



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
Facultad de Filosofía y letras
Licenciatura en Pedagogía
Semestre 25-2



Profesora: Nimbe María Muñoz Becerra
Asignatura: Psicología y Educación 2

Programa

OBJETIVOS:

- Comprender, analizar y discutir los procesos que caracterizan el desarrollo humano en las etapas de adultez y vejez, así como las implicaciones educativas de dichos procesos.
 - Apropiarse, desde una visión pedagógica, de una pluralidad de perspectivas que redundarán en una mayor comprensión de la complejidad del desarrollo humano.
 - Desarrollar habilidades investigativas y críticas para el abordaje del desarrollo humano y su relevancia para la educación.

UNIDADES DE APREDIZAJE

1. Unidad 1. ADULTEZ

1.1. Desarrollo humano y procesos de maduración durante la adultez

- 1.1.1. Desarrollo biológico durante la adultez temprana, media y tardía
- 1.1.2. Desarrollo psicosexual durante la adultez temprana, media y tardía
- 1.1.3. Desarrollo psicosocial durante la adultez temprana, media y tardía
- 1.1.4. Desarrollo cognitivo durante la adultez temprana, media y tardía

1.2. Implicaciones educativas de los procesos de desarrollo humano durante la adultez

- 1.2.1. Repaso de las teorías de Jean Piaget y Lev Vigotsky
- 1.2.2. Paulo Freire y la educación para adultos.

2. Unidad 2. LA VEJEZ

- 2.1. La vejez desde las perspectivas biológicas.
- 2.2. La vejez desde las perspectivas sociológicas.
- 2.3. La vejez desde las perspectivas ambientales.

3. Unidad 3. LOS CAMBIOS: FÍSICOS, DE APARIENCIA, ESTRUCTURALES, FUNCIONALES Y EL ENVEJECIMIENTO

- 3.1. La edad psicológica y emotiva
- 3.2. Edadismo y viejismo



- 3.3. Trastornos en la vejez
- 3.4. Muerte y luto
- 3.5. Eutanasia y el derecho a la muerte digna
- 3.6. Ocio, creatividad, aprendizaje
- 3.7. La andragogía y su praxis
- 3.8. Aprendizaje significativo en personas maduras

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Exposición
- Reportes de lectura
- Evaluación escrita
- Participación

Nota: para acreditar la asignatura es necesario contar con al menos 80% de la asistencia.

BIBLIOGRAFÍA:

- Izal, M., & Fernández-Ballesteros, R. (1990). MODELOS AMBIENTALES SOBRE LA VEJEZ. *Anales de Psicología*, 6(2), 181–198.
- Erikson, E. H. (2000). El ciclo vital completado. España: Paidós.
- Freire, P. (1998). Pedagogía del oprimido. México: Siglo XXI Ediciones.
- Knowles, M. S. (2001) Andragogía: el aprendizaje de los adultos. México: Oxford University.
- Kohlberg, L. (2008). Psicología del desarrollo moral. España: Desclée de Brouwer.
- Maslow, A. H. (1991). Motivación y personalidad. Madrid: Díaz de Santos.
- Papalia, D. E., & Martorell, G. (2015). Desarrollo Humano. México: McGraw Hill.
- Piaget, J. (1971). Seis estudios de Psicología. Barcelona: Sex Barral.
- Robledo, C. A. & Orejuela, J. J. (2020). Teorías de la sociología del envejecimiento y la vejez. *Revista Guillermo de Ockham*, 18(1), 95-102.
<https://doi.org/10.21500/22563202.4660>



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
Facultad de Filosofía y letras
Licenciatura en Pedagogía
Semestre 25-2



Vigotsky, L. (2009). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores: interacción entre enseñanza y desarrollo. Cuba: Editorial Universitaria.