

UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE MÉXICO

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA
HISTORIA DE LA EDUCACIÓN
Y DE LA PEDAGOGÍA 2

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGÍA

Semestre 2025-2

Dra. María Guadalupe García Casanova
mariaguadalupegarciacasanova@gmail.com
mariagarciacasanova@filos.unam.mx
Ayudante de profesor:
Ricardo Jiménez Méndez

Asignatura obligatoria
Segundo semestre

OBJETIVO:

Al finalizar el semestre, los estudiantes poseerán una visión histórica de tres historias: la del acontecer educativo, la de las principales teorías acerca de la educación occidental y la de la pedagogía como disciplina, que evite que se formen con una presión anclada en la actualidad para continuar su formación en el resto de las asignaturas de la licenciatura.

FORMA DE TRABAJO:

Las clases se realizarán lunes y miércoles de 12:00 a 14:00 horas. Como el semestre anterior, tendrán los fragmentos de texto a su disposición para la realización de las lecturas obligatorias. Habiendo una previa lectura de los textos solicitados, la profesora titular y la ayudante de profesor estarán a cargo de la exposición de los temas, y se designarán tiempos para que el grupo participe complementando dichas exposiciones con lo leído por su parte.

LA EVALUACIÓN SE LLEVARÁ AL CABO DE LA SIGUIENTE MANERA:

1. Es obligatoria la asistencia a las clases para la explicación de los contenidos en el día y horario de cada clase. No tiene porcentaje en la evaluación. No obstante, se requiere el 80% de asistencia para tener derecho a ser evaluado y considero que es importante para la cabal comprensión de los temas.
2. Participación en la discusión del pensamiento de los autores leídos en la clase y resolución de dudas. **Equivalen al 10%**
3. Lectura de los fragmentos o la obra completa de los autores seleccionados para la pedagogía. La demostración de dicha lectura es la entrega de un control de lectura que se debe entregar (**en una o 2 páginas**) el día que se especifica en el programa, en un documento de *word*, con el siguiente formato en la parte superior de la página. **Equivalen al 30% de la evaluación del curso.**

APELLIDOS Y NOMBRE(S) DEL ALUMNO	AUTOR	NÚMERO DE CONTROL
ASIGNATURA	NOMBRE DE LA OBRA Y EN SU CASO NOMBRE DEL FRAGMENTO.	

El control de lectura se realizará localizando **las citas textuales** en las que se manifiesten las **principales afirmaciones del autor y los argumentos con los que las sostienen**, todas ellas con su hiperíndice para especificar la página o páginas que citan con un aparato crítico a pie de página.

4. Resolución de los cuestionarios parciales o actividades grupales. **Cuyo promedio de todos equivale a un 30%.**
5. Entrega de **un ensayo académico argumentativo** de 10 a 15 páginas, en la que el alumno **muestre la afirmación de una postura y los argumentos con los que la sostiene**, con la organización y profundidad de un reporte de nivel de licenciatura y su debido aparato crítico. Equivale al 30%.

CONTENIDOS

1. EDAD MEDIA. ANTECEDENTES, SURGIMIENTO Y CONSOLIDACIÓN DE LAS UNIVERSIDADES EUROPEAS

- Las escuelas catedráticas
- Los gremios y las cofradías
- París. Estructura, grados y facultades
- Salerno. Estructura, grados y facultades
- Bolonia. Estructura, grados y facultades
- Escolástica. Procedimiento didáctico y contenido de la enseñanza
- Tomás de Aquino. La síntesis escolástica
- Controversia sobre Aristóteles

2. EL HUMANISMO Y RENACIMIENTO

- Concepto y surgimiento
- Diferencias y características
- Antecedentes del Humanismo. Dante Alighieri. *Humana civilitas*.

3. EL HUMANISMO PEDAGÓGICO Y RENACIMIENTO

- Rescate de las *Institutiones oratorias* de Quintiliano.
- Vitorino da Feltre y la educación en La Casa Giocosa.
- Baltazar Castiglione y la educación del cortesano.
- Antonio de Nebrija. La sistematización del español.
- Utopías del Renacimiento: Moro, Campanella y Bacon.
- Cristina de Pizán. La ciudad de las damas.
- Erasmo de Rotterdam. Un Humanismo cristiano.
- Juan Luis Vives. La educación para la formación del juicio.
- Rabelais. “La cabeza bien llena”.
- Montaigne. “La cabeza bien hecha”.

4. LA PEDAGOGÍA DE LA REFORMA

- Lutero (1483-1546) y sus críticas a la iglesia.
- Trascendencia de la Reforma en la educación.

5. LA PEDAGOGÍA DE LA CONTRARREFORMA

- Ignacio de Loyola (1491-1556) y la Compañía de Jesús.
- *La Ratio Atque Institutio Studiorvm Societatis Jesu*.
- El Concilio de Trento.

6. EL REALISMO PEDAGÓGICO.

- Concepto. El regreso a la naturaleza.
- Repercusiones de la revolución científica del siglo XVII.

- Descartes (1596-1650) y el racionalismo.
- John Locke (1632-1704) y la educación nobiliaria.
- Francis Bacon (1561-1626). *La investigación inductiva*.
- Comenio (1592-1670) y la sistematización de la didáctica.

7. EL NATURALISMO. COMO VERTIENTE DEL REALISMO PEDAGÓGICO.

- Concepto.
- Rousseau (1712-1778). La formación del ciudadano libre.
- Mary Wollstonecraft. Los derechos de la mujer.

8. HACIA UNA FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA DE LA PEDAGOGÍA

- Kant (1724-1804). *Sobre pedagogía*.
- Herbart (1776-1841). La fundamentación científica de la pedagogía.
- Dilthey (1833-1911). Crítica sobre los principios de generalización universal.
- Pablo Natorp (1854-1924) La pedagogía como ciencia con tendencia social.
- Ernst Meumann. *Pedagogía Experimental*

9. PANORAMA DE LA ESCUELA NUEVA

- Análisis de las características generales
- Montessori (1870-1952). El método didáctico para los diferentes.
- Plan Dalton de Helen Parkhurst (1887-1959). El contrato educativo y el plan de estudios individual.
- Célestin Freinet (1896-1966). Una propuesta para generar la actividad del alumno.
- Alexander Sutherland Neill (1883-1973). La escuela en libertad “Summerhill”
- Paulo Freire (1921-1997). La educación a través de la concientización social.

CALENDARIO DE REUNIONES, LECTURAS Y CUESTIONARIOS

FECHA	EXPOSICIÓN	PARA LA SESIÓN DEBES CONTAR CON LA LECTURA PREVIA Y ELABORACIÓN DEL CONTROL DE:
27 de enero	PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA Y LAS FORMAS DE TRABAJO	
29 de enero	La argumentación	
5 de febrero	1. EDAD MEDIA. ANTECEDENTES, SURGIMIENTO Y CONSOLIDACIÓN DE LAS UNIVERSIDADES EUROPEAS. <ul style="list-style-type: none"> • Las escuelas catedráticas • Los gremios y las cofradías • París, Salerno y Bolonia. Estructura, grados y facultades • Escolástica. Procedimiento didáctico y contenido de la enseñanza. 	1. Tomás de Aquino. <i>Del maestro</i> . Completo.

	<ul style="list-style-type: none"> • Tomás de Aquino. La síntesis escolástica • Controversia sobre Aristóteles RESOLUCIÓN DE CUESTIONARIOS O ACTIVIDAD	
10 de febrero	2. EL HUMANISMO Y RENACIMIENTO <ul style="list-style-type: none"> • Concepto y surgimiento • Diferencias y características • Antecedentes del Humanismo. Dante Alighieri. <i>Humana civilitas</i> 	
12 de febrero	3. EL HUMANISMO PEDAGÓGICO Y RENACIMIENTO <ul style="list-style-type: none"> • Rescate de las Instituciones oratorias de Quintiliano • Cristina de Pizán. <i>La ciudad de las damas</i>. • Vitorino da Feltre y la educación en La Casa Giocosa • Baltazar Castiglione y la educación del cortesano • Antonio de Nebrija. La sistematización del español RESOLUCIÓN DE CUESTIONARIOS O ACTIVIDAD	2. Cristina de Pizán. <i>La ciudad de las damas</i> .
17 de febrero	<ul style="list-style-type: none"> • Utopías del Renacimiento: Moro, Campanella y Bacon 	
19 de febrero	<ul style="list-style-type: none"> • Erasmo de Rotterdam. Un Humanismo cristiano 	3. Erasmo. “Plan de estudios. <i>De Ratione Studii</i> ”). (Toda la carta, págs. 47-68. De la 1-14 del PDF).
24 de febrero	<ul style="list-style-type: none"> • Juan Luis Vives. La educación para la formación del juicio. 	4. Vives. “Pedagogía Pueril. <i>De Ratione Studii puerilis</i> ”. (Las dos cartas: págs. 317-335. DE 1-19 DEL PDF).
26 de febrero		5. Vives. “La pared y la mano ensangrentada. (<i>Paries palmatus</i>)”. (Completa, pp. 829-853. DE 1-25 del PDF).
3 de marzo	<ul style="list-style-type: none"> • Rabelais. “La cabeza bien llena” 	6. François Rabelais. <i>Gargantúa y Pantagruel</i> . (Leer los fragmentos: Libro I: capítulos, XIV, XV, XXI, XXIII y XXIV; Libro II: capítulo VII, VIII)
5 de marzo	<ul style="list-style-type: none"> • Montaigne. “La cabeza bien hecha” 	7. Montaigne. “La formación de los hijos” en <i>Ensayos</i> . (Págs. 179-215. De la 10-49 del PDF).

	RESOLUCIÓN DE CUESTIONARIOS O ACTIVIDAD	
10 de marzo	4. LA PEDAGOGÍA DE LA REFORMA <ul style="list-style-type: none"> • Lutero (1483-1546) y sus críticas a la iglesia. • Trascendencia de la Reforma en la educación. 	8. Lutero. <i>A la nobleza cristiana de nación alemana sobre el mejoramiento del estado de los cristianos</i> (pp. 1-17)
12 de marzo	5. LA PEDAGOGÍA DE LA CONTRARREFORMA <ul style="list-style-type: none"> • Ignacio de Loyola (1491-1556) y la Compañía de Jesús • <i>La Ratio Atque Institutio Studiorvm Jesu</i> • El Concilio de Trento PARTICIPACIÓN DE REFORMA Y CONTRARREFORMA RESOLUCIÓN DE CUESTIONARIOS O ACTIVIDAD	9. <i>Ratio Atque Institutio Studiorvm Societatis Jesu</i> . (Desde Reglas del prefecto p. 1 hasta antes de iniciar Reglas para el profesor de retórica p. 91. (hasta la página 16 del documento PDF)
19 de marzo	6. EL REALISMO PEDAGÓGICO <ul style="list-style-type: none"> • Concepto. El regreso a la naturaleza • Repercusiones de la revolución científica del siglo XVII • Descartes (1596-1650) y el racionalismo • John Locke (1632-1704) y la educación nobiliaria • Francis Bacon (1561-1626). La investigación inductiva 	
24 de marzo	<ul style="list-style-type: none"> • Comenio (1592-1670) y la sistematización de la didáctica RESOLUCIÓN DE CUESTIONARIOS O ACTIVIDAD	10. Comenio. <i>Didáctica Magna</i> (Capítulos III, XVI, XVII y XVIII pp. 33-40, 61-93)
26 de marzo	7. EL NATURALISMO. COMO VERTIENTE DEL REALISMO PEDAGÓGICO. <ul style="list-style-type: none"> • Concepto • Rousseau (1712-1778). La formación del ciudadano libre. 	11. Rousseau. <i>Emilio o de la educación</i> (Libros I)
31 de marzo		12. Rousseau. <i>Emilio o de la educación</i> (Libros 5)

2 de abril	<ul style="list-style-type: none"> • Mary Wollstonecraft 	13. Mary Wollstonecraft. Vindicación de los derechos de la mujer (Introducción pp. 31-57)
7 de abril	RESOLUCIÓN DE CUESTIONARIOS O ACTIVIDAD	
9 de abril	8. HACIA UNA FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA DE LA PEDAGOGÍA <ul style="list-style-type: none"> • Kant (1724-1804). Sobre pedagogía 	14. Kant. <i>Pedagogía</i> (Págs. 7-93)
21 de abril	<ul style="list-style-type: none"> • Herbart (1776-1841). La fundamentación científica de la pedagogía. 	15. Herbart. <i>Bosquejo de un curso de pedagogía</i> . (pp. 9-36, 51-85 y 191-218)
23 de abril	<ul style="list-style-type: none"> • Dilthey (1833-1911). Crítica sobre los principios de generalización universal. 	16. Dilthey. <i>Fundamentos de un sistema de pedagogía</i> (pp. 7-42)
28 de abril	<ul style="list-style-type: none"> • Pablo Natorp (1854-1924) La pedagogía como ciencia con tendencia social. 	17. Pablo Natorp. “Curso de pedagogía social”. (sólo la Primera parte, pp. 101-125).
30 de abril	<ul style="list-style-type: none"> • Ernst Meumann. La pedagogía experimental. RESOLUCIÓN DE CUESTIONARIOS O ACTIVIDAD	18. Dilthey. “Acerca de la posibilidad de una ciencia pedagógica con validez universal”. En <i>Teoría de la concepción del mundo</i> . (todo el fragmento).
5 de mayo	9. PANORAMA DE LA ESCUELA NUEVA <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de las características generales • Montessori (1870-1952). El método didáctico para los diferentes. • Alexander Sutherland Neill. (1883-1973) • Plan Dalton de Helen Parkhurst (1887-1959). El contrato educativo y el plan de estudios individual. 	19. A.S. Neill. <i>Summerhill. Un punto de vista radical sobre la educación de los niños</i> . (pp. 19-65)
7 de mayo	<ul style="list-style-type: none"> • Célestin Freinet (1896-1966). Una propuesta para generar la actividad del alumno. 	20. Celestin Freinet. <i>Técnicas Freinet de la escuela moderna</i> , México, Siglo XXI (pp. 5-38)
12 de mayo	<ul style="list-style-type: none"> • Paulo Freire (1921-1997). La educación a través de la concientización social. 	21. Freire, Paulo. <i>Pedagogía del oprimido</i> . (capítulo 1)
14 de mayo	ENTREGA DE ENSAYO ARGUMENTATIVO CIERRE DEL CURSO	ENVÍO DE ENSAYO ACADÉMICO FINAL AL CORREO ELECTRÓNICO. mariaguadalupegarciacasanova@gmail.com Rich.jmzmdz@gmail.com

19 de mayo	No hay clase para revisión de ensayos.	
21 de mayo	REVISIÓN DE CALIFICACIONES CON LOS ALUMNOS Y CORRECCIONES.	

BIBLIOGRAFÍA DEL CURSO

OBRAS GENERALES:

- Abbagnano, N.A. y A. Visalberghi. *Historia de la pedagogía*. Trad. de Jorge Hernández Campos. México, Fondo de Cultura Económica, 1995. 712 p. (Sección de Obras de Filosofía).
- Bowen, James. *Historia de la educación occidental*. Tomos 1 y 2. Trad. de Juan Estruch. Barcelona, Herder, 1992.
- Bowen, J. y P. R. Hobson. *Teorías de la educación*. México Limusa, 1998. 240 p.
- Huberman, Leo *Los bienes terrenales del hombre. (Historia de la riqueza de las naciones)*. 2ª. ed. Buenos Aires, Merayo Editor, 1969. 424 p. (Documentos).
- Moro, Campanella y Bacon. *Utopías del renacimiento*. Estudio preliminar de Eugenio Imaz. México, Fondo de Cultura Económica. 1975. 274 p.
- Larroyo, Francisco. *Historia general de la Pedagogía. Expuesta conforme al método de los tipos históricos de la comunicación*. México, Porrúa, 1980. 616 p.
- Luzuriaga, Lorenzo. *Historia de la educación y la Pedagogía*. 12ª ed. Buenos Aires, Losada, 1978. 280 p. (Biblioteca Pedagógica)
- Morando, Dante. *Pedagogía: Historia crítica de las corrientes pedagógicas que han forjado el desarrollo de la educación*. Barcelona, Luis Miracle, 1972. 442 p. (Biblioteca de Antropología).
- Palacios, Jesús. *La cuestión escolar. Críticas y Alternativas*. México, Ediciones Coyoacán, 205. 664 p.
- Ponce, Aníbal. *Educación y lucha de clases*. México, Fontamara, 1993. 236 pp. (Fontamara, 42).

FUENTES PRIMARIAS:

- Bacon, Francis. *Novum organum*. Buenos Aires, Losada, 2003. 354 p. (Biblioteca de Obras Maestras del Pensamiento)
- Comenio, Juan Amós. *Didáctica Magna*. Pról. de Gabriel de la Mora. México, Porrúa, 1991. 200 p. (“Sepan Cuántos...”, # 167).
- Compañía de Jesús. *Ratio Atq. Institutio Studiorvm Societatis*. Madrid, ExTipographia Tarqvini Longi, 1568.
- Erasmus. “Ratione Studii”. En: *Obras escogidas*. 2ª. ed. Trad. y pról. de Lorenzo Riber. Madrid, Aguilar, 1974.
- Dewey. *Democracia y educación*. 7ª. ed. Trad. de Lorenzo Luzuriaga. Buenos Aires, Losada, 1971. (Biblioteca Pedagógica)
- Tomás de Aquino, Santo. *Suma de teología*. 5 v. Pról. de Damian Byrne. Madrid, Biblioteca de Autores Cristianos, 1998, 1993, 1990, 1997 y 1994. (BAC Mayor, # 31, 35, 36, 45, 46).
- Dilthey, Wilhelm. *Fundamentos de un sistema de pedagogía*. Buenos Aires, Losada, 1960. 142 p.
- Herbart. *Bosquejo para un curso de pedagogía*. Trad. de Lorenzo Luzuriaga. México, Ediciones de la Lectura, 1965. 280 p. (Ciencia y Educación/Clásicos)
- Kant, I. *Pedagogía*. Trad. de Lorenzo Luzuriaga y José Luis Pascual. Madrid, Akal, 1983. 114 p. (Akal de Bolsillo/Serie Educación y Sociedad)

- Lutero, Martín. *A la nobleza cristiana de nación alemana, sobre el mejoramiento del estado de los cristianos*. Trad. de Marianne O. de Bopp y Cecilia Tercero. México, Colegio de Historia/Facultad de Filosofía y Letras/UNAM, 1977. 140 p. (Opúsculos/Serie Fuentes y Documentos, # 89)
- Montaigne, Michel. *Ensayos pedagógicos*. Trad. de Luis Zulueta. México, Ediciones la Lectura, 1965. 224 p. (Ciencia de la Educación/Clásicos)
- Moro, Campanella y Bacon. *Utopías del Renacimiento*. Introducción de Eugenio Imaz. México, FCE, Trad. de Agustín Millares Carlo, Agustín Mateos y Margarita V. de Robles. (Popular)
- Natorp, Pablo. *Propedéutica filosófica; Kant y la escuela de Marburgo; Curso de pedagogía social*. México, Porrúa, 1975. 158 p.
- Rabelais, François. *Gargantúa y Pantagruel y otros escritos*. Trad. de E. Barriobero y Herrán. Pról. de Luis Hernández Alfonso. Madrid, Aguilar, 1967. XLVIII-1000 p.
- Rousseau, Jean Jacques. *Emilio o de la educación*. Madrid, Alianza, 2001. 772 p.
- Vives, Juan Luis. "Pedagogía Pueril". En: *Obras completas*. Tomo I. Trad. y pról. de Lorenzo Riber. Madrid, Aguilar, 1947.