



**Universidad Nacional Autónoma de México**  
**Facultad de Filosofía y Letras**  
**Colegio de Pedagogía**  
**Licenciatura en Pedagogía**  
**Semestre 2025-2**



**Investigación Pedagógica 2. Segundo semestre**

Área: Investigación

| CLAVE | HORA/SEMANA/SEMESTRE |           | TOTAL DE HORAS | CRÉDITOS |
|-------|----------------------|-----------|----------------|----------|
|       | TEÓRICAS             | PRÁCTICAS |                |          |
| 4223  | 2                    | 2         | 64             | 6        |

**Carácter:** Obligatoria

**Tipo:** Teórico - práctica

**Modalidad:** Curso

**Seriación:** Indicativa

**Asignatura precedente:** Investigación Pedagógica 1

**Asignatura subsecuente:** Investigación Pedagógica 3

**Días y horario de la cursada:** martes y jueves de 10 a 12 horas

**Profesor:** Dr. Santiago Andrés Rodríguez IISUE-UNAM

**Correo electrónico:** [andresrodriguez@filos.unam.mx](mailto:andresrodriguez@filos.unam.mx)

**Objetivos de la asignatura**

Que las y los estudiantes:

1. Reconozcan el papel de los supuestos ontológicos, epistemológicos, axiológicos y metodológicos de la investigación cualitativa, cuantitativa y mixta.
2. Se “entrenen” en la medición y en la operacionalización de variables.
3. Se familiaricen con los principales métodos cuantitativos de investigación: la encuesta y el diseño del cuestionario.
4. Comprendan las nociones básicas de muestreo.

## **Contenidos generales de la asignatura**

### **Unidad 1. *Supuestos ontológicos, epistemológicos, axiológicos y metodológicos de la investigación cualitativa, cuantitativa y mixta.***

¿Cuál es la naturaleza de la realidad?, ¿cuál es la relación entre el investigador y aquello que investiga?, ¿qué papel juegan los valores en la investigación?, ¿cuáles son los procedimientos que se utilizan para construir evidencia empírica? y ¿cómo se relacionan con la elección de diseños de investigación no experimentales? Temas sugeridos para la discusión en clase: 1) similitudes y diferencias entre los supuestos de la investigación cualitativa, cuantitativa y mixta y 2) ventajas y limitaciones de diseños transversales y longitudinales.

### **Unidad 2. *Observación y medición en la investigación cuantitativa***

¿Qué es medir? El concepto de variable. Nivel de medición de las variables. Identificación de la función de las variables en el proceso de investigación: dependiente, independiente y de control. El proceso de operacionalización de variables complejas. Temas sugeridos para la discusión en clase: ¿cómo hacer observable el capital cultural, el liderazgo educativo, el clima escolar y de aula, etc.? ¿cuáles son sus dimensiones, sub-dimensiones e indicadores?

### **Unidad 3. *Principales métodos cuantitativos de investigación: la encuesta y el diseño del cuestionario***

El método de encuesta. Diferentes tipos de encuestas y la elaboración del cuestionario (instrumento de recolección): de los indicadores a las preguntas y su relación con los objetivos de investigación. Forma y contenido de las preguntas. Articulación de las preguntas abiertas, cerradas y de opción múltiple. La situación de entrevista. Organización y supervisión del trabajo de campo. Temas sugeridos para la discusión en clase: potencialidades y limitaciones del método por encuesta para recabar información primaria. Su utilización en el campo de la investigación educativa.

### **Unidad 4. *Unidad de análisis, universo y muestra***

Unidades de análisis (individuales y colectivas). Definición teórica y empírica del universo de estudio. Relación entre la delimitación del universo y los objetivos de investigación. Especificación de los criterios para el diseño de la muestra. Tipos de muestreo (p. ej. muestras probabilísticas y no probabilísticas, representatividad de la muestra, etc.). Tamaño de la muestra. Temas sugeridos para la discusión en clase: ¿cómo delimitar el universo de

estudio?, ¿qué es una muestra?, ¿cómo se construye una muestra? y ¿cómo se calcula el tamaño de una muestra?

### **Organización de la asignatura**

La asignatura Investigación Pedagógica 2 se inscribe en la modalidad de tipo teórico-práctica. Planificación de las clases:

\* martes de 10 a 12 horas (clases teóricas): el profesor presentará y desarrollará los contenidos teóricos y metodológicos de las unidades del programa.

\* jueves de 10 a 12 horas (clases prácticas): las clases prácticas consistirán en la realización de actividades y ejercicios aplicados cuya realización requerirá de trabajo en grupo. Por ejemplo: revisión de investigaciones en el campo educativo, guías de discusión, esquemas y cuadros comparativos, mapas conceptuales, redes de palabras, preguntas en duplas, cuestionarios y videos que constituyen metodologías activas de enseñanza y aprendizaje.

\* Relatoría: al inicio de la clase del jueves, un grupo de estudiantes seleccionado presentará una relatoría individual sobre la clase del martes (véase “Guía de pautas para elaborar una relatoría”). La relatoría deberá entregarse en físico al ayudante del profesor.

### **Plataforma Google Classroom**

El profesor compartirá la bibliografía y los materiales didácticos de la asignatura por Google Classroom semanalmente (al finalizar la clase práctica del jueves).

### **Asistencia**

Para acreditar la asignatura se requiere un mínimo de 80% de asistencia a clases.

### **Forma de evaluación**

\* Las y los estudiantes presentarán un ejercicio individual domiciliario de las unidades 1 y 2 del programa. El ejercicio posibilitará dar un seguimiento a los contenidos esenciales del programa de la asignatura.

\* Trabajo final grupal sobre el diseño de un cuestionario de encuesta.

Las y los estudiantes que no entreguen o que obtengan menos de 6 puntos en alguno de los dos trabajos podrán optar por la instancia de recuperación.

\* Las y los estudiantes que entreguen en tiempo y forma la relatoría y realicen las actividades y ejercicios de las clases teóricas y prácticas (100%), obtendrán 0.50 puntos extra en la calificación final.

## **Bibliografía obligatoria y complementaria**

### **Unidad 1**

#### **Bibliografía obligatoria**

Hernández Sampieri, R. y Mendoza Torres, C. (2018), “La ruta de los métodos mixtos”, pp. 610-663.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2006), selección capítulo 7 “Concepción o elección del diseño de investigación”, pp. 149-167.

Ragin, C. (2007), selección capítulo 6 “El uso de los métodos cuantitativos para estudiar la covariación”, pp. 213-235.

Vasilachis de Gialdino, I. (2006), selección del capítulo 1 “La investigación cualitativa”, pp. 23-42.

#### **Bibliografía complementaria**

Batthyány, K. y M. Cabrera (Coord.). (2011). Metodología de la investigación en Ciencias Sociales. Apuntes para un curso inicial. Montevideo: Universidad de la Republica. Capítulo 9 “Los métodos en las Ciencias Sociales. Abordaje cuantitativo y cualitativo de la investigación”, pp. 75-81.

### **Unidad 2**

#### **Bibliografía obligatoria**

Blanco, C. (2011), selección capítulo 1 “Universo, variables y muestreo”, pp. 31-39.

Blanco, E. (2009), “Eficacia escolar y clima organizacional: Apuntes para una investigación de procesos escolares”, *Estudios Sociológicos*, vol. XXVII, núm. 80, pp. 671-694.

Cea D'Ancona, M. A. (1996), selección capítulo 4 “La operacionalización de conceptos”, pp. 126-133.

Cea D'Ancona, M. A. (1996), selección capítulo 4 “La operacionalización de conceptos”, pp. 133-135.

Cea D'Ancona, M. A. (1996), selección capítulo 4 “La operacionalización de conceptos”, pp. 123-126, pp. 136-138 y pp. 149-156.

Guzmán, C. y O. Serrano (2007), “¿A quiénes atiende el bachillerato de la UNAM? Un análisis de los cambios en la composición social de los estudiantes de 1985 a 2003”, *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, vol. 37, núms. 3-4, pp. 123-170.

Luna Miranda, A. (2014), selección capítulo 4 “Las variables, su conocimiento y su determinación en el diseño y construcción de instrumentos en métodos cuantitativos”, pp. 109-118.

Ritchey, F. (2008), selección capítulo 2 “Organización de los datos para reducir al mínimo el error estadístico”, pp. 42-50.

#### **Bibliografía complementaria**

Corbetta, P. (2003), selección capítulo 3 “Conceptos, indicadores e índices”, pp. 67-104.

### **Unidad 3**

#### **Bibliografía obligatoria**

Arroyo Menéndez, M. y L. Finkel (2019). “Encuestas por Internet y nuevos procedimientos muestrales”, *Revista Panorama Social*, núm. 30, pp. 41-53. Azofra, M. J. (1999), “Las preguntas”, pp. 9-22.

Cea D'Ancona, M. A. (2005), capítulo 1 “La encuesta como estrategia de investigación social”, pp. 13-45.

Cea D'Ancona, Ma. A. (1996), capítulo 7 “La investigación social mediante encuesta”, pp. 239-291.

Prueba EXCALE 2005. <https://www.inee.edu.mx/evaluaciones/planea/excale/>

#### **Bibliografía complementaria**

Batthyány, K. y M. Cabrera (Coord.). (2011). Metodología de la investigación en Ciencias Sociales. Apuntes para un curso inicial. Montevideo: Universidad de la República. Selección capítulo 10 “Principales técnicas de investigación”, pp. 86-87.

### **Unidad 4**

#### **Bibliografía obligatoria**

Batthyány, K. y Cabrera, M. (2011), “Las unidades de análisis y la población”, pp. 67-74.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2006), “Selección de la muestra”, pp. 170-194.

Ritchey, F. J. (2008), selección capítulo 2 “Organización de los datos para reducir al mínimo el error estadístico”, pp. 36-42.

#### **Bibliografía complementaria**

García Ferrando, M. (1989). Socioestadística. Introducción a la estadística en sociología. Madrid: Alianza. Selección capítulo 4 “Estadística inferencial: Probabilidades y tipos de muestreo”, pp. 132-152.