

Universidad Nacional Autónoma de  
México Facultad de Filosofía y Letras  
Colegio de Pedagogía

Catalina Inclán  
IISUE-UNAM  
catalinainclan@filos.unam.mx

**Investigación Pedagógica 2**  
**Semestre 2025-2**

Obligatoria  
2 teóricas/2 prácticas  
64 horas ---6 créditos

## **Presentación**

Los estudiantes de segundo semestre de la Licenciatura en Pedagogía, se han familiarizado con su objeto de estudio, pueden comprender aspectos básicos y conocen perspectivas que otros campos disciplinarios le aportan. Para continuar su proceso formativo es importante que perciban los enfoques teóricos y metodológicos desde los cuales se construyen saberes pedagógicos y educativos.

En la asignatura precedente a **Investigación Pedagógica 2**, se enfatizaron experiencias cognitivas relevantes para investigar: ver y describir, preguntar, analizar, indagar y aprender de otros, así como sintetizar y exponer. Este ciclo mantendrá un hilo conductor con esos ejes y los vinculará a la formación pedagógica para el ámbito de la investigación.

## **Objetivos:**

- Ubicar la importancia de la investigación en el campo de las humanidades y las ciencias sociales, sus principales premisas y discusiones teóricas y metodológicas.
- Conocer investigaciones en campo de las humanidades y las ciencias sociales e identificar sus componentes.
- Aprender en investigaciones en campo educativo; temas, tradiciones, enfoques y perspectivas.
- Identificar técnicas e instrumentos metodológicos, su vínculo con objeto de estudio y el lugar de las preguntas de investigación.
- Percibir diferentes marcos metodológicos de los temas y problemáticas que le interesan en el campo de la educación y la pedagogía.

## **Condiciones de trabajo**

Este ciclo demanda interés por comprender los temas de investigación, hábitos de estudio propios de un estudiante universitario, estrategias de organización de la información que se recibe y se construye, autorregulación académica, responsabilidad grupal y capacidad de autocrítica.

Cualquier situación específica que alguno de los integrantes necesite plantear se acordará con antelación y se establecerá estrategias específicas al principio del ciclo.

## Forma de trabajo

Los estudiantes universitarios enfrentan muchos retos en sus trayectos formativos, uno de los más estudiados apunta a la expresión escrita de sus ideas. La escritura es un proceso desafiante, por ello, la experiencia académica de la escritura necesita apuntalarse desde los primeros semestres. En este sentido, el curso enfatizará en cada sesión la escritura en diferentes formatos, se aplicarán estructuras para su valoración y diálogo. Cada entrega constituirá un referente del proceso individual y del significado colectivo que genere.

## Criterios de evaluación

La evaluación formativa es referente pedagógico del enfoque que sustenta el curso, por ello es necesario mantener una presencia constante, realizar los ejercicios planteados, hacer las entregas personales de los resultados de su trabajo, recibir retroalimentación y realizar las modificaciones necesarias. Esta forma de trabajo, **no pueden sustituirse por otras opciones.**

## Calendario de sesiones

Según la aprobación del H. Consejo Técnico de la Facultad de Filosofía y Letras del 23 de febrero de 2024, las actividades inician el 27 de enero y concluyen el 24 de mayo del 2024

## Bibliografía

Brailovsky, Daniel y Ángela María Menchón (2020). Estrategias de escritura en la formación: la experiencia de enseñar escribiendo. Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico. Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Cassany, Daniel. (2012). Taller de textos: leer, escribir y comentar en el aula. Paidós. Argentina

Consejo Mexicano de Investigación Educativa. COMIE. Estados de Conocimiento 2012-2021.

Homar, Amalia y Alfonsina Francisconi, comps. (2024). La enseñanza de la investigación educativa en la formación docente: reflexiones acerca de una pedagogía de la investigación. Editorial Uader, Argentina.

Montes de Oca Barrera, Laura Beatriz, Marcela Meneses Reyes, Marcela Amaro Rosales. (2024). Entre lo ordinario y lo extraordinario: estrategias metodológicas para la investigación social cualitativa. Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones Sociales. México.

Tuhiwai Smith, Linda (2026). A descolonizar las metodologías. LOM. Santiago de Chile.

Ciudad Universitaria, enero 2025