTICOS
8	Unidad 1. PLANEACIÓN Y DISEÑO DIDÁCTICO DE CURSOS VIRTUALES
	1.1 Fundamentos pedagógicos y estructura narrativa digital educativa a desplegar 1.2 Fases del Diseño Pedagógico de cursos virtuales (Concepción curricular) 1.2.1 Fase Diagnóstica (imagen de situación actual) 1.2.2 Fase de Diseño (propuesta de cambio) 1.2.3 Fase de Desarrollo (organización de espacios y condiciones para la formación) 1.2.4 Fase de Evaluación (propuesta de valoración de logros)
8	Unidad 2. METODOLOGÍA PARA LA ELABORACIÓN DE CONTENIDOS (UNIDADES DE APRENDIZAJE)
	2.1 El análisis de contenidos 2.2 Las Unidades de Aprendizaje 2.3 Tipos de Unidad de Aprendizaje 2.4 Estrategias instructivas para la construcción de Unidades de Aprendizaje 2.4.1 Qué enseñar 2.4.2 Cómo enseñar

20	Unidad 3. DISEÑO, DESARROLLO E IMPLEMENTACIÓN DE ACTIVIDADES VIRTUALES
	3.1 El diseño didáctico de la instrucción 3.1.1 Los contenidos 3.1.2 Los objetivos que guían contenidos 3.1.3 Las actividades para realizar los objetivos en lugar y tiempo 3.1.4 Los recursos didácticos que apoyan las actividades 3.1.5 Las interacciones entre sujetos que se realizan en las actividades de aprendizaje 3.1.6 La evaluación del aprendizaje 3.1.7 Sistematización
8	Unidad 4. HERRAMIENTAS DE COMUNICACIÓN EDUCATIVA EN ENTORNOS VIRTUALES
	4.1 Espacios o entornos (lugares y tiempos vs. iguales y diferentes) 4.2 Herramientas para una comunicación en diferido (Asincronía) 4.3 Herramientas para una comunicación en tiempo real (Sincronía) 4.4 Comunicación interactiva
10	Unidad 5. ELABORACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS PARA LA EDUCACIÓN VIRTUAL
	5.1 Distintos materiales didácticos: Textos, Imágenes, Audios, Videos, Multimedios, Hipermedios, Transmedios 5.2 Etapas y elementos para el diseño de materiales para despliegue analógico y digital 5.3 Materiales básicos en educación en línea: 5.3.1 Textos: Guía de estudio, Apuntes, Antologías, Textos de autoinstrucción, Libros y artículos 5.3.2 Audios: Podcasts, grabaciones de eventos 5.3.3 Videos: Capsulas didácticas, documentales, programas de TV 5.3.4 Recursos multimedia locales y en red 5.3.5 Recursos hipermedia y transmedia
10	Unidad 6. DISEÑO DE LA EVALUACIÓN
	6.1 Momentos de la Evaluación 6.2 Tipos de Evaluación del Aprendizaje 6.3 Criterios de evaluación de un curso en línea 6.4 Técnicas e instrumentos de la evaluación en entornos virtuales (para evaluación formativa y sumativa)
64	TOTAL DE HORAS SUGERIDAS

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Coll, Cesar (2008). *Psicología De La Educacion Virtual*. Madrid: Morata.

CUAIEED, CIGU (2023) *Cómo incorporar la perspectiva de género (PEG) en los planes y programas de estudio de la UNAM. Pautas para el bachillerato, licenciatura y posgrado*. Cd. México: CUAIEED- CIGU- UNAM.

Dávila, Luis (2023). *TIC TAC Herramientas digitales para el aprendizaje*. (S/L): Digital Cero Competencia.

DGTIC (2021). *Guía digital para la utilización de las TAC (Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento) en diferentes áreas de conocimiento*. México: UNAM - DGTIC.

Estrada, V.; Febles, J.; Passailaigue, R.; Ortega, C.; Leon, M. (2015). *La Educacion Virtual. Diseño de cursos virtuales*. Ecuador: ECOTEC.

García Aretio, L. (Coord). (2007). *De la educación a distancia a la educación virtual*. Barcelona, Ariel.

- Gros, Begoña (ed) (2011). Evolución y retos de la educación virtual. Barcelona: UOC.
- Iriarte, Alicia (comp.) (2021). Hacia un nuevo paradigma de la Educación Superior, la modalidad virtual a distancia: desafíos y consecuencias de los cambios originados en el contexto de pandemia. Buenos Aires: Diseño Editorial.
- Lasso, E. y otros (2017) Estado arte sobre la articulación de modelos, enfoques y sistemas en educación virtual. Bogotá: Universidad Nacional Abierta y a Distancia.
- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de El Salvador (2020). Manual práctico para la capacitación en el uso de plataformas virtuales y herramientas tecnológicas. El salvador: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de El Salvador.
- OEI (agosto 2021). Herramientas didácticas para el aprendizaje a distancia. México: Subsecretaría de Educación Básica - ISSSTE.
- Pérez, C; Favela, J; López, G.; McAnally, L. (2005). Educación Abierta y a Distancia. Guadalajara: Universidad de Guadalajara- Virtual.
- Sáez López, J. M. (2018). Estilos de aprendizaje y métodos de enseñanza. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Torres-Salinas, D. y Arroyo-Machado, W. (2023). Manual de ChatGPT aplicaciones en investigación y educación universitaria. InluScience Ediciones
- UANL (2022). Modelo de Educación Digital. Nuevo León: UANL.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Català Doménech, Josep M. (2010) La imagen interfaz: representación audiovisual y conocimiento en la era de la complejidad. Universidad del País Vasco, Servicio Editorial.
- Marcelo, F. et al. *E-Learning, teleformación: diseño, desarrollo y evaluación de la formación a través de internet*. Barcelona, Gestión, 2000.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

- Revista Digital Universitaria: <https://www.unamenlinea.unam.mx/recurso/revista-digital-universitaria>
- Observatorio del Campus Virtual. Disponible en: <http://www.observatorio.org.mx>
- Cátedra UNESCO de Educación a Distancia. Disponible en: <http://www.uned.es/catedraunesco-ead/>

REVISTAS ESPECIALIZADAS

- Revista de Educación a Distancia Universidad de Murcia. Disponible en: <http://www.um.es/ead/red>
- The International Review of Research in Open and Distance Learning. Disponible en: <http://www.irrodl.org/index.php/irrodl>
- Journal of Technology Education. Disponible en: <http://scholar.lib.vt.edu/ejournals/JTE/>
- Educause Review. Disponible en: <http://www.educause.edu/apps/er/index.asp>

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE	MECANISMOS DE EVALUACIÓN
Exposición audiovisual. Prácticas dentro y fuera del aula. Lecturas. Trabajos de investigación. Uso supervisado y ético de Inteligencia Artificial Generativa Uso de Plataforma Classroom- FFyL	Participación en clase. Reportes de prácticas dentro y fuera del aula. Proyecto integrador final.

Profesor: Psic. Leobardo Antonio Rosas Chávez.