



**FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**  
**Colegio de Pedagogía**



**SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN 4 (Didáctica una disciplina de la pedagogía):**

Ángel Díaz-Barriga (2025-2)

Este seminario de investigación es de corte conceptual, aunque también se vinculará con algún aspecto de la realidad del sistema educativo mexicano.

En primer término la didáctica forma parte de un conjunto de disciplinas pedagógicas y educativas que se han reducido a una dimensión instrumental. Buscan dar respuesta a la pregunta ¿cómo se hace...Enseñar, planear un curso o un curriculum o evaluar el aprendizaje?) Preguntas necesarias pero insuficientes en el plano del saber pedagógico.

Este seminario esta dirigido a aquellos estudiantes de pedagogía que buscan en los saberes disciplinarios de la didáctica encontrar respuestas de otro tipo. Identificar cuáles son los problemas de corte epistémico y conceptual (intencionalmente no empleo la palabra teoría) en los que se desarrollan los saberes didácticos.

De esta manera se estudiará el pensamiento de autores contemporáneos para documentar fundamentos y principios didácticos. En virtud de que el semestre anterior se realizaron lecturas específicas del debate didáctico en este semestre se realizará un acercamiento a corrientes didácticas latinoamericanas. Con ello se busca dotar a los estudiantes de pedagogía de un conocimiento importante para su futuro profesional. Y reconocer que la disciplina didáctica se estructura desde diversas corrientes contemporáneas de pensamiento.

Pero el seminario no puede quedarse en el plano conceptual, se tendrá un referente concreto que se retomará en su momento del sistema educativo mexicano. Tomando en cuenta que ya su publicó el *Plan de Estudios para Educación Preescolar, Primaria y Secundaria*, que la SEP está realizando modificaciones al funcionamiento de los CTE para darles mayor autonomía y que en algunas instituciones escolares se está avanzando en aplicar parte de dicho programa, el seminario buscará la forma para articular temas de corte didáctico con el funcionamiento del sistema educativo, en particular del trabajo pedagógico de los docentes.

De esta manera se buscará vincular los planteamientos conceptuales con nuestra realidad educativa.

El componente de investigación está dado por abrir una forma de indagación conceptual, vinculada a formas prácticas de la realidad y analizando algunas posibles estrategias metodológicas que incluso puedan servir para la elaboración de su documento de obtención del título (Tesis, tesina o informe de actividades profesionales)

### **Metodología:**

Sin deseo de aprender (Comenio, Meirieu) y sin diálogo (Freire, Bauleo) no se gestan las interrogantes, preguntas y acompañamiento que puede generar un proceso de aprendizaje. Se buscará una metodología de trabajo que permita a los participantes estar cara a cara. Con estrategias metodológicas diversas, en las que se pretende que el seminario sea una experiencia didáctica en sí misma, al mismo tiempo que constituya un espacio de formación. El trabajo **requiere de la participación en todas las sesiones pues se busca generar una interacción grupal entre todos los que convivamos en un momento específico**. Se basa en la realización de actividades dentro y fuera del salón de clases. En su momento se elijará algún espacio empírico para enfrentar conceptos a la realidad educativa.

El trabajo requiere:

1. Hacer lecturas y una **reflexión personal** escrita personal en donde se presente lo que dice un autor y lo que es significativo para cada estudiante. **La entrega de este documento forma parte única de la calificación que se puede obtener en el semestre** y algunas se leerán al inicio de la siguiente sesión de trabajo (Por tanto es fundamental además de la asistencia a las sesiones, su entrega por sesión de trabajo)
2. Construir en el seminario una carpeta digital, en la que clasifiquen documentos de su interés de corte didáctico sean libros o artículos

### **Evaluación formativa:**

Se diferenciará la evaluación del seminario de la certificación o acreditación (calificación), de la evaluación formativa. La evaluación formativa demanda un compromiso personal de cada estudiante para analizar la forma como enfrente los retos que demanda aprender (des-aprender para aprender), las dificultades que existen en el camino, los logros que ha tenido y los retos que quedan pendiente. La evaluación formativa es un proceso de análisis del proceso intelectual y personal realizado y vivido durante el seminario

### **Certificación o Acreditación del seminario.**

La certificación o acreditación se realizará con base a una definición que se realizará en las primeras sesiones en las que cada estudiante reflexiona y comparte su objetivo personal a desarrollar durante el semestre así como el compromiso de la

tarea a realizar; de igual manera se definirá la forma grupal en la que se presentarán los avances en el trabajo realizado (como punto de partida se propone realizar un diario de clase de forma itinerante por los estudiantes).

### **Bibliografía inicial.**

Bauleo, A. (1982) *Ideología, grupo y familia*. México, Folios Ediciones

Fernández A (1989) *El campo grupal: Notas para una genealogía*. Nueva Visión Buenos Aires

Klein, Ricardo (2022) *La evaluación en grupos*. Buenos Aires, Paidós

López-Yarto, Luis (2009) *La dinámica de grupos cincuenta años después*. Madrid, Desclée de Brouwer

Díaz Barriga, A (1998) “La investigación en el campo de la didáctica” en *Revista Perfiles Educativos*, No 80, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (IISUE) UNAM. [<https://www.redalyc.org/pdf/132/13208002.pdf>]

Díaz-Barriga, A (2024) “Corrientes o escuelas de pensamiento en la didáctica. (Borrador, favor de no citar)

Freire, P (Diversas obras dependiendo de las lecturas previas que sobre el autor tenga el grupo), tales como: *Cartas a quien pretende enseñar; Pedagogía de la autonomía; La voz del maestro; Pedagogía de la pregunta; El maestro sin recetas....*

Barco, Susana (1973) “¿Antididáctica o nueva didáctica” en *Crisis de la didáctica*.

Steiman, Jorge (2023) *Enseñar didáctica*. Buenos Aires, Miño y Dávila

Edelestein, Gloria (2024) *Pensar y recrear las prácticas de enseñanza*. La Plata, Editorial de la Universidad de La Plata

Kap, Miriam. (2024) *Vanguardias didácticas. Prácticas didácticas indisciplinadas en educación superior*. Buenos Aires. Prometeo [[https://www.researchgate.net/profile/Miriam-Kap/publication/384427674\\_Vanguardias\\_Didacticas\\_Practicas\\_de\\_Ensenanza\\_Indisciplinadas\\_en\\_la\\_Educacion\\_Superior/links/66f7f895553d245f9e3c665c/Vanguardias-Didacticas-Practicas-de-Ensenanza-Indisciplinadas-en-la-Educacion-Superior.pdf?origin=publication\\_detail&\\_tp=eyJjb250ZXh0Ijp7ImZpcnN0UGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIiwicGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uRG93bmVxYWQiLCJwcmV2aW91c1BhZ2UiOiJwdWJsaWNhdGlvbiJ9fQ&\\_\\_cf\\_chl\\_tk=TJITSjh9pyz0i.E7\\_G1](https://www.researchgate.net/profile/Miriam-Kap/publication/384427674_Vanguardias_Didacticas_Practicas_de_Ensenanza_Indisciplinadas_en_la_Educacion_Superior/links/66f7f895553d245f9e3c665c/Vanguardias-Didacticas-Practicas-de-Ensenanza-Indisciplinadas-en-la-Educacion-Superior.pdf?origin=publication_detail&_tp=eyJjb250ZXh0Ijp7ImZpcnN0UGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIiwicGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uRG93bmVxYWQiLCJwcmV2aW91c1BhZ2UiOiJwdWJsaWNhdGlvbiJ9fQ&__cf_chl_tk=TJITSjh9pyz0i.E7_G1)]

zI424POQte3kP5FMLxMKBlxc-1736187681-1.0.1.1-  
UJ4RvXI\_xhGPa5ocn3iO5GmJ36GXQWie03b5J5li8gw]

**Más la bibliografía que el abordaje de diversos temas demande en el seminario**

**Bibliografía inicial.** (A definir conforme avance el seminario. Se tiene prevista la lectura de autores del campo de la didáctica, en particular del debate francófono y argentino sobre el tema. Además de las lecturas se realizará un trabajo sobre videos que permitan complementar esta acción.)